



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

办学条件监测自评报告 (2025年)



二〇二五年九月

学校基本情况概述

张家界航空工业职业技术学院是一所拥有建校 45 年深厚底蕴的省属公办全日制理工类高职院校。学校位于世界知名旅游胜地张家界市，占地面积 762.4 亩，专任教师 539 人，兼职教师 111 人，全日制学生 14053 人，生均教学科研仪器设备值 10538.20 元/生，生均校内实训基地工位数 0.4 个，生均财政拨款水平 12017 元/生/年。学校具有深厚的航空产业背景，自服务国家三线建设时期以来，始终坚持服务航空、国防的办学特色，被授予中国航空工业高技能人才培训基地、中国航发高技能人才培育基地、国防科技工业职业教育实训基地等称号。现隶属湖南省教育厅，是湖南省示范性高职院校、全国毕业生就业典型经验高校、全国机械行业骨干职业院校、中国人民解放军定向培养军士定点院校。学校紧密对接产业，打造了航空制造、航空维修、航空电气、航空管理四大特色专业群，并设有对接区域发展的旅游管理、人工智能等专业。其中，航空制造专业群为省级一流特色专业群，数控技术专业群和飞机机电设备维修专业群入选湖南省“楚怡”高水平高职专业群。2024 年，学校获批湖南省“楚怡工匠计划”本科层次技术技能型人才培养试点，与吉首大学联合培养机械设计制造及其自动化专业人才。学校于 2014 年成为定向培养军士定点院校，与多所军队院校合作，现有在校军士生 1900 余人，为国防事业培育新时代“四有”军士人才。学校实施人才强校战略，拥有一支理论知识扎实、专业技能

突出的“双师型”教师队伍。建有省级大师工作室2个，并聘请了110余名行业专家担任兼职教师。多名教师荣获“全国优秀教师”、“全国技术能手”等荣誉。学校秉承“立足航空、服务地方、特色兴校、争创一流”的办学理念和“厚德明志、求实创新”的校训，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人，努力建设特色鲜明的高水平高职院校。

一、工作开展情况

为全面贯彻落实教育部关于开展高等职业学校办学能力评价工作的决策部署，深入践行党的二十届三中全会精神及习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，对接《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、《深化新时代教育评价改革总体方案》以及《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》的目标要求，我校将此项工作视为全面提升办学水平、推动高质量发展的重大契机，高度重视，精心组织，扎实推进。工作开展情况如下：

（一）党委高度重视，顶层部署推进

第一时间召开专题党委会，深入学习领会国家及湖南省关于办学能力评价工作的系列文件精神、评价指标体系核心要义及重大意义。会议明确将评价工作列为学校“十五五”发展的核心任务和战略重点，进行了全校性动员与顶层设计。党委书记曾自立同志亲自部署，强调要以此为契机，全面、客观、真实地检视学校办学水平，要求全校上下统一思想，提高站位，深刻认识评价工作对于学校长远发展的重要性。

（二）强化组织领导，压实工作责任

迅速成立由党委书记曾自立任组长，分管副校长倪士勇任常务副组长，其他校领导及相关职能部门负责人参与的“办学能力评价工作领导小组”，全面领导评价工作。领导小组下设办公室（挂靠质量管理处），并组建由核心职能部门（如教务处、学生工作部、组织人事部、发展规划处、各二级学院等）主要负责人和骨干力量构成的工作专班。倪士勇副校长负责具体工作的统筹安排与协调推进，明确了各阶段时间节点和任务分工，将评价指标体系逐项分解，严格落实责任部门与责任人，确保事事有人管、件件有着落。

（三）全面动员部署，凝聚全校共识

召开全校办学能力评价工作动员部署大会（或专项推进会），传达上级精神、学校党委决议及领导小组工作安排。详细解读评价指标内涵、数据填报规范、时间节点和工作流程。会议强调各部门必须高度重视，摒弃本位思想，牢固树立全校“一盘棋”意识，要求集全校之力，通力协作，密切配合，共同完成这项系统性工程。

（四）聚焦数据真实，精准对标自查

工作专班组织各责任部门，严格依据评价指标体系要求，全面、系统、深入地梳理学校在校园建设、教学条件、师资队伍、专业建设、经费保障等各方面的状况。核心要求是确保填报数据的真实性、准确性和完整性，坚决杜绝弄虚作假。通过对标自查，旨在让学校领导层精准掌握学校办学能力的

