



张家界航空工业职业技术学院
Zhangjiajie Institute of Aeronautical Engineering

高等职业教育质量报告 (2024年度)



二〇二五年二月

内容真实性责任声明

学校对张家界航空工业职业技术学院高等职业
教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：曾自立

2025年 2月17日

张家界航空工业职业技术学院质量报告（2024 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：张家界航空工业职业技术学院 填表时间：2025 年 2 月 17 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	张家界航空工业职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）	2025. 2. 17	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/3525.html	
2	广州中望龙腾软件股份有限公司参与张家界航空工业职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025. 2. 17	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/3524.html	
3	重庆足下科技有限公司参与张家界航空工业职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025. 2. 17	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/3523.html	

前 言

年报基本内容：根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，按照教育部职成司和教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，学校基于《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 2023—2024 学年信息数据采集》《张家界航空工业职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》的数据，本着真实、准确、有效的原则，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，全面梳理学校 2024 年度人才培养工作取得的成绩和存在的问题，形成《张家界航空工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

编制目的：学校质量年度报告既是对一年来教育教学工作的全面总结，也是建立健全教育质量保障体系、培育学校质量文化、开展自我评估、完善学校信息公开制度的一项重要工作，更是学校向社会宣传办学理念、展示学校风貌和关键办学能力、接受社会监督的法定义务，对强化内涵发展，持续推进学校高质量发展具有重要的现实意义。

编制过程：学校高度重视质量年度报告编制工作，分三个阶段开展工作。一是从 11 月份启动，成立了以校长为主要负责人，各职能部门、二级学院负责人为成员的质量年报编制专班，召开年报编制专题会议，部署年报编制工作，明确责任分工和时间安排。二是在学校

质量年报编制专班的组织协调和各部门的密切配合下，质量管理处认真总结各部门、二级学院的工作成效，挖掘典型案例，形成学校 2024 年度质量报告。三是经校党委会审定，按照相关工作要求在学校官网面向社会公开发布。

工作亮点：一年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，稳扎稳打走好学校内涵式差异化发展道路，以专业改革为核心，推进职普融通、产教融合、科教融汇，大力培养大国工匠、能工巧匠和高素质技术技能人才。学校以“一体两翼”工作为重点，深入开展校企合作、产教融合实践与研究，航空数字化设计制造产业学院入选工信部教育考试中心首批国产工业软件 CAX 产教融合创新工作站，牵头成立的张家界市旅游产教联合体成功立项湖南省首批市域产教联合体项目；举办本科层次职业教育，与吉首大学合作开办机械设计制造及其自动化专业“楚怡工匠班”，招收 50 人；立项“楚怡”名师（名匠）工作室 2 个、张家界市大师工作室 2 个，2 名老师获评“楚怡”教学名师；2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，6 人被评为优秀指导教师；在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中荣获一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 25 项；在世界职业院校技能竞赛中获铜牌 1 项；在人社部、行业、协会各类竞赛中荣获一等奖 5 个，二等奖 8 个，三等奖 1 个；2024 届毕业生毕业去向落实率、专业对口率位居省内前列，连续三次获评湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	3
1.1.3 “五育并举”	5
1.2 教育教学	7
1.2.1 专业建设	7
1.2.2 课程建设	8
1.2.3 师资队伍	10
1.2.4 教材建设	11
1.2.5 实训基地建设	12
1.2.6 数字化教学生态	13
1.3 学生发展	14
1.3.1 贯通培养	14
1.3.2 人才培养模式	15
1.3.3 技能大赛	16
1.3.4 创新创业	16
1.3.5 就业质量	17
2. 产教融合	21
2.1 产教融合机制	21
2.1.1 产教融合制度体系	21
2.1.2 探索“两翼”建设	22
2.1.3 共建先进制造业高地	24
2.2 产教融合平台	26
2.2.1 实训平台	26
2.2.2 育人平台	28
2.2.3 科创平台	29
2.3 强师育人	30
2.3.1 提升双师素质	30
2.3.2 高层次产教融合人才	31
2.3.3 校企合作育人	33
3 服务贡献	35
3.1 服务国家战略	35
3.1.1 服务中部地区崛起	35
3.1.2 服务西部大开发	35
3.1.3 服务全民终身学习	36
3.2 服务区域发展	37
3.2.1 服务三个高地建设	37
3.2.2 服务4×4现代产业体系	38
3.2.3 服务美丽乡村建设	39
3.3 服务产业升级	42
3.3.1 服务产业培养培训	42

3.3.2 服务产业提质增效	42
3.3.3 服务产业技术创新	43
3.4 定向军士培养	43
4 文化传承	48
4.1 传承楚怡工匠精神	48
4.1.1 内涵建设	48
4.1.2 项目建设	49
4.1.3 品牌建设	50
4.2 传承湖湘红色基因	52
4.2.1 资源挖掘	52
4.2.2 阵地建设	53
4.2.3 品牌打造	54
4.3 传承优秀传统文化	55
4.3.1 湖湘文化	55
4.3.2 地域文化	56
4.3.3 校本文化	58
5 国际合作	59
5.1 合作办学	59
5.1.1 拓展境外办学效益	59
5.1.2 推进中外合作办学	59
5.1.3 服务国际产能合作	59
5.2 留学湖南	61
5.2.1 推进留学招生工作	61
5.2.2 规范留学生教育管理	61
5.2.3 创新留学生培养模式	62
5.3 交流互鉴	62
5.3.1 推动国际交流合作	62
5.3.2 共建共享国际标准	64
5.3.3 培养师生国际素养	66
6. 发展保障	67
6.1 党建引领	67
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	67
6.1.2 加强党的全面领导	68
6.1.3 基层党组织建设	70
6.2 政策保障	72
6.2.1 政策贯彻落实	72
6.2.2 学校政策保障	73
6.3 条件保障	74
6.3.1 办学条件达标工程	74
6.3.2 经费保障	75
6.4 质量保障体系	77
6.4.1 常规教学管理	77
6.4.2 质量监控运行体系	79

7 面临挑战	82
挑战 1: 构建现代职教体系, 产教深度融合发展带来新挑战	82
挑战 2: 服务职业教育高质量发展, “双师型” 教师队伍建设面临挑战 ..	83
挑战 3: 面对航空产业链发展升级, 专业群岗位核心能力培养带来新挑战	84
附表	85
表 1 人才培养质量计分卡	85
表 2 满意度调查表	86
表 3 教学资源表	87
表 4 服务贡献表	88
表 5 国际影响表	89
表 6 落实政策表	90

图 目 录

图 1-1	“行走的思政课”采访老红军黄少庭女儿黄淑明	2
图 1-2	学校军士生特色思政课：军士说	3
图 1-3	学校各民族师生“共植同心树，共育民族情”活动种下 56 棵石榴树	5
图 1-4	学生志愿者下社区义务维修家电	5
图 1-5	学校举办“压砺青春 力动未来”心理主题游园会	6
图 1-6	学校与吉首大学召开“楚怡工匠计划”试点专业工作对接会	7
图 1-7	学校召开航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点工作推进会	9
图 1-8	学校举办“基于知识图谱构建数字教学新生态”主题实操培训会 ..	10
图 1-9	魏道德副校长为职工工作室授牌	11
图 1-10	余洪伟工作室获省国防工业工会表彰	11
图 1-11	学校智能客服平台界面	14
图 1-12	学校赴慈利职中开展结对帮扶工作	14
图 1-13	学校“一特色双主体六融合”创新人才培养模式	15
图 1-14	学校承办“楚怡杯-模具数字化设计与制造工艺”赛项	16
图 1-15	学校举办 2024 年大学生创新创业大赛培训	17
图 2-1	学校承办全国航空系统厂（所）院校实习联合体第二十三届年会 ..	21
图 2-2	学校被授予“全国模具行业产教融合共同体”副理事长单位	22
图 2-3	张家界市旅游产教联合体成立大会在学校召开	24
图 2-4	学校 VR 虚拟仿真中心	25
图 2-5	学校建成湖南省校企合作生产性实训基地	26
图 2-6	广州中望龙腾股份软件有限公司向学校捐赠教学软件 300 万元	27
图 2-7	学校航空先进制造产教融合实训基地验收合格	27
图 2-8	“百里半”平台主页面及学习过程管理	28
图 2-9	“刘洋”技能大师工作室定期开展教研活动	29
图 2-10	校企联合申报省级企业技术中心	30
图 2-11	学校立项海智计划工作基地	30
图 2-12	学校教师赴企业学习	31
图 2-13	学校教师余洪伟荣膺“湖湘工匠”	32

图 2-14	学校教师宋斌、于天成师徒获湖南省国防工业工会表彰	33
图 2-15	学校与湖南厚溥数字科技有限公司校企合作办学签约仪式	34
图 2-16	学校学生在景区直播	34
图 3-1	西部计划赵思博同学在和田志愿服务	36
图 3-2	曾自立书记带队访企拓岗	38
图 3-3	学校电气维修队开展“我为乡村促振兴”志愿服务活动	40
图 3-4	学校驻村工作队开展暑期“学生之家”活动	41
图 3-5	学校开展“送书下乡”——文化助力乡村振兴活动	41
图 3-6	国家职业技能等级认定理论考试现场	42
图 3-7	学校思政工作室“军士说”团队	44
图 3-8	军士生技能实训	44
图 3-9	军士生日常内务管理	45
图 3-10	爱国主义教育基地义务讲解员	46
图 3-11	“工匠杯”军地院校军士学员基本技能比武	47
图 3-12	军士学院开展 2024 年秋季拉练暨“行走的思政课”活动	47
图 4-1	《“空中丝路”助飞张航学子创业梦》获“楚怡”职教故事二等奖	49
图 4-2	学校教师余洪伟被授予“湖湘工匠”荣誉称号。	50
图 4-3	学校“楚怡”阅读实践活动倡导学子读“大地之书”	51
图 4-4	学校“世界读书日”主题活动推广中华优秀传统文化	52
图 4-5	学校绘制张家界市红色文旅地图	53
图 4-6	学校与湘鄂川黔革命根据地纪念馆共建爱国主义教育基地	54
图 4-7	学校与红二方面军长征出发地纪念馆共建爱国主义教育基地	54
图 4-8	学校肖宵老师设计的文旅地图《画境-张家界》	55
图 4-9	学校职教活动周活动现场	56
图 4-10	谭冰老师在张家界七十二奇楼景区开展非遗文化现场教学	57
图 5-1	Kilimall 创始人杨涛与非洲员工交流	61
图 5-2	学校在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖	63
图 5-3	张家界航空职院建设项目获评德国促进贷款优秀项目	64
图 5-4	越南官方认证学校编写的 2 项职业标准	65

图 5-5	学校参加中越职业教育产教联盟成立大会	66
图 6-1	学校召开党的二十届三中全会精神宣讲会	68
图 6-2	承办学习贯彻党的二十届三中全会精神张家界市青少年主题宣讲会	68
图 6-3	学校召开党纪学习教育部署动员会	70
图 6-4	学校举办基层党务工作者培训班	71
图 6-5	学生党支部在汨罗村乡村振兴	72
图 6-6	学校拟建教学行政用房规划图	75
图 6-7	即将移交学校的有色山庄	75
图 6-8	学校党委书记曾自立带队开展日常教学巡查	79
图 6-9	学校召开教学督导工作座谈会	80
图 6-10	学校教师团队获得省级教师教学能力比赛一等奖	81

表 目 录

表 1-1 近三年就业去向落实率	18
图表 1-2 近三年毕业生专业对口情况	18
图表 1-3 近三年毕业生就业平均起薪点	19
图表 1-4 近三年的用人单位满意度	19
图表 1-5 毕业生三年后的薪资变化	20
图表 1-6 毕业三年后岗位晋升情况	20
表 2-1 学校合作共建行业产教融合共同体名单	22
表 3-1 中部地区招生和就业情况	35
表 3-2 学校在西部地区招生和就业情况。	36
表 6-1 党建标志性成果表	71
图表 6-2 学校 2022 年-2023 年生均学费	76

案 例 目 录

案例 1-1	行走的思政课：追红湘鄂川黔 续写强军有我	1
案例 1-2	打造军士生特色思政课育人模式	2
案例 1-3	青春志愿行：我们这样“学雷锋”	4
案例 1-4	“压砺青春 力动未来”心理主题游园会圆满落幕	6
案例 1-5	推进航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点工作	8
案例 1-6	技术赋能 基于知识图谱构建数字教学新生态	9
案例 1-7	智能客服系统提升学生问题解决效率	13
案例 2-1	助力张家界市旅游高质量发展，打造张家界市旅游产教联合体 ..	23
案例 2-2	探索产教融合新模式，引领服务湖南省先进制造业高地	25
案例 2-3	“百里半”实训项目平台助力学生应用技能提升	27
案例 2-4	匠心育人同奋进 师徒结对薪火传	32
案例 2-5	校企合作共育人 学校景区共发展	34
案例 3-1	加强访企拓岗 助力航空产业发展	37
案例 3-2	建设美丽乡村 打造帮扶特色筑基赋能	40
案例 3-3	赓续红色血脉 蓄力赋能打造定向培养军士品牌	46
案例 4-1	“楚怡”精神典型宣传反响热烈	48
案例 4-2	“湖湘工匠”余洪伟：逐梦蓝天的引路人	49
案例 4-3	“我是张航领读者”引领校园阅读新风尚	51
案例 4-4	张家界航空职院职教活动周有“看头”	56
案例 4-5	传承非遗文化 推进文旅融合	57
案例 5-1	Kilimall 助力湘企出海，赋能中非经贸高质量发展	60
案例 5-2	打造引进外资促发展“张航样板”	63
案例 5-3	深化国际合作交流，推动教育资源共享与发展	65
案例 6-1	发挥党建引领作用，促进学生党支部高质量发展	71
案例 6-2	凝心聚力抓常规，多措并举细管理	78
案例 6-3	坚持五育并举，提升教学质量	80

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学校贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进“大思政课”和课程思政建设。2024 年，开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程 3 门，成立了学校教材选用组织机构，专业人才培养方案经校党委会审定。开展思政实践教学 2000 人次，累计打造校级以上思政金课 6 门，实施课程思政的课程比例达到 100%。累计立项省级以上育人项目 6 个，累计打造“军士说”“导游说”“工匠说”“行走的思政课”“舞台上的思政课”等思政教育品牌活动 11 个，立项校级以上思政教育研究项目 21 个，荣获湖南省第十届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛二、三等奖各 1 次，学校获评“优秀组织奖”。

案例 1-1 行走的思政课：追红湘鄂川黔 续写强军有我

张家界航空工业职业技术学院为落实习近平总书记关于思政课的重要指示精神，对标“听党指挥、能打胜仗、作风优良”新时代革命军人标准，提升课程育人实效，引导军士学员赓续红色血脉，在中国工农红军长征出发 90 周年之际，立足张家界本地红色资源开展了“追红湘鄂川黔 续写强军有我”行走的思政课实践教学活活动。第一，红色教育与体能拉练相结合，感受体能与思想的双重洗礼。组织近两千军士生从中国工农红军第二方面军出发地纪念馆出发，重组长征路，

参观贺龙故居、九天洞红军战地医院旧址等红色革命教育基地，培育爱国之情，激发报国壮志。**第二，场馆参观与思政教学相辅助，实现思政小课堂与社会大课堂的双向链接。**思政课教师化身场馆讲解员，开展场馆里的思政课教学，在红色故事中，传播红色精神，将红色血脉基因深深印刻在军士学员的灵魂深处。**第三，故事讲解与现场采访相作用，实现英雄事迹与自身成长的双层互动。**由“青年马克思主义学习者团队”成员为代表，现场采访老红军后代，了解、讲解和传播老红军们的战斗故事，思考新时代背景下，如何成为强军兴军的主力军。



