



湖南厚溥数字科技有限公司  
参与张家界航空工业职业技术学院  
高等职业教育人才培养年度报告  
(2023)

二〇二三年一月

## 目 录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	2
(一) 校企合作背景 .....	2
(二) 校企合作模式 .....	3
(三) 合作办学规模 .....	5
(四) 校企合作成果 .....	5
三、企业资源投入 .....	12
(一) 实训教学质量 .....	12
(二) 教学资源投入 .....	14
(三) 驻校师资保障 .....	15
四、企业参与教育教学改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	17
(三) 实训管理 .....	18
(四) 学生培养 .....	20
五、助推企业发展 .....	22
六、合作展望 .....	23
(一) 保合作成效，促高质量就业 .....	23
(二) 促专业发展，深化内涵建设 .....	23
(三) 争竞赛突破，打造亮点工程 .....	23

## 表 目 录

表 2-1 2022 年度各专业及年级人数统计表 .....	5
表 2-2 合作专业历年招生情况统计表 .....	5
表 2-3 合作专业学生竞赛获奖情况统计表 .....	6
表 2-4 合作专业学生就业数据统计表 .....	10
表 3-1 公司驻校团队成员及分工表.....	15
表 4-1 计算机网络专业人培调整.....	16
表 4-2 软件技术专业人培调整.....	16
表 4-3 动漫制作技术专业人培调整.....	16

## 图 目 录

图 2-1 校企合作研讨交流 .....	4
图 2-2 学生竞赛获奖证书（部分） .....	7
图 2-3 暑期师资培训通知文件 .....	8
图 2-4 暑期师资技术培训内容 .....	8
图 2-5 人才培养方案研讨（左）学术交流会议（右） ..	9
图 2-6 2022 年度部分学生入训合影 .....	10
图 2-7 就业能力培养体系 .....	11
图 2-8 就业推荐流程图 .....	11
图 2-9 线下专场招聘及异地就业指导 .....	12
图 3-1 实训中心场地及学生实训住宿环境 .....	14
图 3-2 百里半线上学习平台 .....	14
图 4-1 三个专业的课程标准修订 .....	18
图 4-2 学生项目答辩及模拟面试 .....	20
图 4-3 2022 年学生大型活动剪影 .....	21
图 4-4 职业生涯规划培训体系 .....	22
图 4-5 职业素质课程实施 .....	22
图 5-1 产教融合型企业评定 .....	22

## 案 例 目 录

案例 1 深化校企合作模式，搭建双向交流机制 .....	4
案例 2 校企共建实训教学基地 .....	13
案例 3 校企共育 构建全员育人工作平台 .....	21

## 一、企业概况

武汉厚溥企业集团成立于 2004 年,是一家从事 IT 软件研发、教育服务、人力资源服务等业务于一体的综合型技术公司。总部位于武汉光谷软件园,目前在全国 15 个省市设有子公司。2019 年 12 月,由湖北省国资委控股的湖北省教育投资有限公司参股厚溥,发挥省属国企“把方向,管大局,保落实”的作用。厚溥集团专注于 IT 类专业校企合作专业共建 18 年,与全国 100 余所高校建立了校企合作关系,累计为 40000 余家企业匹配超 60000 名 IT 技能型人才。

湖南厚溥数字科技有限公司隶属于武汉厚溥企业集团,总部位于长沙中电软件园二期 C10-1 幢。公司秉承厚溥集团“以人为本、以厚为道”的企业文化,自 2015 年起积极在湖南地区开展专、本科院校的 IT 专业共建、校企合作业务。先后与湖南机电职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院、湖南软件职业技术大学、张家界航空工业职业技术学院、常德职业技术学院、湖南铁路科技职业技术学院、岳阳职业技术学院等十余所高校开展深度专业共建。为湖南省各大专、本科院校计算机类专业提供人才培养的综合解决方案,包括专业市场调研、人才培养方案优化、人才培养模式改革、特色专业建设、公共教学资源建设与共享、校内(外)实训基地建设、合作专业毕业生就业服务等。依托集团公司的素质拓展资源和人力资源服务优势,为合作院校其他专业学生提供

专业的素质教育、就业咨询和指导服务，依托 IT 教育培训的优势，为企业提供在职员工的技术进修培训服务。当前公司正在构建基于 O2O 的在线学习平台为湖南省各合作院校的毕业生提供终身学习的服务。

