



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

飞行器数字化装配技术专业 人才培养方案

专 业 名 称:	飞行器数字化装配技术
专 业 代 码:	460602
适 用 年 级:	2025 级
所 属 学 院:	航空制造学院
专业负责人:	赵翔鹏
制(修)订时间:	2025 年 6 月

编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求，由张家界航空工业职业技术学院飞行器数字化装配技术专业教研室制订，经专业建设指导委员会论证、学校批准实施，适用于我校三年全日制飞行器数字化装配技术专业。

主要编制人：

姓名	职称	二级学院
赵翔鹏	讲 师	航空制造学院
胡细东	教 授	航空制造学院
邵金玉	助 教	航空制造学院
王 斌	助 教	航空制造学院
王 鹏	工程师	航空制造学院

主要论证专家：

姓名	职称	单位
古秦晋	高级工程师	西安飞机工业（集团）有限公司
曲 楠	高级工程师	沈阳飞机工业（集团）有限公司
胡细东	教 授	张家界航空工业职业技术学院
赵翔鹏	讲 师	张家界航空工业职业技术学院
邵金玉	助 教	张家界航空工业职业技术学院
王 斌	助 教	张家界航空工业职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	7
(一) 课程体系	7
(二) 课程设置	8
七、教学进程总体安排	47
(一) 教学进程总体安排表	47
(二) 学时学分比例	52
八、实施保障	52
(一) 师资队伍	52
(二) 教学设施	54
(三) 教学资源	58
(四) 教学方法	59
(五) 教学评价	60
(六) 质量管理	60
九、毕业要求	61
十、附件	62

飞行器数字化装配技术专业 2025 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：飞行器数字化装配技术

专业代码：460602

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年，弹性学制为三至六年

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)举例			职业资格证书或技能等级证书举例
				目标 岗位	发展 岗位	迁移 岗位	
装备制造大类 (46)	航空装备类 (4606)	航空航天器及设备制造 (374)	1.航空产品 装配调试人员(6-23-03) 2.航空工程 技术人员(2-02-08)	飞机数字化工装安装与调试	飞机工装设计	1.装配质量控制与检验 2.数字化生产管理	1.铣工职业技能等级证书 2.铆工职业技能等级证书 3.工业机器人操作系统操作员职业技能等级证书 4.“1+X”飞机铆接装配职业技能等级证书 5.“1+X”数控车铣加工职业技能等级证书
				飞机部组件数字化装配	飞机部装装配工艺		
				飞机大部件数字化	飞机总装装配工艺		

				对接			
--	--	--	--	----	--	--	--

(二) 典型工作任务及职业能力分析

典型工作任务及职业能力分析见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
飞机数字化工装安装与调试	1.较复杂工装图纸、数模的识读； 2.较复杂工艺文件的理解； 3.依据工艺指导文件进行机械设备布局； 4.调试测量设备，安装调试机械结构； 5.装配工装的定检与维护。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具备正确识读图纸、数模，并能测量、查询装配信息的能力； 4.具备理解基本工艺规范与操作规程，并进行产品装配流程规划的能力； 5.具备正确选择工具、设备进行产品装配与调试的能力； 6.具备按照装配质量要求对产品进行检查、分析的能力； 7.具备对工装、设备进行定期检查、维修与保养的能力。
飞机部组件数字化装配	1.较复杂飞机结构图纸、数模的识读； 2.较复杂工艺文件的分析； 3.飞机部组件精加工操作； 4.自动钻铆设备调试与加工； 5.飞机铆接装配。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具备正确识读图纸、数模，并能测量、查询装配信息的能力； 4.具备理解基本装配工艺规范与操作规程，并进行产品装配流程规划的能力； 5.具备操作精加工台、自动钻铆等设备，及精确控制机器人位姿的能力； 6.具备对部组件进行定位、制孔、修合、连接、密封等操作的能力； 7.具备对飞机表面、结构与系统进行检查、分析与处理的能力； 8.具备对工装、设备进行定期检查、维修与保养的能力。
飞机大部件数字化对接	1.较复杂飞机结构装配图、数模的识读； 2.较复杂工艺文件的分析； 3.零部件定位与测量设备调试； 4.机器人等专用设备调试；	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具备正确识读图纸、数模，并能测量、查询装配信息的能力； 4.具备理解基本装配工艺规范与操作规程，并进行产品装配流程规划的能力； 5.具备进行数字化钻孔、调姿对接，并根据现场情况对系统参数调整的能力；