图 1-1 “行走的思政课”采访老红军黄少庭女儿黄淑明

案例 1-2 打造军士生特色思政课育人模式

张家界航空工业职业技术学院为落实习近平总书记关于思政课的重要指示精神，结合军士生办学特色，对标“听党指挥、能打胜仗、作风优良”新时代革命军人标准，以“张老师思政工作室”成员为骨干力量，探索“三位一体”军士生特色思政课育人模式，在省级思政工作精品项目结项鉴定中获评“优秀”等次。一是“线上预学”聚焦教学趣点，提升学生参与度，累计开课 9 学期，累计选课人数 28633 人，课程访问量为 51241356。二是“课堂导学”破解教学重点，通过“大情境”搭建、“问题链”贯穿、“军士说”落脚提升课堂点头率和学生

参与度。三是“实践拓学”突破教学难点，把思政小课堂和社会大课堂紧紧链接，提升课程实效性，共组织开展“行走的思政课”活动 15 期，军士生特色思政课育人模式已打造成学校思政教育的靓丽名片。



图 1-2 学校军士生特色思政课：军士说

1.1.2 “三全育人”

学校制定了《思想政治工作质量提升工程实施方案》，持续推进思想政治教育创新，组织申报 9 个思政创新项目，省级立项 1 个、校级立项 4 个；完成 7 个校级项目、3 个省级项目结项工作，其中省级精品项目《“三位一体”士官生特色思政课育人模式构建与实践研究》获评“优秀”等次。扎实开展系列主题教育实践活动，荣获 2024 年全省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个和“优秀组织奖”。广泛开展作品征集、知识竞答、经典诵读、实地参观等宣传文化活动，大力弘扬社会主义核心价值观，荣获湖南省教育厅关工委 2024 年“读懂中国”活动“优秀组织奖”、湖南省学生安全短视频大赛一等奖。深化实践育人，各级团组织大力开展志愿服务活动，志愿者注册人数 7572，占在校生比

例 53%，全年开展各类志愿服务活动 80 余次，《张家界航院：青春志愿行！我们这样“学雷锋”》《暑期“三下乡” | 服务地方发展，张家界航院学子助力乡村振兴》被中国网、新湖南、三湘都市报、红网等多家媒体报道。

案例 1-3 青春志愿行：我们这样“学雷锋”

张家界航空工业职业技术学院把“学雷锋”作为引领青年思想、凝聚青年力量的有效抓手，广泛开展内容丰富、形式多样的志愿服务活动，引导青年学子在实践中受教育、长才干、作贡献。一是聚焦“锋”景线，共绘生态新画卷。组织开展“共植同心树，共育民族情”主题活动，各民族师生携手植下象征民族团结的石榴树 56 棵。各学院组织青年志愿者赴张家界市中心及周边乡镇开展巡河清理、垃圾分类宣传等活动，热心科普环保知识，传播生态文明理念，用一抹抹闪动的“志愿红”，守护着城镇的“生态绿”。二是争当追“锋”者，社区服务暖人心。通过家电维修、卫生清扫、安全知识宣讲、为独居老人送温暖、慰问演出等途径，践行志愿服务精神。三是弘扬新“锋”尚，奉献爱心传美德。开展“青春集市”志愿维修家电维修服务活动，维修大小电器 40 余件；举办图书捐赠活动，入伍军士生将募集而来的 300 本精品图书赠予母校；开展“青春守护中国粮 引领节俭‘新食尚’”光盘行动，传承勤俭节约的中华传统美德。



图 1-3 学校各民族师生“共植同心树，共育民族情”活动种下 56 棵石榴树



图 1-4 学生志愿者下社区义务维修家电

1.1.3 “五育并举”

学校大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，开足开好《劳动教育》课程，累计建立校内劳动教育基地 3 个，每个班级安排理论教育 16 学时和劳动实践教育一周（30 学时），共 46 学时。在 5 月劳动教育宣传月、新生入学教育等节点开展专题宣传和“劳模工匠进校园”活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职

业素养等素质教育课程 11 门，体质健康测试合格率 86.37%，心理健康普查健康率 90.94%。

案例 1-4 “压砺青春 力动未来”心理主题游园会圆满落幕

张家界航空工业职业技术学院以学校为龙头，二级学院为单位，辅导员、班级为基点，构建四级心理健康教育网络，形成了“心理健康课程教育+心理健康教育+心理咨询”教育模式，完善了心理普查+月度排查+危机干预的工作机制。着力建好二级心理健康教育中心，打造“一院一品”心理育人品牌，坚持育心与育德相统一，完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障、品牌建设等多位一体的心理育人工作格局。健全线上课+面授课时+实践课时的心理健康课程体系，极大优化了学习体验。特别引进“心领域”危机干预系统，开放脑电智能测试，在舒适的环境中使用 BCI 脑机接口技术对脑电波进行监测，帮助学生多层次地认知自我，提高心理健康服务专业化水平。完成新生普查测试 5109 人，心理普查健康率 90.94%。“5.25”心理健康节活动期间，以“压砺青春 力动未来”为主题的心理游园会活动广受好评，被光明网、中国网、新湖南等多家媒体报道。



图 1-5 学校举办“压砺青春 力动未来”心理主题游园会

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校紧密对接现代制造业、现代服务业等专业领域,以空天海洋、文化旅游、大健康、人工智能 4 大产业建设为引领,重点围绕中小航空发动机及航空航天装备产业集群发展、新时代“四有军人”标准和张家界建设“世界一流旅游目的地”总目标,打造高素质技术技能人才培养高地和新型高素质军士人才培养基地,做优特色专业,实现分类发展、特色发展,实现专业建设有效促进教育链、人才链和创新链、产业链融合发展。现有数控技术、飞机机电设备维修两个高水平专业群。2024 年新增飞行器数字化装配技术和影视动画两个专业,撤销国际商务专业。拟在 2025 年撤销五个与学校办学定位不符的专业,新增卫星通讯与导航技术专业,招生专业规模控制在 30 个左右。同时积极探索与本科高校校联合开展的本科层次高技术技能人才培养试点工作,2024 年学校与吉首大学联合申报机械设计制造及其自动化专业湖南省“楚怡工匠计划”获批,共录取新生 50 人。



图 1-6 学校与吉首大学召开“楚怡工匠计划”试点专业工作对接会

1.2.2 课程建设

学校坚持以培养技术技能型创新人才为宗旨，以培养学生职业能力和职业素养为目标，强调技术、注重技能、鼓励创新、兼顾人文、综合发展，重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，完善基于“1+X证书”的“课证融合”的人才培养方式，并以此为标准构建课程体系和教学内容。截止 2024 年立项校级精品课程建设 15 门，省级精品课程 9 门。2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛荣获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，第一次在专业课程组获得一等奖，取得历史性突破。

案例 1-5 推进航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点工作

为有序推进航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点工作，确保项目建设目标高标准高质量完成，9 月 5 日至 7 日，航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点工作推进会在张家界航空工业职业技术学院召开。来自中国教育科学研究院、高等教育出版社、高等教育出版社四川省数字资源制作中心、成都航空职业技术学院、四川工程职业技术大学、湖南汽车工程职业大学、长沙航空职业技术学院、广州民航职业技术学院、西安航空职业技术学院等院校及企业的课程建设团队成员参加会议。通过专业课程改革试点工作的开展，参与院校深入交流探讨、积极建言献策，齐心协力高质量完成本次试点工作，推动职业教育专业教学水平整体提高，共绘我国航空航天事业发展美好蓝图。



图 1-7 学校召开航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点工作推进会

案例 1-6 技术赋能 基于知识图谱构建数字教学新生态

为全面推进教育数字化背景下的课程建设和提升教师数字素养，推动学校课程建设的优化升级与规划布局，张家界航空工业职业技术学院邀请超星集团举办“基于知识图谱构建数字教学新生态”主题实操培训会。培训围绕什么是知识图谱、为什么重视知识图谱、知识图谱在教学中的作用、知识图谱的实践经验、知识图谱的未来前景等方面进行了详细解读。通过对其概念的厘清，让教师了解知识图谱是如何用“图”的方式描述各个知识点之间的关系，探讨知识图谱在教育数字化转型中的价值指向，在课程设计、教学内容、教学模式、教学方法、教学评价等方面实现深度融合和创新，为学生提供更精准、个性化的教育教学服务，为教师提供知识图谱、人工智能、微视频等新形态数字化技术支撑。



图 1-8 学校举办“基于知识图谱构建数字教学新生态”主题实操培训会

1.2.3 师资队伍

为建设高水平师资队伍，学校制定了《师德失范行为警示处罚制度》，建立健全师德师风建设长效机制，重视教师理论学习、品德涵养、业务提升，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，在选人用人、职称评聘、评奖评优等方面，注重师德培养与考察，坚决实施师德师风一票否决制。修订了《高层次人才引进管理办法》和《高层次人才引进奖励管理办法》，服务“双高计划”，注重培养和引进航空制造、航空维修和航空管理等行业领域领军人才、产业导师（教授）、技能大师和博士等高层次人才。现有专任教师 539 人，其中教授 23 人，副教授 114 人，“双师型”教师占比 50.09%，从航空企事业单位及社会相关专业机构聘请了 109 名专家和高级技术人员担任兼职教师。现有省级大师工作室 2 个、市级大师工作室 5 个、校级大师工作室 7 个，省级教学团队 3 个、教学创新团队 13 个。2024 年立项湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目 4 个，分别

为宋新华和李晓锋“楚怡”名师（名匠）工作室，谭冰和龙治红“楚怡”教学名师。



图 1-9 魏道德副校长为职工工作室授牌



2024 年度湖南省国防工业工会劳模和工匠人才
先进创新工作室名单

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1、高爽劳模创新工作室 | 核工业二三〇研究所 |
| 2、万文峰劳模创新工作室 | 中国航发南方工业有限公司 |
| 3、钦伟劳模创新工作室 | 中国航发中传机械有限公司 |
| 4、刘凡劳模创新工作室 | 湖南航天诚远精密机械有限公司 |
| 5、阳区劳模创新工作室 | 湖南航天三丰科工有限公司 |
| 6、刘燕劳模创新工作室 | 江南工业集团有限公司 |
| 7、杨康技能创新工作室 | 江麓机电集团有限公司 |
| 8、李进平劳模创新工作室 | 易普力向红（湖南）机械化工有限责任公司 |
| 9、余洪伟创新工作室 | 张家界航空工业职业技术学院 |

图 1-10 余洪伟工作室获省国防工业工会表彰

1.2.4 教材建设

学校构建了党委对本校教材工作负总责的工作体系，成立教材管理委员会指导和统筹学校教材工作，研究审议教材建设规划，研究解决教材建设中的问题，指导、组织、协调各部门教材编写和选用工作，审查意识形态属性较强的教材。近年来，通过教务系统教材管理模块

的功能严抓教材选用质量，利用信息化平台严格把关，对于选用的教材信息必须如实详细填写，对于未选用国家规划教材、省级规划教材的其他教材必须填写张家界航空工业职业技术学院教材选用审核表，充分说明使用理由，经逐级审核通过后方能选用。2023-2024 学年，学校马工程、国家、省级规划教材使用率达 52%；选用的 380 种教材中，196 本教材选用了国家、省级规划教材。近三年，学校作为第一主编单位发行纸质教材 30 余本，其中新型活页式、工作手册式教材 8 本。龙治红老师主编的《电子产品调试与检修》、隋国妍老师第二主编的《前厅服务与管理》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；陈志强老师主编的《航空材料与成形工艺基础》、段莎琪老师主编的《民航旅客运输》、龙治红老师主编的《电子产品调试与检修》入评省级优质教材。

1.2.5 实训基地建设

围绕国家重要先进制造业，对接湖南“三高四新”战略关键领域和航空产业链，以“跨院互动、资源集成、共建共享”为原则，建设校级实训基地 20 个，航空先进制造产教融合实训基地等省级实训基地 3 个，航空制造虚拟仿真实训基地等国家级实训基地 3 个，精准对接企业需求，聚焦区域经济社会发展关键问题。以“人才共育、基地共建、师资共培、成果共享、质量共管”为原则，建设中国航发南方工业有限公司实训基地、中航贵州飞机有限责任公司实训基地等校外实训基地 53 个，校企全面合作，产教深度融合，深化课程改革，进一步完善“德技并修，校企共育”人才培养模式。

1.2.6 数字化教学生态

学校紧跟专业群核心知识与技能，与各企业行业、各兄弟院校共建共用共享数字化教学资源，极大地提高了学生学习效果。学校现有与长沙航空职业技术学院联合主持的《飞行器数字化制造技术》、与西安航空职业技术学院联合主持的《航空发动机制造技术》2个国家级资源库；与北京电子科技职业技术学院合作的《飞机机电设备维修》等7个省级资源库，数字化资源总容量20421GB；现有3个虚拟仿真实训中心，其中航空制造虚拟仿真实训基地已获评省级虚拟仿真实训中心基地，另有飞机机电设备维修虚拟仿真实训中心、工业机器人虚拟仿真实训中心2个校级虚拟仿真实训基地，有效提高了学生的实训能力。

案例 1-7 智能客服系统提升学生问题解决效率

张家界航空工业职业技术学院积极探索 AI 技术与教育教学的深度融合，推出了基于本校问答知识库的智能客服平台，旨在帮助学生快速、准确地解决日常问题。该平台支持微信公众号、小程序和 PC 端多渠道接入，确保即时响应。教师和管理人员可以通过后台管理系统发布常见问题解答、校园指南等信息，确保信息更新及时准确。学生则可以随时随地通过智能客服查询课程安排、成绩查询、请销假流程等问题，系统会根据历史数据和用户行为分析提供个性化建议。对于复杂或特殊的问题，智能客服能够自动转接给真人顾问进行进一步处理，并跟踪问题解决进度。自上线以来，智能客服平台服务 1.4 万余名师生，全年总计消息量回复达 10639 次，显著提升了问题解决效率和服务质量。未来计划进一步拓展智能客服的应用范围，助力学生在教育教学中获得全方位辅导，积极探索智能化教育的新可能，为学生的全面发展提供更多支持。

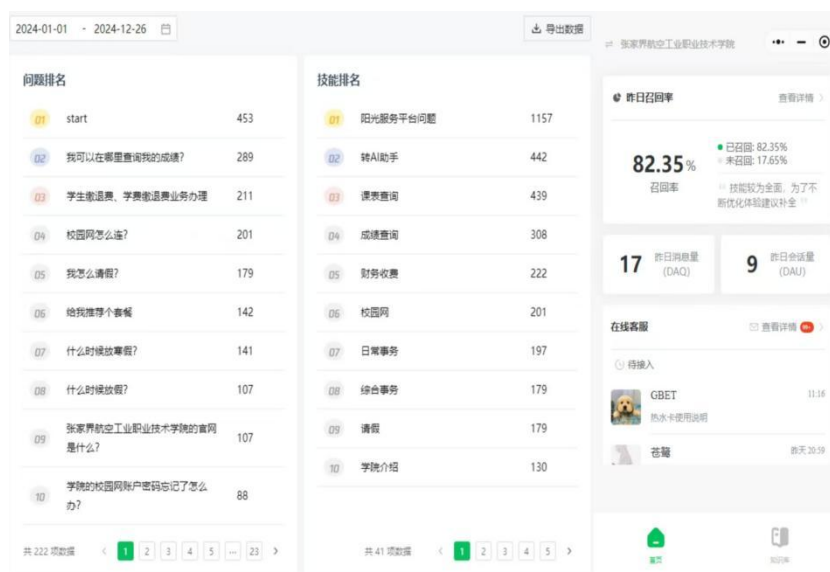


图 1-11 学校智能客服平台界面

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校学习贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职教文件，积极响应开展全省职业学校结对帮扶工作，与慈利县职业中等专业学校在师资队伍建设、“双优”专业群建设等方面达成共识，在数控技术应用专业合作开展“3+2”分段制贯通培养，招收数控技术应用专业新生 50 人。



图 1-12 学校赴慈利职中开展结对帮扶工作

1.3.2 人才培养模式

学校基于航空产业特色，深化产教融合，同航空工业、中国航发等企业深度合作，引入企业真实产品或案例作为载体进行教学，针对企业需求开展个性化精准培养。创建校企双主体协同，教创融合、教产融合、教研融合、教赛融合、教证融合、教培融合，多通道发展的“一特色双主体六融合”创新人才培养模式，培养一批“厚基础、精技能、懂工艺、能创新、有信念”的高端制造技术技能人才，为服务湖南省“三高四新”战略提供人才支撑。学校在习近平强军思想科学指引下，开展军士生人才培养工作，参照部队管理模式对军士学员实行准军事化管理，对照“四有”军人标准，结合军士职业岗位要求，优化军士人才培养方案 8 个。