公司成立至今深受广大合作院校和社会各界好评，先后获得商务部评定的重点联系服务外包培训机构、2017 年到 2022 年连续多年被教育部评定为产学合作协同育人立项企业、工信部人才交流中心指定大学生实习基地、2022 年省级第四批专精特新“小巨人”企业、武汉市上市后备“金种子”企业、国家高新技术企业、长沙市校企合作实习实训基地、湖南省第三批产教融合型企业等社会荣誉。

## 二、企业参与办学总体情况

### （一）校企合作背景

张家界航空工业职业技术学院是 2001 年经湖南省人民政府批准建立的全日制普通高等学校。学校创建于 1979 年，先后隶属于原航空工业部、航空航天工业部、航空工业总公司、湖南省国防科技工业局，现隶属于湖南省工业和信息化厅。学校是湖南省示范性高职院校、全国毕业生就业典型经验高校、全国机械行业骨干职业院校、中国人民解放军定向培养军士定点院校、中航工业高技能人才培训基地、中国航发高技能人才培养基地、国防科技工业职业教育实训基地、湖南省就业创业示范校、湖南省文明校园和湖南省平安高校。

因信息技术更新迭代较快，为了加快计算机类相关专业建设，学校需要借助企业的力量来优化完善师资、课程体系、课程资源、专业核心和前沿技术、就业资源等条件，才能更好地培养具备就业竞争力的学生。校方多次赴公司实地考察，经校党委会研究决定，于2017年11月6日签订第一期校企合作协议书，经过三年的合作，生源规模逐年扩大，教学水平稳步提升，2021年2月10日签订第二期校企合作协议书。

## （二）校企合作模式

### 1. 人才培养模式

校企双方联合共建软件技术、计算机网络技术、动漫制作技术三个专业，从2018年开始对外招生。公司根据IT行业用人需求的能力模型、素质模型构建培养方案及课程体系，按照能力递进的规律，采取任务驱动式项目情景教学，同时辅以6Q的素质培养模式，实行“2+0.5+0.5”的培养模式，即：前2年在学校进行技术基础、技术应用及综合素质培养，第5学期在合作企业长沙实训基地进行项目实战强化训练，第6学期进行企业带薪岗位实习。

### 2. 日常管理模式

共建专业前两年依托学校的场地（教学楼、宿舍等）、学籍指标、教学、管理团队；公司根据教学需要进行环境改造及设备购置等。双方对三个合作专业共同运营管理，其中校方指定一名总负责人，代表学校对共建专业各项管理工作

进行监管和督导，同时指定教学负责人和学生管理负责人各一名对教学、实习、就业、学生管理等工作按照相关要求进行管理。公司指派一人负总责并组建一支管理团队，代表公司对共建专业进行日常管理，管理参照合作企业社会培训中心的管理体系执行，相对独立。公司人员全程参与教学管理、学生管理、专业课程教学及实习、就业推荐工作，校方对公司在学校所有行为进行督导。

### **案例 1 深化校企合作模式，搭建双向交流机制**

为进一步深化产教融合，持续推进校企合作纵深发展。公司与学校形成定期交流机制，从产学研落地、大赛活动、人才培养等方面进行校企合作，做好信息互通、资源共享、管理融合等工作。通过校企双方的深入合作，不断优化人才培养模式，健全校企互为依存、利益相关、协同发展机制，探索产教融合发展新模式，培养一批“留得住”的技术技能型人才，推动院校和企业形成命运共同体，彰显双元育人特色。



图 2-1 校企合作研讨交流

### （三）合作办学规模

自 2017 年合作至今公司累计完成 573 名学生就业工作，其中 2018 级 249 人，2019 级 324 人。2022 年度在校服务 2020 级、2021 级、2022 级学生总人数 1110 人，共 29 个班级编制。各专业及年级人数如表 2-1 所示。

表 2-1 2022 年度各专业及年级人数统计表

专业	年级	人数	合计
软件技术	2020 级	105	363
	2021 级	119	
	2022 级	139	
计算机网络技术	2020 级	90	464
	2021 级	211	
	2022 级	163	
动漫制作技术	2020 级	68	283
	2021 级	109	
	2022 级	106	

### （四）校企合作成果

#### 1. 生源规模扩大

生源是发展之本，自 2017 年合作至今，公司在学校的正确指导下，通过采取积极有效的招生宣传，结合企业自身的生源市场优势，三个合作专业历年招生情况如表 2-2。

表 2-2 合作专业历年招生情况统计表

2022 年完成情况	2021 年完成情况	2020 年完成情况	2019 年完成情况	2018 年完成情况
408 人	439 人	267 人	360 人	265 人