真实状况，为后续科学决策提供可靠依据。

（五）明确整改导向，推动持续改进

学校强调，评价工作的最终目的在于“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”。在数据填报和自查过程中，同步要求各部门深入分析数据背后反映的问题，精准找出与评价标准、与高水平职业院校目标之间的差距。学校已着手规划评价后的整改提升工作，将根据评价结果和自查发现的短板，有针对性地制定建设与整改方案，明确时间表和路线图，持续推动办学能力和人才培养质量的提升。

目前，在学校党委的坚强领导和全校上下的共同努力下，我校高等职业学校办学能力评价的各项准备工作正严格按照计划、高标准、有序推进，为迎接正式评价、促进学校内涵式高质量发展奠定坚实基础。

二、监测结果与问题分析

（一）校园建设

1.校园占地面积

（1）达标标准

对照《湖南省高等职业学校办学条件监测指标（试行）》要求，校园整体占地面积 ≥ 150 亩。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有校园占地面积 762.4 亩，根据公式：校园占地面积=学校产权面积（762.4 亩）+非学校产权面积（独立使用）（0 亩）测算，自评结论为**达标**。

2.学校产权面积*

(1) 达标标准

动态监测点

(2) 达标情况

学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积
508267.70 平方米。

3.非学校产权面积（独立使用）*

(1) 达标标准

动态监测点

(2) 达标情况

学校独立使用的不属于学校产权的土地面积 0 平方米。

4.非学校产权面积（共同使用）*

(1) 达标标准

动态监测点

(2) 达标情况

学校与其他方面共同使用的不属于学校产权的土地面积 0 平方米。

5.生均占地面积

(1) 达标标准

根据《普通高等学校基本办学条件指标》，学校性质类别：理工院校，达标标准为工、农、林、医学院校生均占地面积 ≥ 59 平方米/生。

(2) 达标情况

综合学校产权面积和非学校产权面积情况，学校现有校园占地面积 508267.70 平方米。

全日制学生数=普通专科（高职）在校生数（12948 人）+留学生专科在校生数（0 人）+进修生数（0 人）+成人脱产班学生数（0 人）+附设中职班在校生数（1105 人）=14053（人）。

根据公式：生均占地面积=校园占地面积/全日制学生数=36.17 平方米/生，自评结论为**未达标**。

（3）问题分析

近年来，招生规模的持续扩大，学校在快速发展过程中，正面临着办学规模扩张与办学资源（尤其是土地资源）相对匮乏之间日益凸显的尖锐矛盾。

6.基本类生均体育场地设施面积

（1）达标标准

根据《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》，达标标准为基本类生均体育场地设施面积（室外 ≥ 4.7 平方米/生，室内 ≥ 0.3 平方米/生）

（2）达标情况

学校室外体育场地设施面积 41004.95 平方米；室内体育场地设施面积 872.39 平方米。全日制学生数 14053 人。

根据公式：基本类生均体育场地设施面积=（室外、室内）/全日制学生数，分别为室外 2.92 平方米/生、室内 0.06 平方米/生，自评结论为**未达标**。

（3）问题分析

伴随生源的持续扩招，学校校园土地资源紧张，资金筹措渠道有限，经费预算中对体育设施的投入占比不足。同时，体育场地设施作为基础配套，其规划、审批、建设周期较长，未能与学生数量增长、教学活动开展的节奏同步，导致设施供给与实际需求之间的时间差不断拉大，进一步加剧了供需失衡的状况。

7.生均学生宿舍面积

（1）达标标准

根据《普通高等学校基本办学条件指标》，工、农、林、医学院校生均学生宿舍面积 ≥ 6.5 平方米/生。

（2）达标情况

学校现有学生宿舍总面积 91970.95 平方米。全日制学生数 14053 人。

根据公式：生均学生宿舍面积=学生宿舍总面积/全日制学生数=6.54 平方米/生，自评结论为**达标**。

8.生均教学行政用房面积

（1）达标标准

根据《职业学校办学条件重点监测指标》，工、农、林院校生均教学行政用房面积 ≥ 16 平方米/生

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有教学科研及辅助用房面积 116541.54 平方米，行政用房面积 11758.15 平方米。全日制学生数 14053 人。

根据公式：生均教学行政用房面积=（教学科研及辅助用房面积+行政用房面积）/全日制学生数=9.13 平方米/生，自评结论为**未达标**。

（3）问题分析

随着全日制学生数增至 14053 人，对教学、科研及行政办公空间的需求大幅上升，但现有教学科研及辅助用房和行政用房的总面积增长未能跟上学生数量的增长步伐，直接导致生均面积被摊薄，与标准相差甚远。而学校在资金筹措方面面临困难，投入力度有限，难以满足办学的实际需求。此外，调盖工作推进缓慢也加剧了用房紧张的局面。