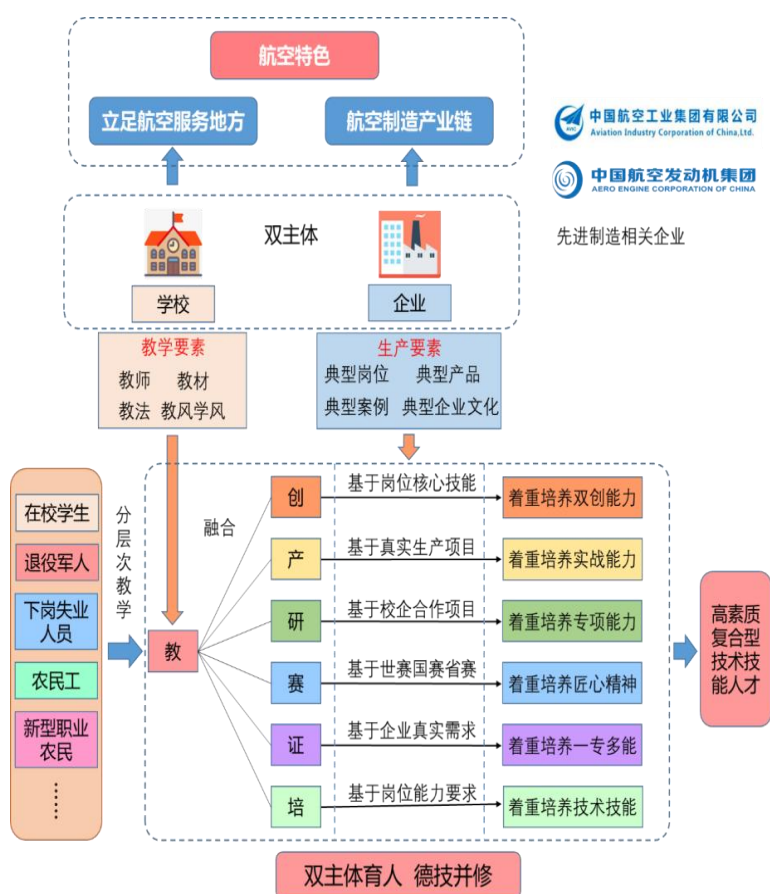


图 1-13 学校“一特色双主体六融合”创新人才培养模式

1.3.3 技能大赛

学校坚持把技能大赛作为提高人才素质，培养高质量人才的重要抓手；坚持把技能大赛作为检验教育教学质量和人才培养水平的重要手段。在 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中荣获一等奖 5 项，二等奖 13 项，三等奖 25 项，其中智能飞行器赛项代表湖南省进入国赛，荣获世界职业院校技能竞赛铜牌。在军队院校士官教育联席会竞赛中，获一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个；在体育类竞赛中，获一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 14 个，第一名 3 个，第二名 1 个，第三名 2 个，并荣获省级大中学生武术比赛团体丙组第一名；参加人社、行业、协会各类技能竞赛，荣获一等奖 5 个，二等奖 8 个，三等奖 1 个。



图 1-14 学校承办“楚怡杯-模具数字化设计与制造工艺”赛项

1.3.4 创新创业

学校坚持将创新创业教育贯穿人才培养全过程，结合创业创新教育工作经验，深化探索建立符合学校实际的创业创新教育发展模式，发挥大学生创新创业孵化示范基地的项目孵化功能，不断进行教育教

学改革，加强扶持资金体系建设，逐步建立多层次、立体化的创新创业教育教学体系。积极鼓励学生参加“中国创翼”、“挑战杯”、“黄炎培”、中国国际创新创业大赛，提供项目的全程指导和孵化。制定《大学生创新创业项目培育管理办法》，探索在二级学院成立创新创业导师团队，选拔学生队伍，形成长期创业项目培育机制，促进学生高水平成果的提升。积极组织学生参加各类职业生涯和创新创业大赛，2024 年职业生涯规划大赛，省赛三等奖 3 项，挑战杯创业规划大赛省赛铜奖 5 项，湖南省首届职业院校乡村振兴公益直播大赛三等奖 3 项，优秀组织奖 1 项。湖南省高校教师教学能力比赛二等奖 1 项（就业指导课）。



图 1-15 学校举办 2024 年大学生创新创业大赛培训

1.3.5 就业质量

学校高度重视就业工作，开展访企拓岗专项行动，坚持根植航空（航天、航发），依托兵器、船舶等军工企业，大力发展经开区、沿海经济发达地市的企业，打造稳固就业基地，符合就业预期。近三年，在学校就业人数不断增加的情况下，就业去向落实率始终维持在 90%

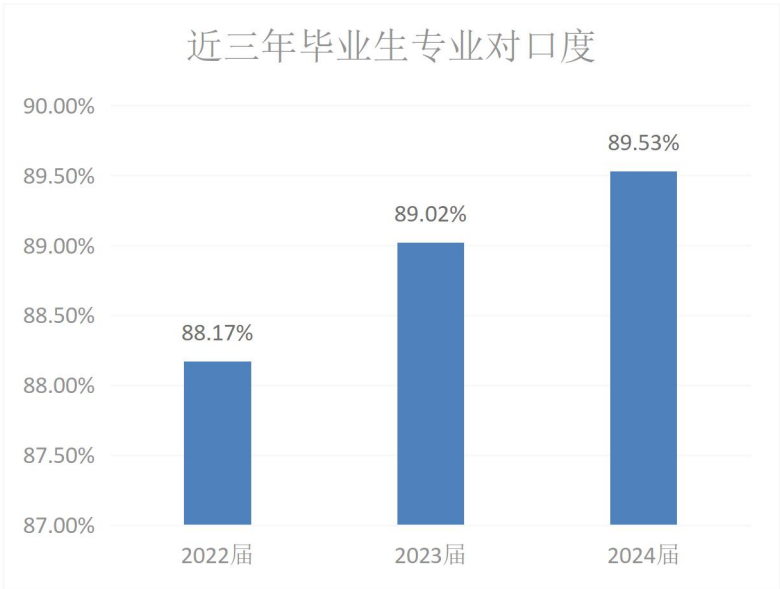
左右，具体情况如表 1-1 所示：

图 1-1 近三年就业去向落实率

年级	2022 届	2023 届	2024 届
初次就业率	88.28%	91.60%	90.58%
年终就业率	94.60%	96.98%	96.66%
毕业人数	3743 人	3444	3980

数据来源：张家界航空职院就业质量报告

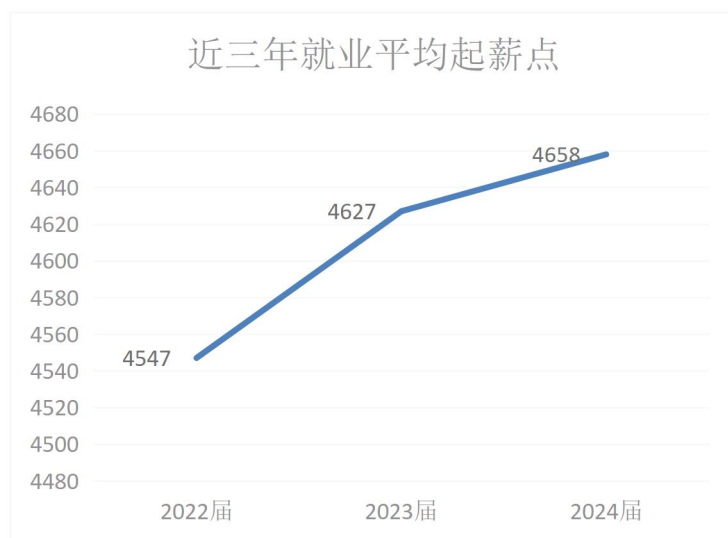
近三年毕业生问卷抽样和就业单位反馈数据来看，学校毕业生的专业对口度较高，基本维持在 90%左右。专业对口度以毕业生初次就业单位为主要依据。



图表 1-2 近三年毕业生专业对口情况

数据来源：张家界航空职院就业质量报告

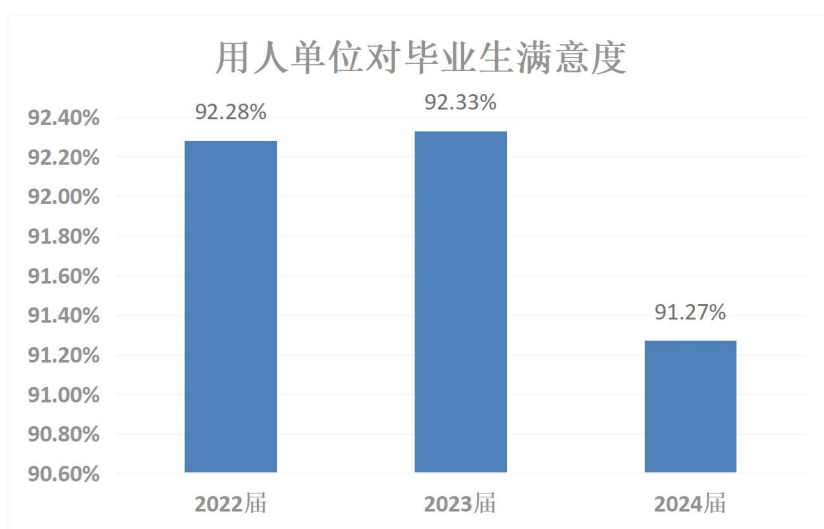
近三年毕业生问卷抽样和就业单位反馈数据来看，学校毕业生的起薪平均薪资符合当时招聘薪酬实际水平。学生毕业的工作起薪逐年提高，但是根据调研实际情况看，也有部分岗位的薪资下调了。



图表 1-3 近三年毕业生就业平均起薪点

数据来源：张家界航空职院就业质量报告

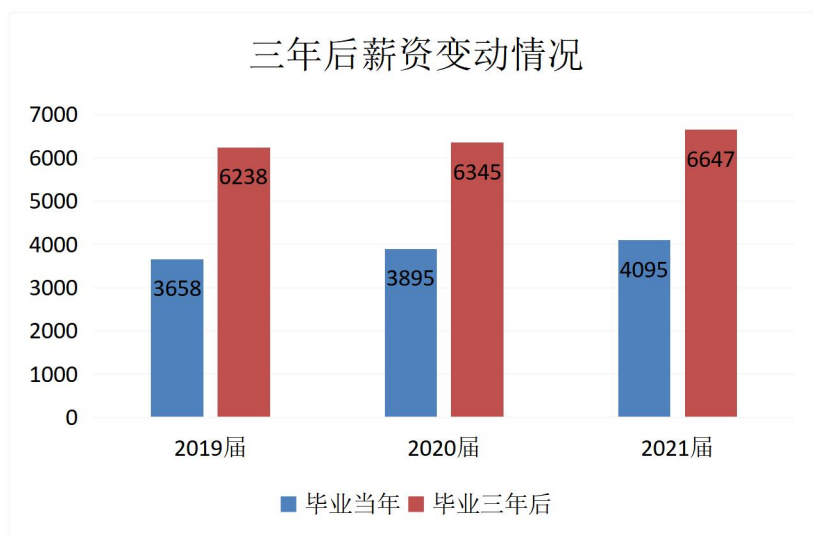
学校毕业生以“基础扎实，动手能力强，踏实肯干”受到用人单位的青睐；以“扎根一线，‘下得去’，吃苦耐劳，‘干得好’”受到社会好评。近三年，用人单位满意度始终维持在 90%以上。用人单位的满意度主要体现在学生的吃苦耐劳、稳定性、品质和务实精神方面。用人单位的选择相对固定，在原有的就业单位信息库的基础上，根据学生就业的情况反馈，及时动态调整，新增或者删减招聘企业。用人单位对学校毕业生的基本信息和特点整体上比较清晰，招聘的针对性较强。



图表 1-4 近三年的用人单位满意度

数据来源：张家界航空职院就业质量报告

根据专业特性，对已经毕业三年以上的三届毕业生问卷抽样（主要是机电大类和民航运输行业专业）和就业单位反馈数据来看，毕业当年的起薪平均水平不高，但是三年后，薪资浮动比较明显，凸显就业专业岗位特性。

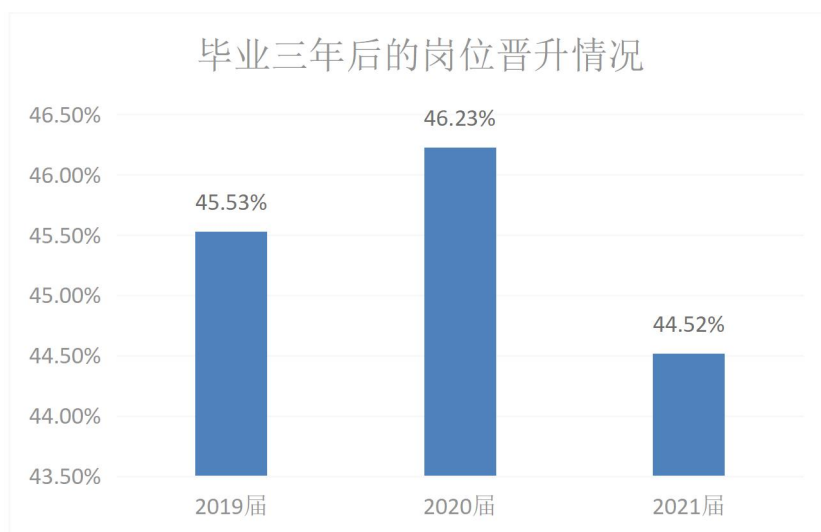


图表 1-5 毕业生三年后的薪资变化

数据来源：张家界航空职院就业质量报告

6) 职位晋升情况

通过对用人单位和毕业生本人进行问卷调查和信息反馈，学校毕业生整体上职位晋升比较明显，近三年毕业生晋升比例约为 50%，晋升比例较大。



图表 1-6 毕业三年后岗位晋升情况

数据来源：张家界航空职院就业质量报告

2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学校深刻理解习近平总书记提出的“中国式现代化新道路”的时代意蕴，精准把握职业教育现代化的道路方向，坚定不移办好中国特色社会主义职业教育事业。聚焦教育链、人才链、产业链和创新链，与航空航天先进制造企业深度融合，校企共建省级职教集团、省级产教融合实训基地、开放型区域产教融合实践中心、产业学院等，面向产业需求，对接职业标准，构建“三融四共”课程体系，打造“六共五对接”人才培养模式，累计出台《产教融合项目管理办法》、《学生实习实训安全管理制度》等 4 个制度。2024 年，学校承办了全国航空系统厂（所）院校实习联合体第二十三届年会（图 2-1），来自全国 16 家航空系统厂所及 13 家院校的 110 余位代表参加会议，共同探索新时代背景下航空类产教融合人才培养的新路径、新方法。



图 2-1 学校承办全国航空系统厂（所）院校实习联合体第二十三届年会

2.1.2 探索“两翼”建设

学校坚持以学生专业发展为根本，以职业需求为目标，以提高技能为动力，着力推进市域产教联合体与行业产教融合共同体建设。学校带头成立湖南国防科技工业职业教育集团、张家界市旅游产教联合体，合作共建 15 个行业产教融合共同体，搭建职业教育产学研实践平台，通过现代学徒制、实训基地、顶岗实习、创业孵化等制度的构建，充分利用学校和企业的优质资源，为人才培养提供良好平台；充分调动学院的教师资源、实验室资源、企业资源开展相关课题研究工作；充分发挥企业的项目优势、学院的人才与技术优势，本着“优势互补、产学研共赢”的原则，构建长期稳定、相互促进、共同发展的产教融合合作关系。