除 2020 年受疫情影响招生人数有所波动外，整体招生态势呈逐年上升趋势，合作专业年招生规模稳定在 400 人左

右，相较于合作之前有较大幅度的提升。

## 2. 学生竞赛突破

学生技能竞赛是校企合作教学成果的重要体现，是学校“双高”建设重要指标之一。通过各类学生竞赛的组织实施，真正实现“以赛促教”的目的，提高合作专业整体教学水平。校企合作双方在竞赛项目的确立、竞赛人员的遴选、培训计划的制定及实施方面，分工协作、各取所长，共同助推学生竞赛奖项突破，自合作以来合作专业在各类赛项上取得了一定的成果，合作专业学生获奖情况如表 2-3 所示。

表 2-3 合作专业学生竞赛获奖情况统计表

年度	赛项名称	获得奖项	获奖学生名单
2019 年	湖南省第三届大学生网络安全技能竞赛	三等奖两组	徐章凯、李周同
2020 年	湖南省职业院校技能竞赛	二等奖一组（WEB 应用开发） 三等奖两组（移动融媒体）	李志祥、刘礼、黄俊晖 齐潇飞、熊毅、孙逸豪 李周同、杨瑞、吴迪
2021 年	十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区	二等奖二组 三等奖二组	李樊磊、徐章凯 杨少鹏、李桥峰
	湖南省职业院校技能竞赛	二等奖三组（Python 程序开发） 三等奖一组（Python 程序开发） 二等奖一组（WEB 应用开发） 三等奖一组（移动融媒体）	李樊磊、汤智崇、姚豪 周恒灿 李志祥、龚峻、刘礼 齐潇飞、张裕铭、何勇
	湖南省第七届大学生公益广告大赛	二等奖一组 三等奖一组	赵莉莉 张科、双汝娇、何勇
	湖南省学创杯创业专项大赛	二等奖一组（营销专项赛）	徐含月
2022 年	十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖南赛区	一等奖一组 二等奖五组 三等奖八组	徐章凯 张德辉、周谦谦、秦志全、陈小杨、李桥峰

		贺晓锋、肖现舟、李樊磊、陈伟民、陈程、刘天乐、曾令东、刘 隆
湖南省职业院校“技能传承 中华优秀传统文化”展示活动	一等奖一组 三等奖一组	蒲山清、张宇、张圣灵 邓先乾、罗鑫、唐孟琴
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖一组 三等奖一组	曾令东、覃麒麟、贺晓峰
2022RoboCom 机器人开发者大赛	国赛三等奖一组 省赛二等奖一组 省赛三等奖三组	张德辉、肖现舟、陈程、 陈伟民
十三届蓝桥杯设计类视觉艺术设计赛视频设计类湖南赛区	一等奖一组 二等奖一组	曲婧雯、周慧芳、刘桃、 张鑫麟 杨琳、蒋佳怡、伍宏科、 易聪
十三届蓝桥杯动画设计类大赛湖南赛区	二等奖一组 三等奖一组	房清梅、李晶晶、廖士林、 刘亚斌、徐全义、 汤志中
第五届计算机应用技能大赛全国总决赛	一等奖一组 三等奖一组	徐含月、杨杨
第十二届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	一等奖一组 三等奖一组	徐含月、杨杨
“张家界市我为文明代言”设计大赛	二等奖一组 三等奖三组	蒲山清、胡川、唐志东、 曲婧雯



图 2-2 学生竞赛获奖证书（部分）

### 3. 师资融合提升

#### ① 培训组织实施

结合学校师资对于专业相关课程技术提升的需求，增强校方师资队伍项目工程能力，公司每年在暑假和寒假定期组织开展相关技术及教法培训，并对培训的内容进行验收考核，达标后颁发公司相关技术认证证书。