（二）教学条件

9.图书资源总量*

（1）达标标准

动态监测点。根据《职业学校办学条件重点监测指标》，工、农、林院校生均图书 ≥ 60 册/生。

折合学生数=普通专科（高职）在校生数（12948 人）+留学生专科在校生数（0 人）+成人脱产在校生（0 人）+成人业余在校生数（0 人）*0.3+成人函授在校生数（0 人）*0.1+附设中职班在校生（1105 人）*0.75=13776.75 人。

达标标准=60 册/生*13776.75 人=826605 册。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有纸质图书总册数 793000 册，数字资源 869322 册。数字资源超过图书资源总量的 40%。

根据公式：图书资源总量 = 纸质图书总册数 + $\frac{\text{纸质图书总册数}}{60\%} \times 40\% = 1321667$ 册，自评结论为**达标**。

10.其中：纸质图书总册数*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍 793000 册。

11.其中：数字资源量*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现在有的电子图书、电子期刊、学位论文及音视频等 869322 册，超过图书资源总量的 40%。

12.生均图书

(1) 达标标准

根据《职业学校办学条件重点监测指标》，工、农、林院校生均图书 ≥ 60 册/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

综合学校纸质图书总册数和数字资源。学校现有图书资源总量 = 1321667 册。折合学生数 13776.75 人。

根据公式：生均图书 = 图书资源总量 / 折合学生数 = 95.93 册/生，自评结论为**达标**。

13.生均年进书量

(1) 达标标准

根据《普通高等学校基本办学条件指标》，工、农、林院校生均图书 ≥ 2 册/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校当年新增图书量 10469 册。折合学生数 13776.75 人。

根据公式：生均年进书量=当年新增图书量/折合学生数=0.76 册，自评结论为**未达标**。

(3) 问题分析

学校在年度预算中，图书采购经费占比偏低，在有限的经费中，过多倾斜于设备采购、基建等其他项目，导致用于新增图书的资金不足。另一方面，对学生数量的增长趋势预判不足，未能提前预留相应的图书采购额度，使得新增图书量难以跟上学生规模的扩张速度，进而拉低了生均年进书量。

14.百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准

根据《普通高等学校基本办学条件指标》，工、农、林院校百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 台。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有教学用计算机总台数 3906 台。全日制学生数 14053 人。

根据公式：百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制学生数）*100=27.79 台，自评结论为**达标**。

15.接入互联网出口带宽

(1) 达标标准

根据《职业院校数字校园建设规范》，职业院校接入互联网出口带宽 $\geq 1000\text{Mbps}$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

按照各运营商提供的带宽分别统计,并统一换算为Mbps后进行累加,学生网络与办公网络为独立出口,带宽分别统计后相加得出总出口带宽。学校接入互联网出口带宽指校园网对外出口带宽之和 5300Mbps, 自评结论为**达标**。

16.无线网络覆盖*

(1) 达标标准

动态监测点,无线网络覆盖(单一选项)分为“全部”“部分”“无”。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校无线网络实现全范围覆盖,采用专业网络测试设备对无线信号强度、稳定性及接入速度进行多时段、多点位抽样监测,结果显示各区域无线信号均保持良好状态,无信号盲区或弱覆盖区域。基于上述监测结果,学校无线网络覆盖情况符合“全部”覆盖的标准,自评结论为**达标**。

17.生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准

根据《《职业学校办学条件重点监测指标》,工、农、林院校生均教学科研仪器设备值 ≥ 4000 元/生。

(2) 达标情况 (学校值、测算方法、自评结论等)

学校现有教学科研仪器设备资产总值 14809.33 万元。全日制学生数 14053 人。

根据公式: 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/全日制学生数=10538.20 元/生, 自评结论为**达标**。

18.当年新增教学科研仪器设备所占比例

(1) 达标标准

根据《普通高等学校基本办学条件指标》, 工、农、林院校当年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。

(2) 达标情况 (学校值、测算方法、自评结论等)

学校现有教学科研仪器设备资产总值 14809.33 万元, 当年新增教学科研仪器设备值 1970.27 万元。

根据公式: 教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值)*100%=15.35%, 自评结论为**达标**。

19.校内实训基地数量*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况 (学校值、测算方法、自评结论等)