图 2-2 学校被授予“全国模具行业产教融合共同体”副理事长单位

表 2-1 学校合作共建行业产教融合共同体名单

序号	行业产教融合共同体	合作情况
1	全国高档装备产教融合共同体	副理事长单位
2	全国模具行业产教融合共同体	副理事长单位
3	全国数字智能立体交通行业产教融合共同体	副理事长单位

4	全国钢铁智能制造行业产教融合共同体	副理事长单位
5	山东省新材料产教融合共同体	副理事长单位
6	全国物流与供应链产教融合共同体	副理事长单位
7	全国跨境电商行业产教融合共同体	副理事长单位
8	全国业财税数智化服务行业产教融合共同体	副理事长单位
9	财税数字化服务行业产教融合共同体	副理事长单位
10	全国财税服务行业产教融合共同体	副理事长单位
11	全国会计行业产教融合共同体	副理事长单位
12	教育信创与密码行业产教融合共同体	副理事长单位
13	全国人工智能行业产教融合共同体	副理事长单位
14	全国高档数控装备产教融合共同体	副理事长单位
15	全国工业无人机行业产教融合共同体	理事单位

数据来源：张家界航空职院教务处

案例 2-1 助力张家界市旅游高质量发展，打造张家界市旅游产教联合体

张家界航空工业职业技术学院贯彻落实国家关于加快构建现代职业教育体系、推动构建产教联合共同体的决策部署，充分挖掘张家界市得天独厚的旅游资源和产业优势，牵头组建张家界市旅游产教联合体（省级，图 2-3），在服务张家界旅游产业人才培养、文旅项目开发咨询、文创产品研发设计、推进文旅融合等方面开展合作，为服务湖南“三高四新”美好蓝图、谱写中国式现代化张家界新篇章提供智力、人才和技能支撑。近年来，与 72 奇楼、百龙天梯、黄龙洞等多家知名旅游企业签署战略合作协议；为旅游企业开展培训 16 期，培训人数 1200 余人；开展“校企合作共育人，学院景区共发展”系列活动，为张家界景区选拔景区推荐官，为游客提供桑植民歌展示、景点讲解、线路导览等志愿者服务 2000 人次。



湖南省市域产教联合体建设单位名单

序号	市域产教联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	长沙市先进制造业产教联合体	长沙高新技术产业开发区	湖南工业职业技术学院	中联重科股份有限公司
2	长沙智能制造产教联合体	长沙经济技术开发区	湖南机电职业技术学院	山河智能装备股份有限公司
序号	市域产教联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
13	岳阳市现代石化产教联合体	湖南岳阳绿色化工高新技术产业开发区	湖南石油化工职业技术学院	中石化湖南石油化工有限公司、湖南盛锦新材料有限公司
14	岳阳市先进装备制造产教联合体	岳阳经济开发区	岳阳职业技术学院	湖南中科电气股份有限公司
15	常德市现代农业产教联合体	常德经济技术开发区	常德职业技术学院	金健米业股份有限公司
16	张家界市旅游产教联合体	湖南张家界国家农业科技园区	张家界航空工业职业技术学院	张家界旅游集团股份有限公司

图 2-3 张家界市旅游产教联合体成立大会在学校召开

2.1.3 共建先进制造业高地

学校对接航空制造产业链和湖南先进制造业，基于优势专业群，开发“产教研创”一体化技术技能创新服务平台，有效整合专业群内各专业相关资源，与行业企业、科研院所、产业园区等深度合作，推进产学研用训创于一体的多功能平台开发。重点打造以航空数字化设计与制造创新中心为代表的科技创新平台，以省级大师工作室为代表的技能训练平台，以创建 3D 打印“互联网+”创新创业平台为代表的创新创业平台，以机械工程技术研究中心为代表的产教融合平台。实现服务面向行业企业技术应用的有效转化、服务研发成果向教学资源的有效转化、服务专业群师资能力提升，使四类平台成为与行业企业融合发展的重要载体、高水平专业群建设的重要支撑。学校建有职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个，省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个，参与国家级职业教育资源库建设 2 个，省级精品在线开放课程 9 门，开发仪器仪表制造工、工业机器人系统调试员等职业培训包 11 个。2024 年为先进制造业高地输送高技能人才数 836 人。



图 2-4 学校 VR 虚拟仿真中心

案例 2-2 探索产教融合新模式，引领服务湖南省先进制造业高地

张家界航空工业职业技术学院积极探索产教融合、校企合作办学模式，对接航空发动机零部件制造、飞机结构件制造等湖南先进制造产业，立项了湖南省“楚怡”航空先进制造产教融合实训基地，构建“四共、六对接、两推进”产教融合育人模式。承接了教育部 11 项重点项目航空先进制造产教融合实践中心项目。与工业软件龙头企业广州中望龙腾股份有限公司联合成立了航空数字化设计与制造现代产业学院。数控技术团队为湖南省“楚怡”创新教学团队，在第二届、第三届、第四届全国智能制造应用技术大赛中，共获得国家级一等奖 1 个，二等奖 1 个、三等奖 1 个，省级一等奖 3 个，二等奖 1 个，三等奖 3 个。在全省工业和信息化技术技能大赛中，获教师组和学生组一等奖，学校获突出贡献奖和团体总分奖。现已建有国家级数控实训基地、国防科技工业职业教育实训基地、全国职工职业技能实训基地、省级生产性实习实训基地、湖南省“楚怡”产教融合实训基地。



图 2-5 学校建成湖南省校企合作生产性实训基地

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校主动对接航空企业新技术、新工艺、新装备和国际化战略，融入创新创业能力培养和工匠精神培养，改造专业群课程体系，实施平台实训课程的教学内容技术提升计划，不断推进实训设备的校企共同投入和持续更新，围绕高端数控机床与基础制造装备、专用智能制造装备、工业机器人、增材制造等技术领域，完善相应的实验实训平台建设。学校与广州中望龙腾股份软件有限公司深度合作，共同推动教材编写、课程引入和技能竞赛等方面的创新，获得企业捐赠价值 300 万元的教学软件（图 2-6），为实现制造强省目标培养更好的技术技能人才夯实物质技术基础。学校建有湖南省“楚怡”产教融合实训基地 1 个，构建“三中心、一工厂”的航空先进制造产教融合实训基地格局，在实习实训、技能竞赛、技能鉴定、应用开发、成果转化、创业孵化、社会培训、文化传承等方面深入开展合作，实现人才培养和促进航空制造产业发展的“共赢”。



图 2-6 广州中望龙腾股份软件有限公司向学校捐赠教学软件 300 万元

湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设项目结项名单

序号	学校名称	现有产教融合实训基地	验收结果
1	长沙电力职业技术学院	供用电技术专业群产教融合实训基地	结项
2	湖南城建职业技术学院	“智能建造”产教融合实训基地	结项
3	长沙航空职业技术学院	航空发动机智能制造与维修产教融合实训基地	结项
46	邵阳职业技术学院	互联网+特色轻工产业产教融合基地	结项
47	张家界航空工业职业技术学院	航空先进制造产教融合实训基地	结项
48	湖南劳动人事职业学院	湖南现代制冷空调技术产教融合实训基地	结项

图 2-7 学校航空先进制造产教融合实训基地验收合格

案例 2-3 “百里半”实训项目平台助力学生应用技能提升

张家界航空工业职业技术学院软件技术、计算机网络技术、动漫制作技术专业依托合作企业湖南厚溥数字科技有限公司百里半在线学习平台，将学校、学生、教师、企业进行集合管理，帮助学校直观的了解专业学生的学习情况、为学生提供全生命周期的学习和就业管理、教师更好地完成教学资源的获取和教学过程的管理。企业的真题实做，任务明确，实践性强，能激发学生的工作热情和主动性，增强学生的事业心和责任感，帮助学生实现向社会人的角色转变，有效提高学生

的项目实践能力，促进毕业生精准就业；同时引导教师探索“三教”改革的新思路和新方法，进一步整合教学资源，提升专业教学质量。平台目前已完成 81 门课程、204 个实训项目资源整合，学校通过企业内推已入职人数超过 2000 余人。

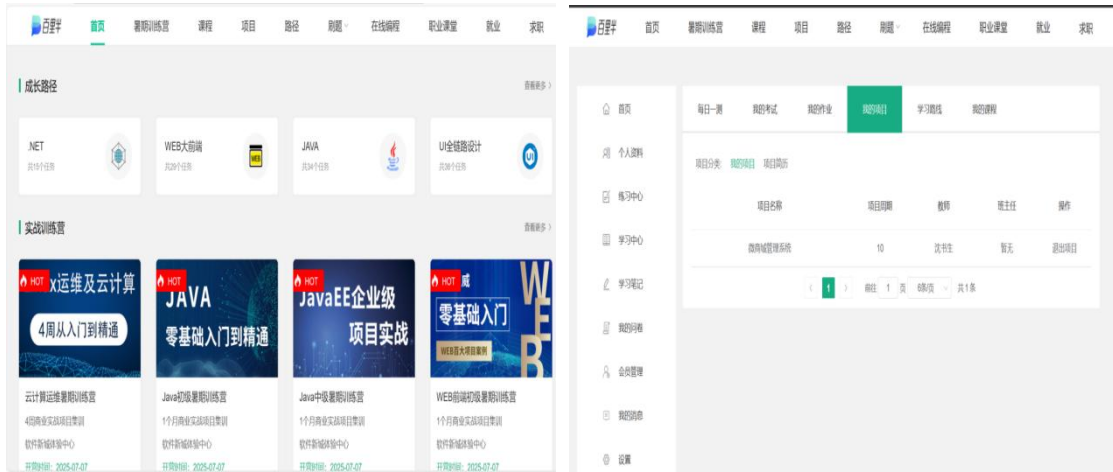


图 2-8 “百里半”平台主页面及学习过程管理

2.2.2 育人平台

学校立足产业需求，深化校企合作，通过与企业共融、共育、共研、共享的方式构建产教融合的协同育人机制，通过产业学院助推人才战略落地，以建设技能大师工作室为主要抓手，全面开启“双主体”育人，不断加快职业能力的有效传承和新技艺的学习，有力促进了高技能人才的复合性成长。与重庆足下科技有限公司合作成立数智产业学院；与广州中望龙腾软件股份有限公司组建航空工业软件数字化设计与制造产业学院；与湖南精飞智能科技有限公司共建无人机产业学院。聘请马玉良、李新勇、刘洋等技能大师，设立技能大师工作室 11 个，其中省级 3 个，为学校不断推动教育教学改革和人才培养模式创新，落实“办学能力高水平、产教融合高质量”的目标提供坚实平台保障。



图 2-9 “刘洋”技能大师工作室定期开展教研活动

2.2.3 科创平台

学校瞄准先进制造业科学技术发展前沿和现代服务业发展的重大需求，构建教学、科研、育人、培训与职业技能鉴定五位一体的科技创新平台。在张家界市工信局的大力支持下，与张家界长兴汽车电器有限公司、张家界汽车配件制造有限责任公司等 5 家企业联合申报省级企业技术中心，不断强化校企供需双向对接，以科技创新引领产业创新，推动科技成果加快转化为现实生产力。学校充分利用省科协的资源优势，深入贯彻新发展理念，落实创新驱动发展战略，搭建海外人才引进、学术交流、项目合作、决策咨询的海智计划工作基地，服务地方经济和航空产业发展。

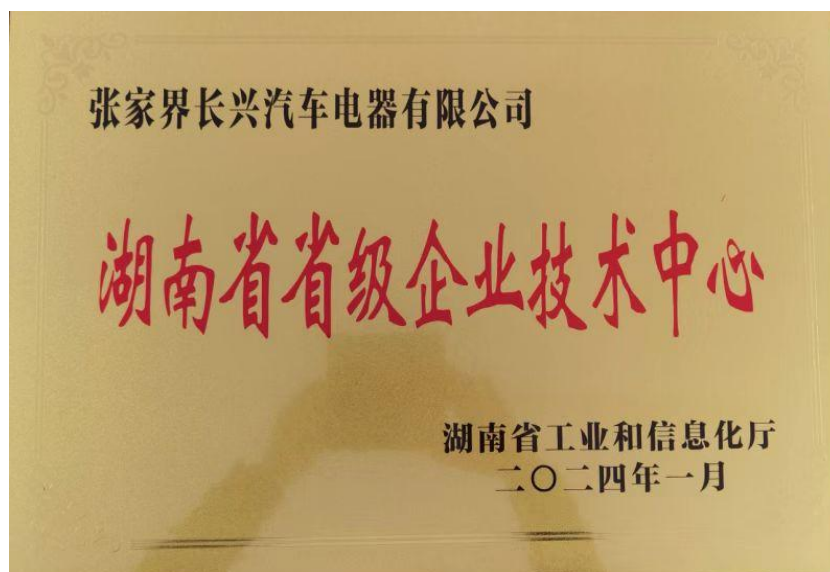


图 2-10 校企联合申报省级企业技术中心



图 2-11 学校立项海智计划工作基地

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把教师队伍建设作为职业教育改革发展的基础性工作来抓，以打造高水平“双师型”教师队伍为目标，充分发挥教学名师和高技能人才在立德树人、技能传承、技术攻关、科技创新、技术推广等方面的示范作用。进一步完善了《行业导师聘用管理办法》《专业教师赴企业实践锻炼管理

办法》《专业技术人员聘用管理办法》等制度文件。学校大力实施“高校教师+企业教师”的“双师联动”模式，从航空企事业单位及社会相关专业机构聘请了 109 名专家和高级技术人员担任行业导师，2024 年从企事业单位引进专任教师 11 人，选派 43 名专任教师赴企业顶岗实践锻炼，提升实践能力。为全面推进教师专业化成长，建设高素质专业化教师队伍提供重要保障。



图 2-12 学校教师赴企业学习

2.3.2 高层次产教融合人才

学校将产教融合育人理念贯穿人才培养全过程，坚持引培并举，以高层次人才引进和培养为核心，以体制机制创新为动力，着力把好人才队伍建设关口。持续深化新时代职业教育评价改革，修订《专业技术岗位设置与聘用工作实施办法（试行）》《岗位设置、聘用和管理办法（试行）》等文件，建立健全《绩效工资实施意见（试行）》等，有效激发人才工作活力。2024 年，围绕学校产教融合重点专业、引进青年博士 2 人；通过人才柔性引进，聘任姬东伟、曹泽银、刘洋等 12 名具有丰富实践经验的产业精英、行业专家、能工巧匠等为“产

教融合领军人才”；此外，学校现有湖湘工匠 1 人，技术能手 12 人，技能大师 6 人。人才队伍建设不断提质增效，赋能学校高质量发展。



图 2-13 学校教师余洪伟荣膺“湖湘工匠”

案例 2-4 匠心育人同奋进 师徒结对薪火传

张家界航空工业职业技术学院始终把人才作为支撑事业发展的第一要素，不断深化人才发展机制改革，通过“结对子”系列活动，服务青年教师成长成才。学校教师宋斌、于天成师徒通过“传、帮、带”的方式，在技术攻关、科技创新、技能提升、交流合作等方面发挥示范引领作用，师徒共同为制造类企业完成技术攻关 3 项。宋斌老师作为湖南省技术能手和五一劳动奖章获得者，在“结对子”过程中倾囊相授，于天成老师迅速成长为模具工高级工、数控铣工高级技师，荣获国家级竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、省级一等奖 2 项，先后被授予湖南省技术能手、湖南省五一劳动奖章等荣誉称号。2024 年，宋斌、于天成师徒获湖南

省国防工业工会劳模工匠师徒“结对子”活动优秀师徒表彰（图 2-13）。



2024 年度湖南省国防工业工会劳模工匠师徒
“结对子”活动优秀师徒对子名单

- 1、陈海峰 李 璇 中核二十五建设有限公司
- 2、黄 强 汤 杰 中国航发南方工业有限公司
- 3、蒋鸿儒 余忠杭 中国航发中传机械有限公司
- 4、刘 武 唐 静 中航长沙设计研究院有限公司
- 5、宋 斌 于天成 张家界航空工业职业技术学院