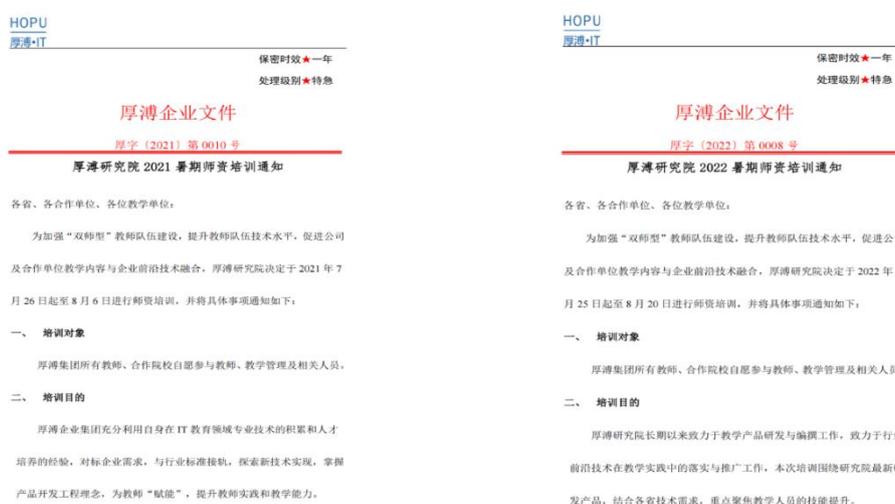


图 2-3 暑期师资培训通知文件

时间	专业	培训核心技术栈	培训主讲项目	培训条件（培训前需掌握知识）	主讲教师
8.2-8.6	.NET	MVC+Core	云 IT 教学平台	ASP.NET+MVC	何爽
	JAVA	SSM+SpringBoot	智能云后台	JSP+JavaScript+jQuery+SSM	陈惺
	WEB 前端	Vue+UniApp	网络红娘	JavaScript+jQuery+Bootstrap	陈瑞鹏
	大数据	Hadoop+Spark	电商平台数据分析处理	linux、Hadoop 基础	陈福龙
	企业信息化	金蝶用友供应链	丰强商贸	财务基础、会计基础	董博
	电商新媒体	电商+新媒体	诚心教育全网运营方案	新媒体操作基本	成健
7.26-8.6	大一通识		HTML+Java+SQL+WinForm	编程基础	李晓辉等
8.2-8.7	中职		计算机组装+HTML+Access		黄振等

图 2-4 暑期师资技术培训内容

## ②日常教学融合

为了进一步提升专业教学水平，更好的将项目化教学的模式引入到专业课堂，落实“教法改革”，公司以周教学例会、月度教学会议等方式积极开展与学校师资队伍的交流，在教学方法改进、技术创新优化、教学管理保障、课程体系优化、教学资源分享等方面进行研讨，通过常态化师资融合，企业讲师在教法上有了更高的认知和较大的改进，校方教师在技术水平上也得到了较大的提升，在打造“双师型”教师队伍建设方面贡献了企业的一份力量。



图 2-5 人才培养方案研讨（左）学术交流会议（右）

### 4. 实训及就业保障

根据共建专业人才培养工作安排，合作专业学生在第五学期前往公司位于长沙的实训基地进行实训。作为合作专业人才培养的重要环节，也是就业前的最后一个环节，公司从环境育人到过程育人，全方位武装学生，让学生提前适应就业环境，在整合前两年在校期间所学技术基础的同时，辅以就业相关指导，让学生在就业前做好充足的准备工作。

从 2017 年合作至今，累计完成三个批次，共计 836 人

次的实训任务；其中，2022 年度完成第三批 263 人实训工作。



图 2-6 2022 年度部分学生入训合影

合作专业学生的就业，是校企合作最终成果的体现。在学校就业部门的统一安排和指导下，充分发挥合作企业的就业资源优势，并辅助以企业方全流程的职业规划课程体系，在培养学生技术基础、应用技能、综合素质方面全方位的进行就业前的包装，为学生的高质量就业提供全方位的保障。

### ① 就业数据统计

截至 2022 年 12 月合作专业学生就业数据统计结果如表 2-4 所示。

表 2-4 合作专业学生就业数据统计表

年级	合作专业人数	就业学生人数	就业率	对口就业率	平均薪资水平
2018 级	249	242	97.18%	83.53%	3800
2019 级	324	298	91.98%	85.32%	4000

### ② 就业能力培养体系的建立

为更好的保障学生高质量就业，健全学生的就业素质，从用人单位实际需求出发，建立了一套相对完善的就业能力培养体系，在学生的技术基础、应用技能和综合素质方面全方位武装学生，提高学生的就业市场竞争力。