学校现有校内实验实训室 121 个、省级以上实训基地 3 个、虚拟仿真实训基地 4 个, 校内实训基地数量总计 128 个。

20.其中: 省级以上实训基地数*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

学校建有旅游管理专业生产性实习实训基地 1 个(湘教通〔2012〕489 号); 省级生产性实习实训基地 1 个(湘教通〔2014〕253 号); 航空先进制造产教融合实训基地 1 个(湘教通〔2022〕329 号)。省级以上实训基地数总计 3 个。

21.其中: 虚拟仿真实训基地数*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

学校建有省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个(湘教通〔2021〕167 号); 另有飞机机电设备维修虚拟仿真实训中心、无人机应用技术虚拟仿真实训中心、工业机器人虚拟仿真实训中心 3 个校级虚拟仿真实训基地。虚拟仿真实训基地数总计 4 个。

22.生均校内实训基地工位数*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

校内实验实训室工位数 4637 个、省级以上实训基地工位数 581 个、虚拟仿真实训基地工位数 399 个, 校内实训基地工位数总计 5617 个。全日制学生数 14053 人。

根据公式: 校内实训基地工位数/全日制学生数=0.4。

23.校外实训基地数量*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校紧扣企业实际需求，聚焦区域经济社会发展中的关键议题，秉持“人才共育、基地共建、师资共培、成果共享、质量共管”的核心原则，成功打造了包括中国航发南方工业有限公司实训基地、中航贵州飞机有限责任公司实训基地在内的 53 个校外实训基地。

24.建立校外实训基地企业数*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

每个校外实训基地都与对应的依托企业形成紧密联结，这种精准对接的合作模式，不仅为人才培养筑牢了实践根基，更深化了产教融合的深度与广度。目前，建立校外实训基地企业数 53 个。

(三) 师资队伍

25.专任教师数量*

(1) 达标标准

动态监测点。聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专任教师 539 人。

26. 兼职教师数量*

(1) 达标标准

动态监测点。包括校外教师、行业导师。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有校外教师 2 人，行业导师 109 人，总计 111 人。

27. 其中：校外教师数量*

(1) 达标标准

动态监测点。聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，聘期在一学期以上，从事教学工作的人员。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校从江西现代职业技术学院、湖南铁道职业技术学院分别聘请 1 名校外教师，校外教师总计 2 人。

28. 其中：行业导师数量*

(1) 达标标准

动态监测点。暨行业企业一线兼职教师，是指学校按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校大力实施“高校教师+企业教师”的“双师联动”模式，从航空企事业单位及社会相关专业单位、机构聘请了

109名专家和高级技术人员担任行业导师。

29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准

根据《职业学校兼职教师管理办法》（2023年），兼职教师占职业学校专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有兼职教师111人，专任教师539人。兼职教师总数没有不超过专任教师总数的四分之一，专兼职教师总数650人。

根据公式：兼职教师占专兼职教师总数的比例=兼职教师数/专兼职教师总数 $\times 100\%=17.08\%$ ，自评结论为**达标**。

30. 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准

根据《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（2021年），行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有行业导师109人，专兼职教师总数650人。

根据公式：行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼教师总数 $\times 100\%=16.77\%$ ，自评结论为**未达标**。

(3) 问题分析

受地域限制，学校在吸引航空类企业深度参与人才培养方面仍有提升空间。学校在为行业导师提供的激励措施、教

学支持等方面存在欠缺，难以吸引更多优秀的行业导师加入。

31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准

根据《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（2021年），行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校行业导师年课时总量 40343 课时（2024 学年），学校专业课总课时 212173 课时（2024 学年）。

根据公式：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例=行业导师承担专业课教学任务课时/学校专业课总课时*100%=19.01%，自评结论为**达标**。

32.外籍教师数量*

(1) 达标标准

动态监测点。学校聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在学校从事教育教学工作的外籍人员。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

为有效提升学生的专业英语水平，学校聘请符合相关资质要求的外籍教师 1 名。

33.生师比

(1) 达标标准

根据《职业学校办学条件重点监测指标》，工、农、林

院校生师比 ≤ 18 。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

学校现有专任教师 539 人,校外教师 2 人,行业导师 109 人,外籍教师 1 人。根据公式:折合教师数=专任教师数+校外教师数*0.5+行业导师*0.5+外籍教师=595.5 人。折合在校生数 13776.75 人。