图 2-14 学校教师宋斌、于天成师徒获湖南省国防工业工会表彰

2.3.3 校企合作育人

学校创新“一特色双主体六融合”人才培养模式，对接航空航天企业和地方企业岗位需求，深化校企合作育人机制，打造校企联合培养人才平台，与航空工业昌河飞机工业（集团）有限责任公司、洪都航空工业集团、湖南厚溥数字科技有限公司、重庆足下科技有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司等多家知名企业共同研制人才培养方案，共同开发课程 40 门、编写教材 13 本，共建实习实训基地 53 个和产业学院 3 个，构建共培人才培养体系，培养了一批高素质、高技能、创新型人才，为服务地方经济、湖南省“三高四新”战略提供人才支撑。同时，学校不断深化军民融合项目建设，军地共育，现有定向军士生 1909 人。



图 2-15 学校与湖南厚溥数字科技有限公司校企合作办学签约仪式

案例 2-5 校企合作共育人 学校景区共发展

张家界航空工业职业技术学院积极探究产教融合新形式、专业发展新方向、人才培养新模式，致力实现“专业共建、人才共育、资源共享，责任共担”的校企协同育人目标。为服务张家界市旅游资源配置，推动旅游人才培养和景区发展，学校携手张家界市各大景区，共同加强校企合作，在旅游发展、旅游服务、旅游资源共享等方面注入全新的活力。通过建设学生实践基地，开展景区游客义务讲解和导览服务，提升学生动手的能力、适应社会、适应岗位的能力，以实际行动服务地方经济，实现产教融合“双元”育人。



图 2-16 学校学生在景区直播

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学校围绕新中部地区面临的新形势、新机遇、新挑战、新作为，着重关注装备制造业和综合交通运输等方面在经济社会发展格局中的重要地位，结合自身特点，积极与中部省份相关企业（航空工业郑州飞机装备有限责任公司、中国空空导弹研究院、洛阳电光设备研究所、中航洛阳光电技术有限公司等）、高校（郑州航空管理学院）合作。通过开展产学研合作项目，为中部地区产业升级提供技术支撑。同时，为中部地区培养了大批高素质技术技能人才，涵盖航空、机械、电子、市场营销等多个专业领域，为中部地区产业健康有序发展提供人才支撑。2023 年中部地区招生人数 3857 人，2024 年中部地区招生人数 3790 人；2023 年中部地区就业总人数 1435 人，2024 年中部地区就业总人数 1458 人。学校在中部地区招生和就业情况如表 3-1。

表 3-1 中部地区招生和就业情况

观测点	招收中部地区 学生数	楚怡工匠 招生数	在中部地区就业人数			毕业生本省去向 落实数
			第一产 业	第二产 业	第三产 业	
2023	3857	0	26	822	587	921
2024	3790	50	21	1066	371	1080

数据来源：张家界航空职院招生就业处

3.1.2 服务西部大开发

助推企业提升创新发展能力，健全以需求为导向、以企业为主体的产学研一体化创新体制；助推区域现代化产业体系建设，主要包含现代制造业和战略性新兴产业，如大数据、人工智能和“智能+”产业，

“互联网+旅游”等新业态的发展。学校派遣骨干教师深入西部企业（兰州飞行控制有限责任公司、兰州万里航空机电有限责任公司等）开展教师下企业产学研活动，为当地企业的工艺改进、技术提升带去先进的教学理念和教学方法。利用学校的特色专业，为西部发展提供智力支持（毕业生就业）。此外，学校积极宣传西部志愿者政策，发动毕业生踊跃投身西部建设，2 名同学通过遴选，入选西部志愿者，助力当地经济发展。未来，学校将持续深化教育改革，为国家战略发展贡献更大力量。学校在西部地区招生和就业情况如表 3-2。



图 3-1 西部计划赵思博同学在和田志愿服务

表 3-2 学校在西部地区招生和就业情况。

观测点	招收西部地区 学生数	毕业生入选西 部计划数	在西部地区就业人数		
			第一产业	第二产业	第三产业
2023	329	1	3	112	28
2024	501	2	4	115	43

数据来源：张家界航空职院招生就业处

3.1.3 服务全民终身学习

按照“完善终身学习体系，建设学习型社会”的要求，张家界航空工业职业技术学院以构建服务全民终身学习的教育体系、服务地区

经济社会发展为目标，基本形成了全日制大专、本科学历教育、成人学历教育，基于继续教育的短期培训、各类技能培训、技能等级认定等服务的较为完善的终身学习教育体系。培养了大批高素质劳动者和专业人才，为提升全民整体素质提供服务。为老年教育提供场地等支持、协助地方社区学校建立健全组织机构，积极参与社区教育和老年教育的宣传推广，主动做好青少年及其家长的法治教育相关工作，组织开展丰富的社区教育和成人教育培训。

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校紧密联系企业、产业、产业链、产业生态“四个着力点”，助力湖南持续用力打造国家重要先进制造业高地，时刻关注产业、技术、人才、平台“四个制高点”，助力湖南持续用力打造具有核心竞争力的科技创新高地。主动服务湖南省“三高四新”战略，融入技能型社会建设，分层分类推进教师双师双能提升，着力打造高技能人才、科研服务人才、教学创新人才协同发展的结构化团队。聚焦先进制造业、地方特色产业领域，校企校地共建数智、智能制造产业学院3个，现有特色校级智库1个，学校设有服务“三个高地”专业31个，近三年累计为“三个高地”输送高技能人才3692人，近两年到大型企业就业2700余人。2022年立项服务“三高四新”专项科研课题4项，2023年、2024年分别立项“三高四新”建设相关科研课题11项、13项。

案例 3-1 加强访企拓岗 助力航空产业发展

为服务湖南“三高四新”战略实施，助力实现把湖南打造成全国航空产业的

创新高地、人才重地、投资洼地的重要目标，学校高度重视，自教育部启动“全国高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动以来，书记校长亲自带队走访全国知名航空企业，广泛开拓就业渠道和就业岗位，深入开展社会需求调查，搭建与航空企业沟通协作新桥梁。2024 年，学校走访企业 254 家，包括航空工业成都飞机工业(集团)有限责任公司、中国南方航空工业（集团）有限公司等行业领军企业和知名企业，与 210 家企业达成了合作意向，新增就业岗位 4880 个、实习岗位 4108 个。通过走访，了解国内外航空发展现状和企业技能人才需求，强化人才培养与企业需求精准对接，为服务湖南省“三高四新”战略提供人才支撑。



图 3-2 曾自立书记带队访企拓岗

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校秉持“立足航空装备制造，融入区域经济发展，紧贴部队军事培养，辐射民用航空产业”的办学思路，围绕湖南省“4×4”现代产业体系布局，制定了《学院办学定位和学科专业设置优化调整实施工作方案》，重点打造航空航天高端制造产业所需专业，支持建设服务地方经济发展所需专业。以服务航空航天产业链为导向，依托航空制造、航空维修两大高水平专业集群，建设飞行器数字化制造技术、

航空发动机装配调试技术、数控技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修等 13 个专业，形成优势特色专业集群式发展模式，打造航空特色专业品牌。深化新工科建设，加快专业结构调整，对现有的电子信息类工科专业全要素改造升级，服务航空航天及北斗产业链，2025 年拟增设现代通信技术、卫星通信与导航技术等专业，与企业共建北斗产业学院，打造“北斗+电子信息类专业”高素质技术技能人才培养模式，推进新工科建设与实践。紧扣张家界市核心产业人才需求，重点建设旅游管理、导游 2 个专业，促进专业设置与地区产业的深度融合，共同服务张家界市旅游产教联合体建设，构建与张家界市文化旅游、大健康、食品加工、现代农业等产业结构相匹配的现代职业教育体系，为谱写中国式现代化张家界新篇章提供智力、人才和技能支撑。

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校聚焦美丽乡村发展、美丽乡村治理、美丽乡村建设，结合驻点帮桑植县扶村汨湖村当前发展的实际情况和《桑植县 2024 年桑南乡村旅游规划》，整合多方资源助推汨湖村乡村振兴工作。围绕“政治建村、生态立村、产业富村、文教兴村、治理强村”的振兴发展思路，落实“党建引领、实事求是、以人为本、严格规范、纪律严明”的总体要求，聚焦乡村产业、基础设施、基层治理“三条主线”，2024 年，先后投入 120 余万元助力汨湖村乡村振兴发展。

学校开设涉农专业数 3 个；2024 年开展乡村振兴建设项目 1 项，培训人数 20 人；公益项目培训 926 学时；为乡村振兴输送技术技能人才数 7 人；主持或参与乡村振兴科研项目 8 个；定点帮扶慈利县职

业中等专业学校，2023-2024 年为定点帮扶学校培训师资 10 人。

案例 3-2 建设美丽乡村 打造帮扶特色筑基赋能

张家界航空工业职业技术学院驻桑植县走马坪白族乡汨湖村工作队，紧紧围绕驻村工作职责，充分利用作为后盾单位学科和人才优势以多种形式助力乡村发展。学校航空电气学院组织近 20 名师生志愿者深入结对帮扶的桑植县走马坪乡汨湖村，通过安全用电理论宣讲、义务维修电器等方式，扎实开展“助力乡村振兴，服务基层群众”社会实践活动，用实际行动践行党的二十大精神，助力乡村振兴。



图 3-3 学校电气维修队开展“我为乡村振兴”志愿服务活动

驻村工作队拓宽思路，创新工作，联合学校团委在村里开展暑期“学生之家”活动。活动包含参观学校 3D 打印、航空发动机、工业机器人、无人机等前沿工业学科；心理健康辅导、剪纸、体育等累计 45 个课时，参加活动达三百人次。



图 3-4 学校驻村工作队开展暑期“学生之家”活动

驻村工作队联合学校图书馆、基础教学部在帮扶驻村点汨湖中学开展“送书下乡”——文化助力乡村振兴活动。此次活动共捐赠图书 301 册，涵盖红色教育、人文历史、地理、科学等相关领域。学校 16 名师生代表以及汨湖中学 300 多名师生参加本次活动。同时，学校团委先后派出三支“三下乡”学生实践团队赴汨湖村为中小学生开展功课辅导、防溺水宣传、对村里老人开展义务体检、免费发放应急药品等社会实践专项计划。



图3-5 学校开展“送书下乡”——文化助力乡村振兴活动

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

学校紧跟时代产业发展趋势，结合自身特点积极作为，服务产业培养培训。在全国航空工业职业教育教学指导委员会指导下，学校牵头成立飞机机载设备装配调试技术专业委员会，并参与多项行业教学指导委员会；主持立项重点领域相关典型培训项目 1 项，参与 6 项；同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师 172 名，占专业课教师的 45.3%。当年开展高质量职业培训总人数 2387 人，非学历培训学时 926 学时，非学历培训经费到账 74.25 万元。



图3-6 国家职业技能等级认定理论考试现场

3.3.2 服务产业提质增效

学校主动融入省、市职业教育发展规划，整合资源，谋求更多提升通道；升华校企合作层次，探索产教融合的创新、高效机制，打造利益共同体，助力职业教育更精准地服务产业发展。2024年横向技术服务到款13.09万元，校企合作攻克关键技术难题2项。

3.3.3 服务产业技术创新

秉承“立足航空，服务地方”的办学理念，对接航空动力重点产业，基于航空制造产业数字化转型升级所需的新技术、新工艺、新规范，以服务湖南“三高四新”为抓手，整合现有资源与合作基础，同时鼓励教职员工与本地企业合作，协助企业技术攻关、服务企业创新发展。2024年获批知识产权数18件；校企合作累计获得发明专利5件，校企合作累计研发新产品数3项。

3.4 定向军士培养

学校是中国人民解放军定向培养军士定点院校、中国人民解放军直招军士定点院校、张家界市退役军人教育培训基地，现有空军、海军和陆军在校军士生 1909 人。2024 年，经考核，587 名毕业定向军士正式开启部队军旅生涯，自此奔赴五湖四海，投身国防建设。

强化理论武装，实施“铸魂”工程。一是思想政治教育。依托思政课程、“军士说”思政项目和集中观看《新闻联播》，在课内、外开展思想政治教育，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质。二是赓续红色血脉。组织军士生深入永定区湘鄂川黔革命根据地纪念馆、桑植县贺龙纪念馆、刘家坪红二方面军长征出发地纪念馆三个红色教育基地开展爱国主义教育和国防教育活动，传承革命优良传统，厚植爱国情怀，增强责任感和使命感。三是主题教育活动。通过组织形式多样的文、体活动，丰富课余文化生活，陶冶情操，培养集体荣誉感，增强思想政治教育。



图3-7 学校思政工作室“军士说”团队

聚焦部队需求，实施“强技”工程。一是精准对接人才培养方案。在军民融合深度发展格局的新形势下，学校与指导院校共同研讨，科学制订军士生人才培养方案。二是加强专业知识学习。通过班风学风建设，营造比、学、赶、帮、超的学习氛围。严格落实《军士课堂积分管理办法》，保证课堂的“到课率、听课率、手机上墙率”。三是注重专业技能实训。要求学生认真对待每一堂实训课，教导学生专业技能是生存之本、立身之道。四是积极参加技能竞赛。通过以赛促学、以赛促教、以赛促建，夯实了军士生的专业技能，培养出了一批精操作维护、懂装备构造的技能型军士人才。



图3-8 军士生技能实训

塑造顽强意志，实施“铁血”工程。一是实行准军事化管理。通过军士学员手册、一日生活制度，强化组织纪律、时间观念，培养军士学员遵纪守法的习惯。通过内务条令、内务检查，培养军士学员讲卫生、爱生活的好习惯。二是开展军事训练。坚持科学训练，防止军士生训练受伤及运动损伤。坚持精准训练，在训练细节方面做到点对点、面对面。三是开展野营拉练。通过每学期组织的野营拉练，锻造军士学员吃苦耐劳的精神和顽强拼搏的意志。四是开展“四会”教学。要求军士生在队列训练、体能训练和战术训练中，不仅要人人会做，而且要人人会讲、会教、会做思想工作。



图3-9 军士生日常内务管理

提升道德修养，实施“厚德”工程。一是注重礼节礼貌。利用每天“晚点名”活动，进行礼节礼貌教育，要求军士生养成尊敬师长、遇老师必问好、有问必答、应答声音洪亮的良好行为习惯。二是树立军人形象。要求军士生多人行进中两人成排、三人成列、班级成队列行进，以班级为单位集体前往食堂就餐。注重个人军事素养养成，要求军士生时时处处展现军人姿态，展示军人气质，树立军人形象。三

是弘扬奉献精神。鼓励军士学员积极投身志愿服务，不断提高政治觉悟，牢固树立全心全意为人民服务的思想和为共产主义奋斗终身的远大目标，立志成为一名伟大的共产主义战士。



图3-10 爱国主义教育基地义务讲解员

案例 3-3 赓续红色血脉 蓄力赋能打造定向培养军士品牌

张家界航空工业职业技术学院军士学院参照部队管理模式对军士生实行准军事化管理。坚持对标“四有”革命军人标准，以部队岗位需求为培养目标，以军事化管理和军事训练为重要抓手，将当代军人核心价值观贯穿思想政治教育主线，突出军政综合素质培养，深入实施“铸魂”“强技”“铁血”“厚德”四大工程，着力为部队培育政治坚定、技能精湛、作风顽强、纪律严明、基础扎实、素质全面的新时代军士人才。2024年9月，第二届“工匠杯”军地院校军士学员基本技能(无人装备操控与运用)比武竞赛在陆军装甲兵学院士官学校落下帷幕，学校共选派陆军定向培养军士无人机应用技术专业的10名军士生组成4支代表队分别参加障碍穿越定点攻击，战场侦察精准投掷、智能避障识别打击等三个竞赛课目，获得了一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项的好成绩。10月，军士学院和马克思主义学院联合开展2024年秋季拉练暨“行走的思政课”活动，组织

军士生到红二方面军出发地纪念馆、贺龙故居、九天洞红军战地医院旧址等红色革命教育基地参观学习，引导他们铭记革命历史，传承红色基因，担负强军报国使命。此次活动被湖南省教育厅官方报道。