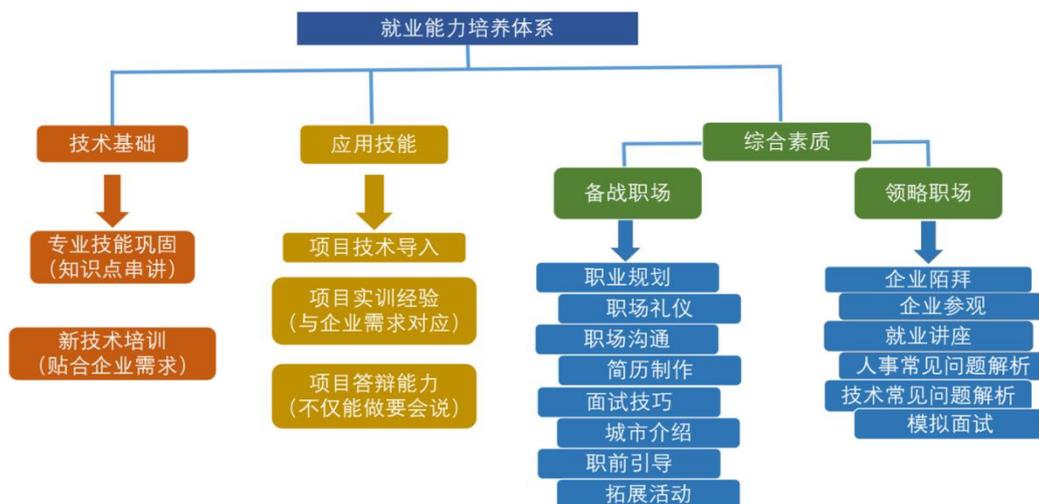


图 2-7 就业能力培养体系

### ③ 就业推荐流程

学生正式进入就业环节，就业中心对学生的专业技能和就业技能进行综合职业测评，测评通过的学生，根据学生实际工作岗位的意向，通过人才双选会等形式进行企业推荐，学生正式上岗后进入后期的就业回访跟踪阶段。

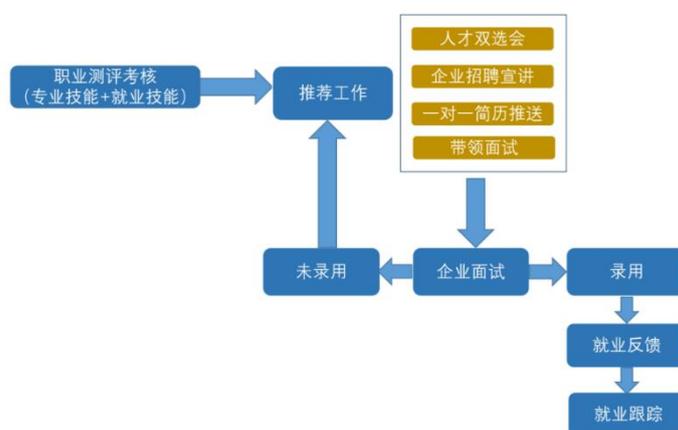


图 2-8 就业推荐流程图

### ④ 就业保障及特色创新

在建立完善的就业能力培养体系和就业推荐流程的基础上，为进一步保障合作专业学生的就业，企业方在学生就业过程中不断优化就业企业资源库，建立长期的人才输送合

作关系。进一步加强了学生实训环节就业相关课程的植入，帮助学生做好充足的就业准备。学生异地就业过程中指派专人进行异地就业指导。鉴于当下严峻的就业环境，企业方在积极组织企业进入实训中心开展线下专场招聘会的同时，辅以线上就业平台的支持，最大限度的保障就业推荐效率和就业管理水平。针对学生就业前期诸多不稳定因素的影响，企业方根据学生就业的时间节点，实施一年的就业跟踪服务，解决学生就业过程中的问题，对工作异动的学生第一时间介入帮助推荐工作。



图 2-9 线下专场招聘及异地就业指导

### 三、企业资源投入

#### (一) 实训教学质量

湖南厚溥数字科技有限公司已成为学校计算机类专业

重要的校外实训基地，为合作专业的学生提供了非常有利的实习和就业条件。自合作以来，公司本着“以人为本、以厚为道”的原则，在专业建设、教育教学、实习实训、教材开发、技能竞赛、就业创业等方面开展深度合作，注重人才培养的过程管理，探索了校企对接、工学交替的实践教学安排模式，尽可能安排实践教学在企业完成，在企业真实生产环境中完成人才培养任务。