根据公式:生师比=折合在校生数/折合教师总数=23.13,自评结论为未达标。

(3) 问题分析

学校因自身条件限制,在教师招聘的薪酬待遇、科研配套支持、办公及教学设施投入等方面难以提供有竞争力的条件,难以吸引足够数量的优秀教师加入。在面对不断增长的折合在校生数量时,教师队伍增长速度滞后,使得生师比难以达标。

34.银龄教师数量*

(1) 达标标准

动态监测点。根据《国家银龄教师行动计划》,聘请的具有副高级及以上职称高水平行业特色型高校退休教师。

(2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

学校积极响应《国家银龄教师行动计划》相关政策,成功引进符合标准的银龄教师 1 名,目前正充分发挥其丰富的教学科研经验优势,助力学校教学科研工作开展。

35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例

（1）达标标准

根据《国家职业教育改革实施方案》，“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$ 。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专业课教师 330 人，“双师型”专业课专任教师 236 人。根据公式：“双师型”教师占专业课教师总数的比例=“双师型”教师数/专业课教师总数*100%=71.52%，自评结论为**达标**。

36.专职辅导员与全日制学生数之比

（1）达标标准

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（2017 年），《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》，高等学校应当按总体上师生比不低于 1：200 的比例设置专职辅导员岗位。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专职辅导员 64 人，兼职辅导员 145 人。全日制学生数 14053 人。

根据公式：专职辅导员与全日制学生数之比=（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）/全日制学生数=1：125，自评结论为**达标**。

37.专职思政课教师与全日制学生数之比

（1）达标标准

根据《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规

定》（2020年），师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专职思政课教师41人。全日制学生数14053人。

根据公式：专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数=1:343，自评结论为**达标**。

38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

（1）达标标准

根据《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》（2023年），高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备2名。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专职心理健康教育教师4人。全日制学生数14053人。

根据公式：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比=专职心理健康教育教师数/全日制学生数=1:3514，自评结论为**达标**。

39.具有研究生学位教师占专任教师的比例

（1）达标标准

根据《职业学校办学条件重点监测指标》，具有研究生学位教师占专任教师的比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校具有研究生学位专任教师数 245 人，专任教师 539 人。

根据公式：具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数*100%=45.45%，自评结论为**达标**。

40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准

根据《普通高等学校基本办学条件指标》，具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校具有高级专业技术职务教师 131 人，专任教师 539 人。

根据公式：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数*100%=24.30%，自评结论为**达标**。

41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*

(1) 达标标准

动态监测点。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专业课教师 330 人。专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书人数 165 人。

根据公式：专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例=专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书人数/专业课教师总数*100%=50%。

42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

（1）达标标准

根据《国家职业教育改革实施方案》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》。专业课教师每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月占专业课教师总数的比例=100%。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校现有专业课教师 330 人。每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月专业课教师 330 人。

根据公式：企业实践专业课教师占比=每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月专业课教师人数/专业课教师总数*100%=100%，自评结论为**达标**。

（四）经费保障

43.年生均财政拨款水平

（1）达标标准

根据《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向

的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）《中华人民共和国民办教育促进法》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》（2021年），湖南省教育厅关于印发《推动全省民办高校规范办学全面提质专项工作方案》的通知。年生均财政拨款水平 ≥ 12000 元/生/年。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校当年财政拨款 16887.97 万元。全日制学生数 14053 人。

根据公式：年生均财政拨款=当年财政拨款/全日制学生数=12017 元/生/年，自评结论为**达标**。

44.生均年教学日常运行支出

（1）达标标准

根据《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（2021年）。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校当年教学日常运行支出 1998.76 万元。折合在校生数 13776.75 人。

根据公式：生均年教学日常运行支出=当年教学日常运行支出/折合学生数=1451 元，自评结论为**达标**。

45.教学日常运行支出占比

（1）达标标准

根据《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（2021年）。教学日常运行支出占比 \geq 13%。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校当年当年教学日常运行支出 1998.76 万元。经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）8152.98 万元。学费收入 6528.84 万元。

根据公式：教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/（经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）+学费收入）*100%=13.61%，自评结论为**达标**。

46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*

（1）达标标准

动态监测点。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校就业工作总经费 94.98 万元。获得人社部门就业专项经费 24.48 万元。

根据公式：获得人社部门就业专项经费占比=学校获得人社部门就业专项经费/学校就业工作总经费=25.77%

三、自评结论

依据办学条件监测指标的达成情况，经核查，本校办学条件监测指标达标监测点达标数为 19 个，依据“通过”“待复评”“暂缓通过”的评价标准，本校 2025 年办学条件监测的自评结论为**通过**。