图3-11 “工匠杯”军地院校军士学员基本技能比武



图3-12 军士学院开展2024年秋季拉练暨“行走的思政课”活动

4 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校高度重视“楚怡”工匠精神的挖掘与传承，将其作为推进“双高”建设和“楚怡”行动、实现内涵式高质量发展的重要抓手，积极申报省“楚怡”文化传承基地。在现有办学基础上，充分整合资源、塑造品牌，明确了“四个一”的建设思路，即成立一个工作专班、建设一批专业智库、培育一批“楚怡”项目、塑造一批宣传典型，与“双高”建设一同部署和推进。目前，已初步建立各专业群校级专业智库6个、“楚怡”文化传承基地2个、“楚怡”职业教育精神传承人6人。依托校内建有的湖南省航空知识科普基地和张家界市爱国主义教育基地和专业实训资源，扎实开展职业活动周、“楚怡”读书行动、职业技能竞赛、航空科普研学等“楚怡”职业教育相关活动10余场，年接待张家界中小学研学人员4300余人次。

案例 4-1 “楚怡”精神典型宣传反响热烈

张家界航空工业职业技术学院为大力弘扬以“爱国、求知、创业、兴工”为内核的“楚怡”工匠精神，展现学校师生典型事迹和良好风貌，在官方微信公众号开辟了“‘楚怡’精神在张航”专栏，先后发表师生典型事迹报道9篇，包括《“空中丝路”助飞张航学子创业梦》《压不垮的“老谢”：愿做“清泉”和“骄阳”》《李晓峰：荣誉勋章有她的大半》《张斯妮：做用心讲好思政课的探路人》等，其中“空中丝路”助飞张航学子创业梦讲述学校优秀校友杨涛在肯尼亚创立的非洲领先电商平台 Kilimall 与学校开展深度校企合作，共同培养跨境电商与

物流领域的高素质技术技能人才,助力中西部企业出海的故事,荣获省教育厅《关于征集“楚怡”职教故事的通知》二等奖,在广大师生及校友中反响热烈。

湖南省职业院校“楚怡”职教故事拟获奖名单

(高职教师组)			
序号	作品名称	作者	学校
二 等 奖			
1	王德瑜：滴水穿石 铸就特色	王添	湖南中医药高等专科学校
2	方寸之间，寰宇天下	杨琦	湖南电气职业技术学院
3	把初心镌刻在雪域高原上——记湖南城建职院援藏教师谢复兴	彭艳芳	湖南城建职业技术学院
4	偶然遇见，必然“育”见	刘乔丹	湖南工程职业技术学院
5	矢志不渝勇奋进 十年磨剑著华章	谭雅雯	湖南环境生物职业技术学院
6	“战士、斗士、学士”——记党委委员、宣传部部长周召梅	李芳	湖南水利水电职业技术学院
7	平素如繁星，散作五色光	赵灿	湖南邮电职业技术学院
8	“空中丝路”助飞张航学子创业梦	张思言	张家界航空工业职业技术学院

图4-1 《“空中丝路”助飞张航学子创业梦》获“楚怡”职教故事二等奖

4.1.2 项目建设

根据学校《职业教育提质培优行动计划实施工作方案》和《高水平高职学校和专业群项目建设方案》，明确目标任务，夯实基础、扬长补短，在传承“楚怡”职教精神，推动学院高质量发展方面取得了标志性成果突破。2024 年我校与吉首大学联合申报机械设计制造及其自动化专业湖南省“楚怡工匠计划”试点专业，建设高技能人才专项公共实训基地 1 个，立项湖南省“楚怡”名师（大师）工作室 2 项（宋新华、李晓峰）、“楚怡”教学名师 2 人（谭冰、龙治红），申报数字化、活页式等新形态教材 16 本。现有技能大师工作室 14 个，开展劳模工匠进校园活动 5 个。

案例 4-2 “湖湘工匠”余洪伟：逐梦蓝天的引路人

“他是传播者，也是点灯人，立于一方，点亮山海，为前行的人指引方向。他是逐梦蓝天的引路人——余洪伟，一位无人机应用技术专业的人民教师”。2024

年，湖南省庆祝“五一”国际劳动节大会暨第二届湖湘工匠发布仪式在长沙举行，张家界航空工业职业技术学院教师余洪伟荣膺“湖湘工匠”，成为我省职业教育战线担当奉献的杰出代表。余洪伟长期扎根学校无人机应用技术专业教学，近年来，年指导学生荣获第三届金砖和欧亚国家高科技公开赛无人机赛项金牌，指导学校青年教师参加金砖国家职业技能大赛再次斩获金牌，实现了在国际赛场师生金牌的“大满贯”。牵头成立省级劳模和工匠人才创新工作室，先后被授予“全国技术能手”“湖南省青年五四奖章”“湖南省技术能手”“湖南省青年岗位能手”等荣誉称号。



图4-2 学校教师余洪伟被授予“湖湘工匠”荣誉称号。

4.1.3 品牌建设

学校组建了“楚怡”重点项目办公室，搭建了具有一定水平的学术研究团队，成功申报职教高地建设科研课题4项。打造了“楚怡”读书行动、“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛、职业教育活动周等品牌活动，大力弘扬“楚怡”工匠精神，展示职业教育发展成就和师生风采。精心组织开展“楚怡读书行动”，开展名师导读、经典诵读、读书沙龙、阅读摘星等系列活动，持续推动并形成爱读书、

读好书、善读书的浓厚氛围。建有读书场馆 9 个，馆藏图书 793000 本，开发“阅读+”课程 4 个，开展“我是朗读者”等经典诵读活动 21 个。

案例 4-3 “我是张航领读者”引领校园阅读新风尚

学校认真贯彻落实 2024-2026 年楚怡读书行动计划，努力做好顶层布局，横向多部门联动，营造了领导引领、教师示范、班班参加、人人展现、月月活动的校园阅读文化氛围。全年围绕“弘扬楚怡精神 增强文化自信”主题开展“我是张航领读者”、“一天一诵读”、“地方红色文化展演”、“阅读积分打卡”等丰富多彩阅读活动，师生参与达 17241 人次，图书馆的上座率和图书借阅率有效提升。同时，发挥学校职业教育资源与人才优势，加强校地联动，乡村阅读实践活动、文化交流展示活动、读书沙龙、“送书下乡”等活动颇具特色。《复兴颂》诵读作品荣获 2024 年湖南省“技能成才 强国有我”系列教育活动优秀视频“一等奖”，《书香滋味浸润教育匠心 ——读<我的父亲邓小平：战争年代>有感》等多篇作品获省教育厅征文一等奖，《故事分享、汉服走秀、茶艺表演……张家界航院“世界读书日”系列活动精彩纷呈》《锻造奋斗青春，张家界航院开展“楚怡”阅读实践活动》被多家省级以上媒体报道。



图4-3 学校“楚怡”阅读实践活动倡导学子读“大地之书”



图4-4 学校“世界读书日”主题活动推广中华优秀传统文化

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学校依托张家界市丰富的红色文化资源，深入开展湖湘红色文化教育与研究。开发《湖湘文化》课程 1 个，开发湖湘红色教育读本 1 本，开发湖湘红色教育数字资源数 1 套。现有相关研究人员 9 人，《湘西红色文化融入大中小学思政课教学一体化路径研究》入选湖南省基础教育教学改革研究项目，《湖湘红色文化融入高校学生党建工作的路径研究》获省教育厅立项，《张家界市红色旅游高质量发展的对策研究》《张家界市中小学红色研学提质增效的对策研究》《武陵山片区红色资源与高职院校思政教育融合研究》《高职院校“红色社团”推进“青马工程”的建设研究》等 8 个项目获张家界社科联立项。



图4-5 学校绘制张家界市红色文旅地图

4.2.2 阵地建设

为传承红色基因,推动红色文化铸魂育人,学校建设军史长廊、航空文化长廊、国防教育长廊、航空知识科普基地等校本湖湘红色教育实践基地数5个,与湘鄂川黔革命根据地纪念馆、红二方面军长征出发地纪念馆、贺龙元帅纪念馆等共建“爱国主义教育实践基地”6个,与张家界市共建省级航空科普基地,不断推进红色文化、航空文化有机融入思政教育,以红色文化、航空文化在思政教育中的多元化展现为学生提供丰富的文化体验,带领学生在直观感知和亲身体验中坚定文化自信。开发包含大量红色教育资源的“张航课程思政网”平台1个,其中“红色文旅地图”“航空虚拟展览馆”等红色资源浏览量2100余人次。



图4-6 学校与湘鄂川黔革命根据地纪念馆共建爱国主义教育基地



图4-7 学校与红二方面军长征出发地纪念馆共建爱国主义教育基地

4.2.3 品牌打造

学校大力发扬红色文化的内涵价值，拓宽红色文化的传播渠道，营造新时期教育的氛围，结合“行走的思政课”“湖湘文化”课程教学、“国旗下的讲话”、军士生拉练活动、主题团日、红色文化展演等多种形式，广泛开展湖湘红色文化宣讲活动，着力打造具有学校办学特色的活动品牌。全年开展大型宣讲活动 3 场，累计参与人数超 2000 人次；开展湖湘红色文化特色实践活动 5 次，累计参与 2100 人

次；打造“追红湘鄂川黔 续写强军有我”和“青春年少好读书”红色故事演绎舞台剧展演 2 个湖湘红色文化品牌活动；开发湖湘红色文化文创产品 3 套，其中《画境-张家界》文旅地图总发行量 1000 份。



图 4-8 学校肖宵老师设计的文旅地图《画境-张家界》

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学校建有“湖湘”文化精神传承基地 5 个，年承接参观人员 9000 人次；基础教学部建有“湖湘”文化精神传播研究机构 1 个，现有成果数 17 个，其中公开出版专著 1 部，省级以上课题 4 个，高水平论文 12 篇。将“湖湘”文化精神引入校训校风，建立校内“湖湘”文化展示场馆 1 个，年参观 19000 人次；开设“湖湘”文化选修课程 2 门，选修课程学生数 3219 人；开展“湖湘”文化专题活动 5 个，参与学生 2147 人次；建设“湖湘”文化品牌活动 1 个，参加“湖湘”文化产品研发 1 个；参加“湖湘”文化推广活动 5 个，建设“湖湘”文化传播平台 5 个。

案例 4-4 张家界航空职院职教活动周有“看头”

智能分拣、花式调酒、3D 打印、动漫手绘、工业机器人操作、无人机飞行表演。2024 年 5 月，学校开放校园、开放实训场所，扎实开展职业教育活动周系列活动。各二级学院纷纷亮出“绝活”，展示办学特色，科普专业知识，共计接待来自小学、幼儿园的学生群体 1200 余人次，收获各界广泛好评。期间，来自张家界市各小学、幼儿园的研学人员分批来校参观。小朋友们首先来到学校航空科普知识基地，参观各类战斗机群、波音 737 飞机和小型直升机，轮式装甲车、大口径火炮和海军舰艇，聆听相关航空知识及英雄人物故事。在飞机实训场地，小朋友们在志愿者带领下依次进行“安检、托运”，然后是登机、安全演示、安全检查、体验驾驶再到落地送客，切身感受了一次“飞行”旅程。在无人机飞行表演现场，旗帜机飞行、航模飞行拉烟、空中抛投降落伞、3D 机特技飞行、FPV 穿越机第一视角飞行体验等精彩展现，让小朋友们目不暇接。



图 4-9 学校职教活动周活动现场

4.3.2 地域文化

学校充分挖掘地域文化的育人元素，着力提升文化传承创新工作水平。在《湖湘文化》《中华优秀传统文化》《大学语文》《桑植民歌》《大学美育》5 门课程的资源挖掘中，充分融入地域文化，并在

“学习通”平台建设了在线课程 5 个。开设民族文化遗产与创新示范专业点数 4 个（旅游管理学院全部专业），建有校史长廊、航空科普研学基地 2 个校内文化遗产。开展以“桑植民歌”为主的文化遗产资源调查研究和保护传承活动各 5 次，开展相关技术技能培训活动 3 次，培训规模 360 人次。

案例 4-5 传承非遗文化 推进文旅融合

近年来，学校着眼非遗美育创新，组建以谭冰老师牵头的非遗美育团队，充分挖掘本土非物质文化遗产资源，打造了独具特色的“1345”非遗美育实践品牌。“1”即以“美”的浸润培养为核心，教育学生“向美而生、逐美而行”；“3”即三阶段提升，培养学生感知美、创造美、追求美的能力；“4”即四融入并进，融山水情、民族魂、爱国志和征程梦于一体，形成美育+思政+实践的育人方式；“5”即通过非遗美育教育达到爱祖国、爱生活、爱学校、爱同学和爱职业的“五爱”目标。经过几年的探索实践，项目在为民族文化找到传承和创新土壤的同时，也培养和造就了大批传播非遗文化的最美旅游人才，为张家界市推进文旅深度融合提供了重要的人才支撑，成为学校美育创新的典型，入选教育部 2023 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀育人范例。



图 4-10 谭冰老师在张家界七十二奇楼景区开展非遗文化现场教学

4.3.3 校本文化

学校大力弘扬“厚德明志 求实创新”的校训精神，结合入学教育、庆典典礼活动开展校训校风校歌宣教活动 4 次，选树宣传师德师风标兵、三好学习标兵等践行校训精神先进典型 42 人，其中在央媒报道 1 人（谭冰）、省媒报道 3 人（余洪伟、谢厚亮、刘亮），另有师德师风标兵 12 人、三好学习标兵 26 人。充分挖掘校史文化资源，在办学用房十分紧张的情况下新建了校史长廊，面积近 100 m²，分为历史沿革、世纪腾飞、硕果累累和技海撷珠四个篇，成为校史校情教育的重要窗口。承办 2024 年全国青少年航天创新大赛湖南赛区选拔赛，2 名五年制大专生以第一名的成绩进入全国总决赛，分别荣获国赛一等奖和三等奖。全年开展校园文化活动 76 场，其中国家级 2 场、省级 13 场、市校级 61 场，累计参与活动师生超 12.5 万人次。校园文化艺术节、读书月、学雷锋月、心理健康节、经典诵读大赛等 8 个校园文化活动品牌持续开展十年以上。

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

境外办学是中国升级高校国际化发展、扩大和深化高等教育对外开放的新兴战略。目前，学校境外办学仍处在初期探索阶段，结合现有国内高校境外办学的模式，学校积极探索机构类境外办学模式，境外办学机构能够发挥更好的桥梁和平台作用，在学校、合作院校及相关机构之间搭建起更为广阔的合作网络，以此开展广泛的国际科研合作与交流活动，辐射更多境外学生群体，扩大学校的国际声望与影响范围。

5.1.2 推进中外合作办学

高校中外合作办学是我国高等教育的重要组成部分，亦是我国对外开放的重要载体。学校秉持“开放办学、协同育人”的教育理念，先后与德国霍夫应用科技大学、德国汉莎飞机维修公司、瑞士洛桑酒店管理学院等开展学术交流与合作，共同探索智能制造领域、航空维修领域和现代服务业的人才培养新模式。

5.1.3 服务国际产能合作

根据《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，明确提出我国要支持打造教育对外开放新高地、为全球教育治理贡献中国方案。学校通过与长沙非拓信息技术有限公司（Kilimall跨境电商平台）开展深度校企合作，构建了校企协同育人机制：一是将非洲跨境贸易实战体系与移动商务专业课程深度融合，开发具有国

际视野的数字商务课程体系；二是通过校企“双导师”联合培养，为中非经贸深度合作先行区输送既通晓国际规则、又掌握数字技术的复合型电商人才。该合作不仅有效拓展了教育对外开放的产业维度，更为新时代职业教育国际化提供了可复制的“中国方案”。