## **案例 2 校企共建实训教学基地**

为更好的保障合作专业学生的实训教学环节的实施，公司在长沙中电软件园区 C10-1 栋建立了学生实训基地。园区规划面积 1500 亩，建筑面积 150 万平方米，计划六年内投资逾 30 亿元，分三期进行开发建设。在 6 年内共建基地范围内注册经营的软件和电子信息类企业达到 1000 家左右，从业人员 3 万人以上，基地企业产值达 300 亿元以上。园区周边芯城科技园、新长海中心等信息产业园环绕，真正实现实训与就业零距离。公司实训基地总建筑面积 1500 余 m<sup>2</sup>，共四层，实训大楼共设 7 间实训教室，4 个直播室，可同时容纳 700 余人实训。一楼拥有现代化多媒体的高级报告厅，可供班级实训项目答辩及开展相关活动。四楼有一个大型的多媒体会议室，可供学生实训期间召开部门工作会议。稳定的校外实训基地，各类设施齐备，涵盖了目前计算机行业发展的最新技术要求，可接纳一定规模的学生实习，保障课程实训和顶岗实习的顺利进行。

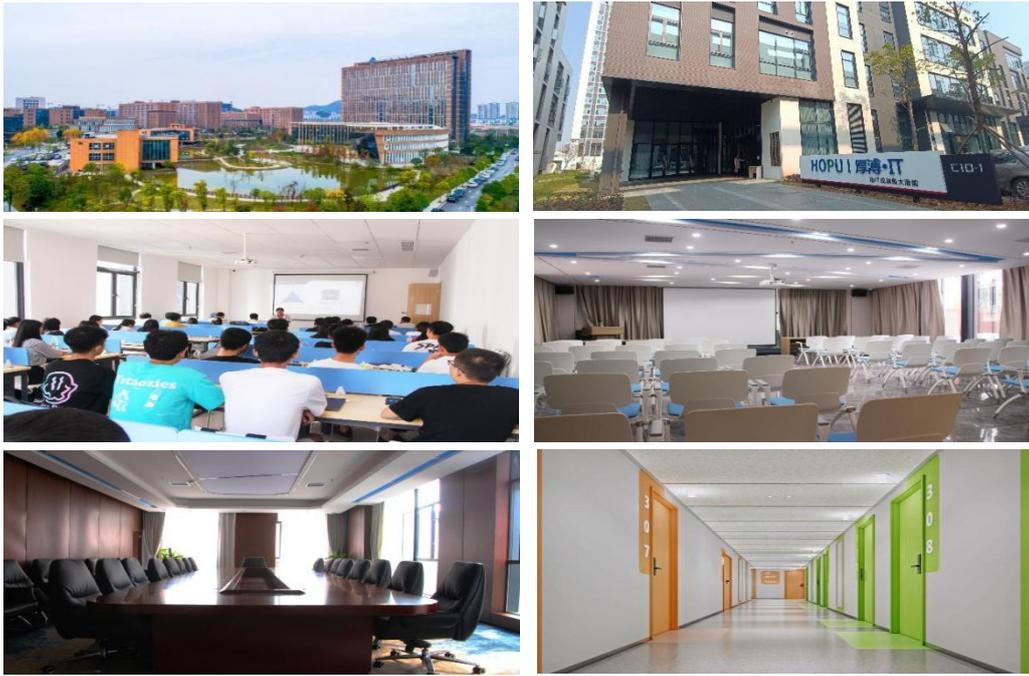


图 3-1 实训中心场地及学生实训住宿环境

## (二) 教学资源投入

由厚溥集团公司技术中心牵头及各专业研究员组成的学术委员会，每年一次对专业人才培养方案、课程体系进行修订完善，保障教学内容与市场需求紧密结合。

由厚溥集团公司提供的线上平台（百里半学习平台）为合作专业的教学提供优质的课程资源。



图 3-2 百里半线上学习平台

### （三）驻校师资保障

为保障校区教学和学生管理工作的顺利开展，公司目前配备辅导员 4 人、教员 6 人、主管 1 人，长期驻校开展相关工作，驻校团队人员及分工如表 3-1。

表 3-1 公司驻校团队成员及分工表

教师姓名	职位	负责内容
陈鸿君	项目经理	专业全面建设，综合管理
刘园	辅导员	学生管理、教务管理
李珊	辅导员	学生管理、行政管理
全玉霞	辅导员	学生管理
罗雅妮	辅导员	学生管理
王婷	教学主管	专业课教学、教学全面管理
朱昱	教员	专业课教学
王君	教员	专业课教学
邓芳芳	教员	专业课教学
张路	教员	专业课教学
江裕宽	教员	专业课教学

## 四、企业参与教育教学改革

### （一）专业建设

#### 1. 人才培养方案修订

在软件技术、计算机网络和动漫设计三个合作专业中，根据专业对应的岗位及技术的更新迭代，为有效实现“岗、课、赛、证”融通，结合学校对专业课程的设置要求，对合作专业的 2022 级人才培养方案进行了调整：