四、下一步工作安排

为全面改善学校办学条件，提升办学质量与核心竞争力，推动学校可持续高质量发展，针对学校办学条件监测指标不达标问题的整改举措、未来发展规划及相关工作安排如下：

（一）科学调控规模，助力指标快速达标

经深入剖析，部分指标未达标主因在于硬件体量不足而学生基数过大。学校将实施“双向发力”策略：一方面持续加大资金投入，扩大硬件建设；另一方面，在严格执行省教育厅相关规定的基础上，有计划、分步骤适度缩减年度招生规模，通过降低“分母”推动监测指标快速达标，实现办学条件整体优化。

（二）聚焦硬件短板，加速配套建设整改

学校将精准统计未达标监测点，深入分析成因，扎实推进校园配套设施建设。目前多项关键工程已启动并扎实推进：新增学生室外体育健身社区 500 余平方米；大学生室内活动中心（约 1600 m²）、田径场（约 8200 m²）、航空培训中心（约 6700 m²）及学生实训室（约 7000 m²）正加紧升级。项目完成后，将显著提升学生在学习、活动与实训等多方面的环境条件，为高质量人才培养提供坚实硬件支撑。

（三）升级教学条件，建强“双师型”师资队伍

学校围绕“对接产业、强化实践”原则，系统推进教学设备提质和师资队伍建设。通过出台系列管理办法，优先保障实训设备投入，拓宽师资补充渠道，深化行业导师资源融合，

完善"双师型"教师培育体系，持续优化教师企业实践机制，全面提升教师实践教学能力。

（四）优化经费管理，保障办学资源精准投放

学校将保持年生均财政拨款水平，积极争取财政支持，巩固拨款达标成果；优化预算分配，优先保障教学运行支出；压缩非教学支出，提升教学日常运行支出占比；加强就业经费统筹，拓宽校企合作经费来源，确保经费精准投放。

（五）充实图书资源，构建职教特色馆藏体系

学校将全面加强图书资源建设，构建契合职业教育需要的特色馆藏体系。着力突出职业教育特色，加快行业标准、技术手册、实践案例等特色馆藏建设；推进数字化转型，扩展电子资源覆盖范围；开展阅读推广与信息素养培育，营造书香校园氛围，为师生提供更加优质的信息资源服务。

（六）争取上级支持，破解发展瓶颈制约

学校地处经济欠发达地区，办学经费紧张、设施短板问题突出。未来将在用足用好国家职教支持政策、努力开源节流的基础上，积极争取省政府及上级部门在政策、资金和资源协调等方面加大支持，为学校可持续发展提供坚实保障。

张家界航空工业职业技术学院学校办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校 园 建 设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	762.4	是
		2.学校产权面积*	平方米	见说明	508267.70	-
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	0	-
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	0	-
		5.生均占地面积	平方米/生	见说明	36.17	否
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	见说明	室外 2.92 室内 0.06	否
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	6.54	是
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	见说明	9.13	否
教 学 条 件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	见说明	1321667	是
		10.其中：纸质图书总册数*	册	见说明	793000	-
		11.其中：数字资源量*	册	见说明	869322	
		12.生均图书	册/生	见说明	95.9	是
		13.生均年进书量	册/生	见说明	0.76	否
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	27.79	是
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	5300	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	全部	是
教学条件	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	10538.20	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	≥10（见说明）	15.35	是
	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	见说明	128	-
		20.其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	3	-
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	4	-
		22.生均校内实训基地工位数*	个	见说明	0.4	-
		23.校外实训基地数量*	个	见说明	53	-
		24.建立校外实训基地企业数*	个	见说明	53	-
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	见说明	539	-
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	见说明	111	-
		27.其中：校外教师数量*	人	见说明	2	-
		28.其中：行业导师数量*	人	见说明	109	-
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤30	17.08	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25 (其中民办学校: ≤50)	16.77	否
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥15	19.01	是
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	见说明	1	-
	11.生师比	33.生师比	/	见说明	23.13	否
师资队伍	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	见说明	1	-
	13.“双师型”教师配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	71.52	是
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1: 125	是
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1: 343	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000, 且至少配备 2 人。	1: 3514	是
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	45.45	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥20	24.30	是
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*	%		50%	-
	18.企业经历	42.满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100	是
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	12017	是
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	1451	是
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	13.61	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	25.77	-

注：标“*”的21个监测点为动态监测点；其余的25个为达标监测点