案例 5-1 Kilimall 助力湘企出海，赋能中非经贸高质量发展

张家界航空工业职业技术学院优秀毕业生杨涛，凭借对非洲市场的敏锐洞察与扎实的技术背景，打造了中非跨境电商标杆平台 Kilimall，成为职业教育赋能国际化实践的典范。作为湖南职业教育体系培养出来的创业者，杨涛将母校“产教融合、知行合一”的理念融入企业发展，以“技术+本土化”双轮驱动，破解中非贸易壁垒，搭建了一条横跨数字经济的“空中丝路”。在中非经贸博览会推动下，Kilimall 持续深化技术创新：运用大数据分析非洲消费偏好；搭建 AI 客服系统支持斯瓦希里语、豪萨语等 7 种非洲方言；与卢旺达、尼日利亚等政府签订国家级物流合作协议，在首都地区建立智能分拨中心等。如今平台已成为东非第一大电商，服务超 1000 万用户，带动湖南 500 余家企业出海，年交易额突破 10 亿元。其“数字化基建+本土化运营”模式被写入《中非合作论坛—达喀尔行动计划》，获评湖南自贸区“对非经贸合作示范企业”。杨涛以职教为起点，用十年时间将 Kilimall 锻造成“一带一路”数字贸易标杆，印证了职业教育人才在国际化舞台的无限潜力，为“一带一路”高质量发展贡献职教力量。



图 5-1 Kilimall 创始人杨涛与非洲员工交流

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学招生工作

为切实推进留学生招收工作，学校充分利用现有资源，发挥飞行器数字化制造技术、航空发动机制造技术、飞机机电设备维修、无人机应用技术、航空物流管理等专业优势，从政策研读、管理机制、合作国家、招收规模、培养目标、学制、专业等方面积极筹备获批招收全日制留学生资格。

5.2.2 规范留学生教育管理

学校拟设立专门的留学生管理办公室，按照因事设岗、精练高效的原则，配备一支政治意识强、政策水平高、管理能力强的留管干部队伍。依据教育部、外交部和公安部所颁发的相关政策规定和要求，结合学校实际，探索建立留学生管理办公室+国际学院的管理模式，即由行政部门和单个教学部门进行合作，并制订涵盖招生、学籍、教学、管理、居留和签证手续办理等方面的规章制度和突发事件处理应急预案。

5.2.3 创新留学生培养模式

在留学生的培养模式上，学校希望建立“四位一体”培养模式，即在留学生专业课的教学中挖掘中华民族精神文明的思想内涵，构建专业知识和课程思政相结合的相对完整的教学内容和课程体系；“软硬兼施”，兼顾硬环境与软环境建设，既营造中国风的环境氛围又通过新媒体平台加强宣传引导；配齐管理服务人员队伍，为留学生提供全方位的管理服务，帮助他们尽快适应留学生活；用沉浸式传统文化体验和感知中国的实践活动促进中外社会的国际理解。以此建构起“课程+环境+管理+实践”的来华留学生思政教育“四位一体”培养模式。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学校持续跟进与哈萨克斯坦民航学院、乌克兰哈尔科夫国立航空航天大学商讨合作办学等相关事宜，与哈萨克斯坦、越南等“一带一路”沿线国家的高校初步建立联系。近两年，学校积极参与各类国（境）外技能大赛，获奖 20 余项。



图 5-2 学校在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖

案例 5-2 打造引进外资促发展“张航样板”

张家界航空工业职业技术学院于 2013 年 4 月开始引进德国 KfW 银行教育促进贷款项目，通过项目资金引进，学校以优势专业为支撑，购置了大量先进的教学仪器设备，建设校内实训基地 9 个、校内实训室 110 个，建立校企合作、产教结合的实训基地 35 个，为学生提供理实一体化实训教学条件，极大改善了实验实训条件。同时，积极开展社会培训，为本地企业提供人员技能培训和技术研发升级服务。德国 KfW 银行两次现场检查 and 项目验收，最终给出了项目全部完成并符合 KfW 银行要求的结论。2024 年，由中国财政部、德国经济合作与发展部联合举办的中德财政合作对话论坛上，“张家界航空工业职业技术学院建设项目”入选德国促进贷款优秀项目，成为职业教育引进外资促发展的典型案例。



图 5-3 张家界航空职院建设项目获评德国促进贷款优秀项目

5.3.2 共建共享国际标准

为助推“一带一路”教育共同体建设，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升学校的国际影响力，学校参加了“2024 年职业教育国际交流与合作论坛暨‘中越职业教育发展联盟’成立大会”，并受邀加入了中越职业教育发展联盟。学校通过中越职业教育发展联盟，主动作为，开发多项职业教育标准，其中，焊接工程师、机械冷加工人员 2 项职业标准被越南采用。



图 5-4 越南官方认证学校编写的 2 项职业标准

案例 5-3 深化国际合作交流，推动教育资源共享与发展

为贯彻落实习近平总书记访问越南期间中越两国共同签署的《关于进一步加强全面战略合作伙伴关系、推进中越命运共同体建设的联合声明》，学校参加了“2024 年职业教育国际交流与合作论坛暨‘中越职业教育发展联盟’成立大会”，大会围绕“互通·互融·共享·共赢”的主题，共同分享中国职业教育国际交流合作的好经验、好做法，促进中越两国更多的合作项目落地实施。通过此次论坛，学校与越南高校及相关专家充分研讨，并结合自身优势专业，积极探讨开发一批满足国内标准、符合越南需求的职业标准、教学资源，以此深化职业教育和数字教育合作，输出职业教育的中国标准和方案，携手共同打造专业化教育平台，深化产教融合、科教融汇，培养更多具有国际视野和工匠精神的优秀人才。



图 5-5 学校参加中越职业教育产教联盟成立大会

5.3.3 培养师生国际素养

学校具有双语教学能力的教师 97 人，外籍教师 1 人，累计赴海外培训和访学经历的专任老师 45 人。全国高等学校英语能力等级考试 A 级：2023 年 12 月合格人数 122，2024 年 6 月合格人数 364；大学英语四级考试：2023 年 12 月合格人数 34 人，2024 年 6 月合格人数 45 人。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

学校坚持思想引领，把深入学习贯彻党的二十届三中全会精神作为重大政治任务抓细抓实，多次认真组织党员干部和全体师生学习党的二十届三中全会精神。在党委理论学习中心组 2024 年第 7 次集体学习（扩大）会议上，深刻领会党的二十届三中全会精神的重要意义、丰富内涵和实践要求，强调以高水平党建引领学校高质量发展，努力办好人民满意的高水平职业教育。学校召开了党的二十届三中全会精神宣讲会，校党委书记曾自立作宣讲报告，围绕全会的主题、成果及影响，时代背景、指导思想、总体目标和重大原则，进一步全面深化改革的重大举措，深化教育综合改革的部署要求，全力以赴抓好全会精神贯彻落实等方面，对全会精神进行了全面、系统的阐述和解读，指出学校要以贯彻落实党的二十届三中全会精神为引领，全面加强党的建设，引导广大师生把思想和行动统一到全会精神上来，围绕立德树人根本任务，持续深化改革创新，以改革成效赋能学校高质量发展。同时，学校积极响应共青团张家界市委号召，承办了学习贯彻党的二十届三中全会精神张家界市青少年主题示范宣讲会，从深刻认识党的二十届三中全会的重大意义，深刻把握全会精神实质和核心要义，以及新时代青年如何在全面深化改革、推进中国式现代化中彰显青年担当三个方面进行宣讲，引导广大青年深入学习领会全会精神，坚定不移听党话、跟党走，共同奏响新时代改革发展的最强音。



图 6-1 学校召开党的二十大精神宣讲会



图 6-2 承办学习贯彻党的二十大精神张家界市青少年主题宣讲会

6.1.2 加强党的全面领导

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，牢牢把握育人方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，指导实践、推动工作，自觉把党的政治建设摆在首位，把作风建设落在实处，把队伍建设抓在经常。一是党建引领高质量发展。坚持党对教育工作的全面领导，以师生为中心，制定了《关于推动创建“党建工作示范高校”的工作

方案》《“对标争先”建设计划和“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的实施方案》，启动了校级“对标争先”建设计划和“双带头人”教师党支部书记工作室建设等工作。同时，将“双高计划”建设作为落实全国职业教育大会精神的重要举措，聚焦高质量发展目标，出台《“双高计划”建设管理办法》《“双高计划”建设经费管理办法》《“双高计划”建设年度考核办法》等制度文件，从成果数量、种类、影响力、贡献度等方面保障“双高计划”建设深入推进，发挥学校在服务航空航天产业链、推动区域经济社会发展中的重要作用。

二是扎实开展党纪学习教育。统筹全校上下层层压实责任，抓严抓实学习研讨、警示教育、专题辅导等各项工作，举办专题读书班暨党委理论学习中心组（扩大）专题研讨6次，党委书记带头讲授专题党课2次，各党支部开展集中学习148次。党纪学习教育工作获得省委党纪学习教育专班调研组、省委教育工委党纪学习教育专班调研组表扬各1次，并在全省教育系统基层党建工作重点任务推进会上被点名表扬1次。

三是认真执行民主集中制。贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行党委会议事规则和校长办公会议事规则，落实“三重一大”事项集体决策制度，建立了科学规范的领导班子运行机制。全年召开党委会15次、校长办公会12次，校领导专题会、工作推进会80余次，研究布置重点工作，有效确保了上级决策部署在学校落地生根、见行见效。



图 6-3 学校召开党纪学习教育部署动员会

6.1.3 基层党组织建设

学校以提升政治功能和组织力为重点，在强基础、补短板上下功夫，健全基层组织，优化组织设置，理顺隶属关系，创新活动方式，不断扩大基层党的组织覆盖和工作覆盖。严格落实“三会一课”制度，夯实基层党建工作，将学习《条例》和学习习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述作为党支部“一月一课一片一实践”主题党日、“三会一课”组织生活的重要内容。累计发放《习近平关于全面加强党的纪律建设论述摘编》390册，配发《条例》《〈条例〉修订条文对照表》《习近平关于全面加强党的纪律建设论述摘编》等辅导材料。据统计，全校40个党支部共开展《条例》集中学习148次，基层党组织书记讲纪律党课50次，党员、干部讲专题微党课74次，党员参加实践活动160人次。全年召开党建专题会议4次，开展支部标准化规范化建设督查2次。全面铺开校级“对标争先”项目建设，积极申报省级项目，1个党支部获评市“先进基层党组织”，7名师生党员、2名党务干部获省市级表彰。2024年开办发展党员系列培训班19期，

确定入党积极分子 365 名，发展学生党员 174 名，教师党员 5 名，预备党员转正 123 名，为党组织注入了新鲜血液。学校现有国家级党建工作样板支部 1 个、省级党建标杆院系 1 个、省级党建样板支部 2 个。



图 6-4 学校举办基层党务工作者培训班
表 6-1 党建标志性成果表

序号	成果名称	级别	授予部门	数量
1	国家党建工作样板支部	国家级	教育部	1
2	湖南省高校党建标杆院系	省级	湖南省委教育工委	1
3	湖南省高校党建样板支部	省级	湖南省委教育工委	2

数据来源：张家界航空职院党校

案例 6-1 发挥党建引领作用，促进学生党支部高质量发展

学校着力提高党支部的组织力、感召力、引领力与执行力，明确学生党支部重点建设方向，积极探索新时代党建工作规律，健全与完善党建工作体制与机制，发挥先进典型的示范引领带动作用，不断推进党建质量创优工作有利于创新党支部工作路径，助推人才培养质量的全面提升。航空管理学院学生党支部结合实际情况，开发特色党建活动，充分发挥专业、学科特色与优势，结合教学、科研与学生管理工作特点，深入开展党建研究，帮助大学生培养积极乐观的心理素质，提升大学生思想道德素质和心理健康水平；不断创新党建活动方式，利用张家界

红色文化资源多次开展红色文化教育实践活动，服务乡村振兴，关爱老人社会实践，儿童福利院爱心慰问等，不断打造特色榜样品牌，有效发挥党支部战斗堡垒作用。航空管理学院学生党支部被评为国家党建工作样板支部并验收通过。



图 6-5 学生党支部在汨罗村乡村振兴

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校贯彻落实新修订的《湖南省职业教育条例》，紧紧围绕立德树人根本任务，稳扎稳打走好学校内涵式差异化发展道路，以学科专业改革为核心，推进职普融通、产教融合、科教融汇，大力培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。一是逐步优化学科专业布局。贯彻落实省委《两优方案》，紧紧围绕省“双高”建设与“4×4”现代产业体系布局，找准定位加快实施学科专业优化改革，以支撑航空航天产业发展和服务当地旅游产业发展为建设方向，制定了学校《办学定位和学科专业设置优化调整实施工作方案》。学校将在现有两个高水平专业群基础上，新增北斗和通航产业专业群，将现有旅游管理专业群

做强做优，形成 4 个高水平专业群。其他无关专业将逐渐取消，聚焦主责主业，将特色做特，把亮点擦亮。二是**举办本科层次职业教育**。与吉首大学合作开办机械设计制造及其自动化专业“楚怡工匠班”，招收 50 人。在师资力量、实训条件等方面给与充分保障，力争形成可复制、可推广的经验，目前已与中国商飞进行有效对接。同时，以此为契机密切与本科院校全方位对接，学习先进经验，深化“五金”建设，为学校人才培养模式创新和升本创造条件，打牢基础。三是**推动产教融合赋能提升**。以“一体两翼”工作为重点，深入开展校企合作、产教融合实践与研究，航空数字化设计制造产业学院入选工信部教育考试中心首批国产工业软件 CAX 产教融合创新工作站，与中国商飞集团、中国航天科技国际交流中心、中国航发和中航工业部分子公司等多家行业龙头企业签订校企合作协议或开展校企合作洽谈。

6.2.2 学校政策保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党的教育方针，认真学习贯彻国家的政策制度，推动学校各项事业高质量发展。以《中华人民共和国职业教育法》和《国家职业教育改革实施方案》为指导，系统梳理了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与等高校管理体制和人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作等高职院校办学职能，进一步厘清学校人、财、物、事、信息流之间的关系，分类别、分步骤系统开展制度的废、改、立工作，修订完善《学院章程》、《学院学术委员会章程》、《教职工代表大会制度》，深化校院两级运行机制建设，完善学院内部治理主体、结构、功能，建立健全内部治理制度体系和治理体系。进一

步健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，建立各部门互相分工、互相协作的指导与协调机制，加快形成各部门分工合作、协同育人的良好局面。推进以绩效改革为重点的治理能力建设，健全权责明确的目标管理考核机制，严格岗位设置，明确岗位育人职责、内容、目标和路径。截止 2024 年 10 月，学校共有各类规章管理制度 401 个，新制定和修订规章管理制度 37 个，其中修订 10 个，新制定 27 个。

6.3 条件保障

6.3.1 办学条件达标工程

学校高度重视办学条件达标工作，聚焦重点监测指标，审议通过《张家界航空工业职业技术学院办学条件达标工作实施方案》，成立了以党委书记和校长为组长，其他校领导为副组长，各二级学院和职能部门行政负责人为成员的领导小组，多次召开专题会议，确保办学条件达标工作稳步推进。学校针对现有教学行政用房暂不达标问题，修订了《校园用地建设规划》，积极推进基础设施建设项目，拟建钢架结构综合实训厂房 1 栋，建筑面积 8459m²；9 层综合实训楼 1 栋，建筑面积 19000m²；国防教育基地 1 个，建筑面积 8000m²；6 层综合教学楼 1 个，建筑面积 8000m² 等。2025 年计划启动手续办理及建设工作，但目前资金缺口较大，正在多方筹措资金，确保后续相关工作有序推进。此外，湖南省工信厅正加快推进“张家界有色山庄”资产移交给学校的工作，并将其建设成为张家界市旅游产业开放型产教融合实践中心，为学校助力张家界市旅游产业发展增添新的活力。