### ① 计算机网络技术专业：

表 4-1 计算机网络技术专业人培调整

课程分类	2021 级（调整前）	2022 级（调整后）
专业核心课	Python 程序开发 移动端网页开发 网络构建与维护 PHP 应用开发	HTML5+CSS3 网页开发 微信小程序开发 Node.js 应用开发 MySQL 数据库开发与应用
集中实训课程	企业网络组建综合实训 PHP 开发综合实训 Python 开发综合实训 顶岗实习 毕业设计答辩	移动端开发综合实训技能综合实训 岗位实习 毕业设计答辩
专业选修课程	微信小程序开发 PHP 框架开发 性能优化与自动化技术	网络构建与维护

### ② 软件技术专业

表 4-2 软件技术专业人培调整

课程分类	2021 级（调整前）	2022 级（调整后）
专业核心课	基于 JavaWeb 异步开发 JavaEE 框架开发	基于 Spring 框架开发 基于 SpringMVC 框架开发
集中实训课程	技能抽查综合实训 跟岗实习	专业综合实训
专业选修课程	JavaEE 架构设计	缓存数据库开发 基于 Mybatis 框架开发

### ③ 动漫制作技术专业

表 4-3 动漫制作技术专业人培调整

课程分类	2021 级（调整前）	2022 级（调整后）
专业基础课程	素描基础 摄影构图 动画原理 手办模型制作 定格动画制作 剧本创作 分镜头设计	素描基础 摄影构图 动画剧本创作 三维制作基础 Premiere 后期编辑 定格动画制作 数字平面设计

	三维制作基础 视频剪辑基础	
专业核 心课程 类	图形图像处理 矢量图形设计 三维建模项目 三维动画项目 雕刻建模 游戏原画设计 影视后期特效	矢量图形设计 三维建模项目 三维动画项目 雕刻建模 游戏原画设计 After Effects 高级制作 Animate 动画制作 Maya 影视动画
集中实 训课类	技能抽查综合实训 电商设计实训 UI 交互实训 跟岗实习 顶岗实习 毕业设计与答辩	技能抽查综合实训 电商设计实训 UI 交互实训 岗位实习 毕业设计与答辩
专业选 修课程 类	三大构成设计 动漫场景设计 动画角色设计 动漫作品赏析 场景速写 运动规律 插画创作 电商美工设计 微电影创作 移动融媒体设计	动画原理 微电影创作 移动融媒体设计 三大构成设计 动漫场景设计 场景速写 移动 UI 设计

## （二）课程建设

合作过程中，与信息技术学院沟通并共同制订课程建设计划，包括课程标准的制订，教学资源库的建设。截止目前，制订了三个专业的大部分课程标准，并完成了对专业课程标准的修订工作。



图 4-1 三个专业的课程标准修订

### （三）实训管理

学生进入公司实训中心后，实训中心采用部门管理、打卡考勤、佩戴工牌、虚拟工资等企业化的管理模式进行管理，使学生提前进入准职业人角色；组织学生到园区企业参观，与企业技术人员和管理人员交流，了解企业的用人需求、IT职业规划，同时组织学生进行每日一讲、项目答辩、企业陌生拜访、模拟面试、简历指导等就业指导课程，全面提升学

时就业能力。

采用人脸识别打卡制度（钉钉打卡），将考勤情况与学员每月考核相结合，提高学生职场体验感，严格规范学员考勤，出勤率维持在 98%以上。

部门管理层制度。实现学员自主管理部门事务，调动学员管理积极性，提高学员综合管理能力。每个部门设置四个管理岗位：部门经理、行政主管、技术主管、组长，制定系统的培训体系，包含考核期培训、常规培训、主题团建活动开展等三大板块，实行分层管理。

虚拟工资考核制度。将重要的考核指标（出勤率、项目答辩情况）与薪资相关联，按照岗位不同制定不同底薪的考核方式，以引起学生对学习结果的重视，培养学生职场人的心态，转变学习状态，实现自主学习。

项目答辩制度。实训期间学生需要完成 2~3 个实训项目。项目结束后进行项目答辩，答辩成绩合格方可进入推荐就业环节。

实训中心为每一届实训学生，开展至少 2 次模拟面试。就业部会记录每一位学生的模拟面试的不足，要求实训教师和学生本人进行改进、提升。通过多次模拟面试，使学生能在真正就业前，就具备面试所需的基本沟通能力和技巧，从而把握优质就业机会。



图 4-2 学生项目答辩及模拟面试

#### （四）学生培养

根据学校及合作学院对学工日常工作的要求，在高标准执行的前提下，有机融入企业化班级管理模式，让学生在日常管理过程中塑造基本职业素质，积极发挥班委作用，形成班级内部自主管理，辅导员实时监控的日常管理机制。强化提前十分钟进课堂管理：在学风建设活动中，开展“无手机课堂”，通过课堂纪律检查，检查纠正学生学习中玩手机的不良行为；由学生自主在课前对手机进行存放，完毕之后由班委负责检查。这项活动也受到了专业课教师的一致好评，有效保障了学习效率和教学效果。每月进行班级学风评比，学生学习情况分析，对教师教学、辅导员班级管理进行问卷调查、教学访谈，并对调查结果统筹分析，提出教学改进措施，为提升专业教学质量提供过程监控和数据支撑。实行每日班级巡查，辅导员每日不少于4次到班级巡查，发现问题及时通报，并在公告栏中予以公示，由相应辅导员和教员共同处理，处理结果于周会议时公布。

驻校学生管理团队定期开展形式多样的学生活动，丰富

合作专业学生的在校学习生活，在增强班级凝聚力的同时，通过活动锻炼学生的综合素质、巩固专业课程相关知识。



图 4-3 2022 年学生大型活动剪影

### 案例 3 校企共育 构建全员育人工作平台

校企双方聚焦大学生职业生涯培养的全过程，结合学生不同成长阶段的不同需求，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的全过程育人长效机制、打造“讲座+课程+活动+访谈”的全方位育人模式，培育具有家国情怀和行业理想的 IT 行业创新人才。以合作专业的招生为起点，学生的就业为终点，建立了一套“三全”职业生涯培养体系，从学生成长成才的需要出发，以职业生涯规划、职场技能为主线，培养学生思想认知能力和职场适应能力，使学生在校完成从学生到职业人的角色转变。



图 4-4 职业生涯规划培训体系



图 4-5 职业素质课程实施

## 五、助推企业发展

公司通过多年的校企合作耕耘和经验积累，在合作院校的大力支持下不断优化校企合作管理流程，更新迭代课程产品体系，在教学创新、学生培养创新领域不断探究，在保障学生高质量就业上不断突破，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，行为规范、成效显著，创造了较大社会价值，对提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力，具有较强带动引领示范效应，2022 年经省发改委、省教育厅、省人力资源和社会保障厅等三部门联审，公司被评定为湖南省第三批产教融合型企业。



湖南省第三批拟建设培育的产教融合型企业名单  
(按专家评审得分情况排序)

序号	企业名称	注册地所在市州
1	爱尔眼科医院集团股份有限公司	长沙
2	湖南富纳艾尔科技有限公司	长沙
3	湖南翰康生物科技有限公司	怀化
4	湖南奇力新电子科技有限公司	怀化
5	湖南贵德科技有限公司	永州
6	中丰株洲电机有限公司	株洲
7	湖南新合新生物医药有限公司	常德
8	娄底光华机械装备制造有限公司	娄底
9	湖南雪峰山生态文化旅游有限责任公司	怀化
10	株洲南方阀门股份有限公司	株洲
11	湖南顶立科技有限公司	长沙
12	湖南厚薄数字科技有限公司	长沙
13	岳阳林纸股份有限公司	岳阳
14	湖南山河科技股份有限公司	株洲
15	三金集团湖南三金制药有限责任公司	常德

图 5-1 产教融合型企业评定

## 六、合作展望

### (一) 保合作成效，促高质量就业

为进一步落实学校就业一把手工程，保障校企合作取得更大成果。在后续的合作中，公司将根据就业市场的最新需求，不断优化学生的技术基础、应用技能、综合素质和全方位培养，进一步加强就业各项保障措施高效落地，完善并探究新的就业促进办法，全力保障学生高质量就业。

### (二) 促专业发展，深化内涵建设

为助力专业品牌建设，打造一流合作专业，后续合作中，在教材研发、精品课程建设、科研项目申报等方面，需进一步发挥企业方的优势，助推专业内涵建设取得更大成绩。

### (三) 争竞赛突破，打造亮点工程

前期合作中，虽然在学生技能竞赛方面取得了一定的成绩，但亮点还不够突出。在后续的合作中，将进一步发挥校企双方各自优势，优化竞赛培养过程，力争在省赛、国赛上取得更大突破。