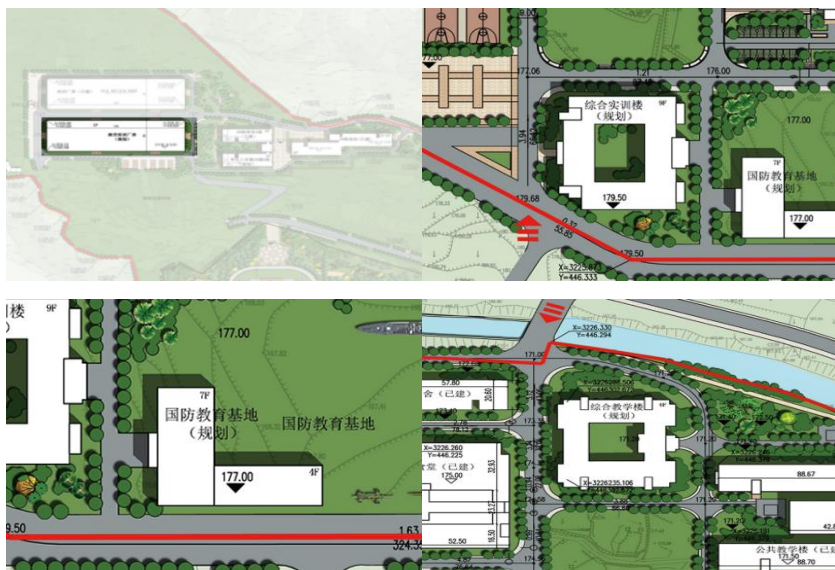


图 6-6 学校拟建教学行政用房规划图



图 6-7 即将移交学校的有色山庄

6.3.2 经费保障

1) 生均财政拨款

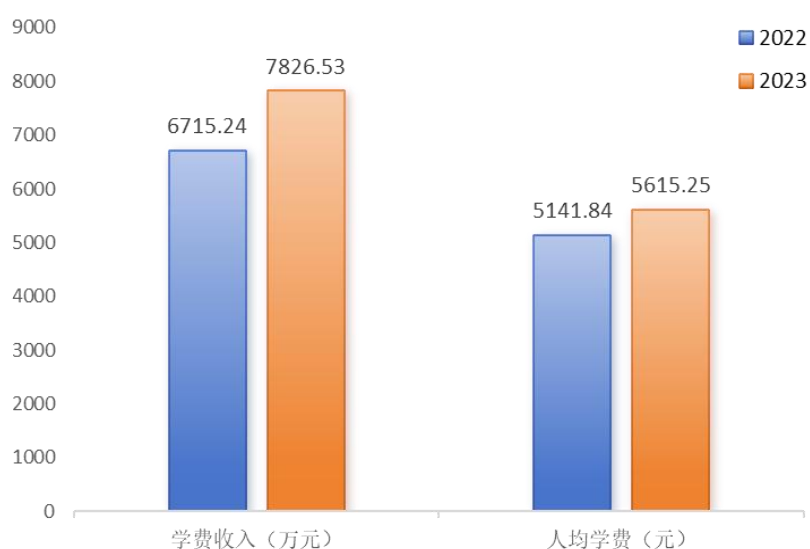
2023 年，学校在校学生人数达到 13938 人，全年财政拨款收入总计 17346.34 万元。其中，生均财政拨款收入为 10295.98 万元，专项财政拨款收入为 5391.4 万元，上年结余为 1658.96 万元。生均财政拨款水平达到 7386.98 元。

2) 专项财政拨款

在 2023 年，学校专项财政拨款收入达到 5391.4 万元，主要涵盖学生资助专项 2975.42 万元，基建专项 1206.7 万元，以及高水平专业群建设专项 200 万元等项目。

3) 生均学费

2023 年，学校学费收入总计 7826.54 万元，生均学费为 5615.25 元。比 2022 年生均增加 473.41 元，系航空制造学院、航空维修学院、航空电气学院、航空管理学院、旅游管理学院多数专业为合作办学专业，学费上调了 10%。



图表 6-2 学校 2022 年-2023 年生均学费

数据来源：张家界航空职院计划财务处

4) 举办者总投入

根据党中央的统一部署，湖南省完成了新一轮的机构改革。相应地，学校自 2023 年 11 月起，由湖南省工信厅划转至湖南省教育厅管理。2023 年，举办者投入先进制造业高地专项资金 320 万元。

5) 绩效评价

学校严格遵循财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》、《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》以及《湖南省人民政府关于深化预算管理制度改革的实施意见》等文件精神，对下拨的教育专项资金使用情况进行了细致的自查和评价。2023 年，先进制造业高地建设专项资金和航空先进制造产教融合实训基地自评报告共 2 项，评价结果 2 个项目均达到合格标准，合格率为 100%。

6.4 质量保障体系

6.4.1 常规教学管理

学校围绕立德树人根本任务，不断调整和明确办学思想，把人才培养质量放在首要地位，把教学工作作为中心工作，把教学改革作为学校各项改革的核心。制订和修订教学管理制度 2 项，重新修订公共基础课课程标准 35 门，专业课课程标准 320 门。加大日常教学检查力度，坚持全面检查和重点检查相结合，发布教学通讯 6 期，严格执行教学通讯信息反馈制度，对旷课、迟到早退学生及时通报，全年共通报处理学生 328 人次。积极推行领导干部听课制度，通过随机、随堂听课方式，加大教学质量监控，全年共听课 347 人次。加强教学信息化管理，安装智慧黑板 106 台，引入校园设备运维管理系统，实时监控教室上课情况，提升教学管理效率和质量。加强教研室主任管理，根据教研室主任任职资格，调整教研室主任 8 名。规范教研活动，以教研促教学，不断深化教学改革，通过对 41 个教研室进行年度量化考核，评选出优秀教研室主任 8 名。发挥学校骨干教师的“传、帮、

带”作用，使青年教师尽快成长，对 23 年 19 名新进教师进行一对一带培，通过过程考核和举行教学能力竞赛等方式评选出 4 名优秀指导老师和新教师，24 年新进教师 32 人，启动了以老带新仪式，安排 32 位经验丰富的指导老师进行带培。

案例 6-2 凝心聚力抓常规，多措并举细管理

学校紧紧围绕教育教学中心任务，坚持立德树人，遵循教育规律，把人才培养质量放在首要地位。党政一把手亲自抓教学质量，多次召开党委会专题研究教学工作，动员、组织、协调学校各部门围绕教学这一中心开展工作。同时，为切实提高管理水平、教学质量和办学实效。学校制订了《教学常规管理规范(试行)》，给常规教学流程管理提供遵循；优化了教研室主阵地建设，选拔一批德才兼备、有责任担当的中青年骨干教师担任教研室主任，确保教研室工作活力；成立了由学校班子成员、二级学院院长、校级督导以及院级督导组成的检查组，定期对教学常规进行全面检查，扎实有效地推进教学管理工作。近年来，学校人才培养质量稳步提升。据统计，2024 届毕业生初次就业去向落实率 90.58%，高于全省同类院校平均水平；用人单位对学生专业技能满意度为 92.46%，对人才培养整体水平满意度为 93.65%，受到用人单位持续好评。



图 6-8 学校党委书记曾自立带队开展日常教学巡查

6.4.2 质量监控运行体系

学校落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持“全员参与、全过程监控、全方位评价”的基本原则，持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，成立了由校长牵头的内部质量保证体系建设委员会，下设诊断与改进工作领导小组，设立质量管理办公室，统筹推进诊断与改进工作。根据国家相关质量标准，结合培养高素质技术技能人才办学定位，编制《教学质量监控与评价体系文件汇编》，修订《人才培养方案管理办法》《教学主要环节质量标准》《毕业设计（论文）工作的管理办法》等文件，逐步完善涵盖人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准组成的质量标准体系。依托学术邦对毕业设计（论文）实行全流程在线管理，实行 100%查重检测，实现毕业设计（论文）质量监控闭环运行。修订《教学督导工作条例》《教学质量检查办法》《督导听课方式及年度计分办法》，构建了由校院两级教学管理队伍以及学校教育教学质量保障与监控体系运行

机制，建立了“线上线下”“校领导教学督导”“日常督导与随机督导”“三结合”教学检查制度，全年完成教师教学质量测评 486 人，累计听课 1010 节。深入传导质量理念，通过教学评价、质量反馈、督导简报等各种形式把“持续改进”的理念渗透融入到教育教学各环节，把学校整体质量提升内化为各部门、各参与主体的精神动力。

案例 6-3 坚持五育并举，提升教学质量

学校围绕立德树人根本任务，遵循德智体美劳全面发展的教育思想，聚焦教学督导评价体系建设，构建教务处、质量管理处、组织人事部、二级学院等多部门联合管理教学督导机制，搭建管理育人、实践育人、服务育人、组织育人的多方位育人格局。借鉴多元智能理论，从五维角度评价教学质量，科学构建督导评价指标体系。通过学习、实践、劳动等环节，督导、同行、学生参照评价指标体系，对教学质量给予赋分，并运用模糊综合评价模型，得出定性定量相结合的评价结果。同时构建“质量管理处——督导——二级学院——授课教师”多级多层次的反馈渠道，确保教学政策指导、教学实施管理、教学实施主体之间沟通途径的畅通和关联，为实施教学各环节进行全方位的质量监控与指导提供有效保障。教师教学能力明显提升，2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，6 人被评为优秀指导教师；在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中荣获一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 25 项；教学秩序更加规范，全校师生自觉遵守教学管理规章制度的意识明显加强。



图 6-9 学校召开教学督导工作座谈会



图 6-10 学校教师团队获得省级教师教学能力比赛一等奖

7 面临挑战

挑战 1：构建现代职教体系，产教深度融合发展带来新挑战

尽管《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》为学校深化产教融合提供了政策支持和发展机遇，但在实际推进过程中，仍面临诸多挑战。首先，学校作为紧密对接航空产业的职业院校，校企合作的深度和广度尚不够，各专业之间的产教融合水平存在不均衡现象，部分专业与企业的合作仍停留在表面，未能真正满足企业的实际需求。其次，教师队伍在服务产业方面的能力亟待提升，许多教师在科研和应用研发方面的经验有限，导致科技成果的转化率较低，难以满足产业快速发展的需求。此外，随着牵头成立的张家界旅游产教联合体建设的推进，如何有效整合区域内各类资源，构建兼具人才培养、创新创业和产业发展的实体化运用的综合育人平台，也是学校面临的重要挑战。

解决措施：学校将进一步加大产教融合实训基地的建设力度，积极引导企业深度参与学校的教育教学过程，确保企业需求贯穿于人才培养的各个环节。同时，学校将加强教师队伍的培训和引进，提高教师的产业服务能力和科研创新能力，提升科技成果的转化效率。此外，学校将借鉴成功的市域产教联合体建设经验，通过不断优化联合体“五项机制”，整合区域内的教育和旅游产业资源，促进产教深度融合，提升职业教育的整体办学水平，形成产教良性互动、校企优势互补的深度融合发展格局，为地方经济发展和高素质技术技能人才的培养提供坚实支持。

挑战 2：服务职业教育高质量发展，“双师型”教师队伍建设面临挑战

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》指出，教师队伍是发展职业教育的第一资源，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。学校位于武陵山区腹地，办学经费相对不宽裕，在人才竞争中处于相对劣势，“双师型”教师的来源主要依赖于高校毕业生及少量从企业引进的技术人员，高校毕业生虽然理论扎实但普遍缺乏企业实践经验，难以迅速适应“双师”角色的转换；而从企业引进的技术人员，虽然实践经验丰富，但缺乏系统的教育能力和理论功底，难以将实践经验转化为行之有效的教学资源；这就导致学校“双师型”教师队伍整体实践经验匮乏，成为制约学校高质量发展的瓶颈。

解决措施：学校将大力实施人才强校战略，一是积极完善高层次人才引进办法，大力吸纳拥有深厚教学积淀与专业知识的高层次教育人才，特别是在航空领域有着丰富实践经验和行业背景的专家，实现师资队伍多样化和专业化；二是深化校企合作，创立教师企业实践流动站，推动企业技能人才和学校教师双向流动，有效提升教师的“双师”素质；三是健全激励机制，从绩效考核、职称评定、科研支持等方面，激励教师不断提升自身综合素质和教学质量，为“双师型”教师队伍建设提供有力的保障和支撑。

挑战 3：面对航空产业链发展升级，专业群岗位核心能力培养带来新挑战

由于航空产业链的不断延伸和技术的快速迭代，导致对人才的需求发生了显著变化。随着航空产业链的不断延伸，企业对复合型人才的需求显著增加；传统的航空类专业教育往往侧重于某一领域的专业技能培养，而现代航空产业则需要具备多学科背景、能够跨领域协作的复合型人才。航空产业链的发展升级带来了许多新兴领域，如航空材料研发、航空电子设备制造等；这些领域对人才的知识结构和技能体系提出了更高的要求，而传统航空类专业教育往往难以满足这些需求。人才需要不断学习新技术、新知识，以适应产业的发展变化。

解决措施：为应对这些挑战，学校要根据航空产业链的发展升级和新兴领域的需求，进一步优化课程体系和教学内容。增设与航空产业链延伸相关的跨学科课程，如航空材料学、电子信息技术等，以满足企业对复合型人才的需求。及时引入行业前沿技术和案例，更新教学内容，确保教学与产业发展同步。通过开设综合实践课程，让学生在实践中掌握跨学科知识的融合应用。深化校企合作，与航空产业链上下游企业建立深度合作关系，共同开展产学研项目，不断提升专业群岗位核心能力的培养水平，助力航空产业复合型人才培养。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3444	4378
2	毕业去向落实人数	人	3341	4245
	其中：升学人数	人	190	584
	升入本科人数	人	190	186
3	毕业生本省去向落实率	%	39.86	49.75
4	月收入	元	4837	4880.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2329	3370
	其中：面向第一产业就业人数	人	202	61
	面向第二产业就业人数	人	1178	1720
	面向第三产业就业人数	人	949	1589
6	自主创业率	%	0.49	0.60
7	毕业三年晋升比例	%	46.23	44.52

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.94	91.23	2733	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	92.03	89.79	2733	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	89.05	87.58	2733	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.82	95.70	2733	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.78	92.98	2733	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	94.53	94.21	2733	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.34	91.86	645	网络问卷调查、访企拓岗
	其中：应届毕业生满意度	%	91.75	91.40	267	网络问卷调查、访企拓岗
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.11	94.25	378	网络问卷调查、访企拓岗
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	92.33	91.27	168	问卷调查、访企拓岗
5	家长满意度	%	98.78	98.53	9140	网络问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.23	23.11
2	“双师型”教师比例	%	49.35	50.09
	其中：高级“双师型”教师比例	%	24.02	24.17
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.02	24.30
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	36	36
5	教学计划内课程总数*	门	941	867
		学时	187600	195964
	其中：课证融通课程数*	门	56	34
		学时	6853	4313
	网络教学课程数*	门	18	26
		学时	3308	3227
	校企合作课程数	门	45	40
		学时	2636	2417
6	专业教学资源库数	个	4	13
	其中：国家级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	0	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	7	24
		学时	4249	6164
	在线精品课程课均学生数*	人/门	625	384
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	7	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	12	15
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	3	4
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	3	77
	其中：国家规划教材数	本	2	3
	校企合作编写教材数	本	11	13
10	新形态教材数	本	11	11
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
11	互联网出口带宽*	Mbps	43600	2300
12	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	339600
13	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.31	0.40
14	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8697.17	10625.15

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2965	3419
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1061	1058
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	368	349
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1379	1923
	D类：到大型企业就业人数*	人	1536	1204
2	横向技术服务到款额	万元	2	13.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	49.60	84.20
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	254	270
	其中：专利授权数量	项	155	168
	发明专利授权数量	项	14	16
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	7	9
	非学历培训学时*	学时	368	926
	公益项目培训学时*	学时	56	926
9	非学历培训到账经费	万元	82.43	74.25

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	2
	其中：标准数量	个	0	2
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	35
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	14	7

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：张家界航空工业职业技术学院(12849)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13060	13938
2	年生均财政拨款水平	元	9840.94	7386.98
3	年财政专项经费	万元	4740.72	5391.40
4	教职员工额定编制数*	人	520	520
	教职工总数*	人	666	668
	其中：专任教师总数*	人	537	539
	思政课教师数*	人	35	36
	体育课专任教师数	人	18	20
	辅导员人数*	人	67	64
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10584	13021
	其中：学生体质测评合格率	%	91.70	86.37
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	975	1679
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	70.94	335.96
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	120	109
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	3
	行业导师年课时总量*	课时	31447	40343
	年支付行业导师课酬	万元	167.07	168.38
10	年实习专项经费*	万元	114.08	19.29
	其中：年实习责任保险经费*	万元	4.80	8.38