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
	5.对部件接头依次进行加工与测量。	6.具备使用 DELMIA 等专业软件进行虚拟仿真的能力； 7.具备使用相关设备进行测量的能力； 8.具备对工装、设备进行定期检查、维修与保养的能力。
飞行器数字化工装设计	1.复杂图纸、数模的识读与绘制； 2.按照工艺装配要求进行工装的设计； 3.协调解决工装制造、装配过程中出现的技术问题； 4.编制工装设计、制造和验收等技术规范； 5.工装验收、定检、定查和工装调试及排故。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具备工装设计、制造、物料核算和技术支持的能力； 4.具备数字化工装质量管理、规范制定等能力； 5.具备外来工装文件的翻译、转化及实施的能力。
飞机部装装配工艺	1.复杂图纸、数模的识读与绘制； 2.飞机部组件精加工工艺编制； 3.自动钻铆工艺编制； 4.质量检查与处理。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具备划分装配单元、安排装配顺序、确定工序，并编制相关工艺文件的能力； 4.具备使用典型系统数控机床编制零件数控加工程序，并进行虚拟仿真的能力； 5.具备机器人位姿调整及路径规划的能力； 6.具备解决生产中的装配工艺问题，并优化的能力。
飞机总装装配工艺	1.复杂图纸、数模的识读与绘制； 2.大部件对接工艺文件的编制； 3.对接工控程序的编写，及对接虚拟仿真； 4.程序和工艺文件优化。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具备划分装配单元、安排装配顺序、确定工序，并编制相关工艺文件的能力； 4.具备基于模型的工艺设计能力； 5.具备使用专业仿真软件分析装配过程中的可视性、可达性、安全性及舒适性的能力； 6.具备解决生产中的装配工艺问题，并优化的能力。
装配质量控制与检验	1.识读装配大纲和装配数模以及测量技术文件； 2.调试测量设备，按要求编写测量程序； 3.使用三坐标或激光跟踪仪对产品关键特征进行测量； 4.并出具测量报告或反馈测量数据。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.能够根据工艺文件编写检验检测技术文件； 4.能够安装、调试激光跟踪仪，具备使用设备进行测量的能力； 5.能够编制三坐标测量程序，并进行测量的能力； 6.能够对测量设备及工量具进行定期检查、维修与保养。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
数字化生产管理	1.制订相应飞机制造的生产计划； 2.项目计划跟踪、协调与调整； 3.组织安排生产人员； 4.运用 MES 系统等数字化排产软件进行排产。	1.具备良好的学习分析、沟通合作、创新发展的能力； 2.具备绿色生产意识、质量意识、安全意识； 3.具有运用 MES 系统等进行飞机生产过程数字化管理的能力； 4.利用数字化软件进行编制生产计划，进行生产过程监控的能力； 5.具有解决或协调相关部门解决生产中出现的工艺问题的能力。

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业、创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向航空航天器及设备制造行业的航空产品装配调试人员、航空工程技术人员等岗位群，能够从事飞机数字化工装安装与调试、飞机部组件数字化装配、飞机大部件数字化对接等工作的高技能人才。毕业生经过 3-5 年的发展，能够成为航空航天器及设备制造企业的技术骨干、操作能手，可以胜任飞机工装设计、飞机部装装配工艺、飞机总装装配工艺、装配质量控制与检验、数字化生产管理等职业岗位。

(二)培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1：坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备“以心为翼，载梦飞翔”的社会责任感和担当精神；

Q3：树立正确的世界观、人生观、价值观，把个人理想和祖国命运、个人志向与民族复兴紧密相连，形成“忠诚奉献，逐梦蓝天”的航空报国、航空强国精神；

Q4：具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

Q5：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力，能够感受美、表现美、鉴赏美、创造美，形成一两项艺术特长或爱好。

Q6：勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

Q7：弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

Q8：具有“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”的质量意识、安全意识、

保密意识；

Q9：具有“坚韧执着、敢于突破、接续奋斗、使命担当”的中国航空工业精神。

2. 知识要求

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K3：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的高等数学、英语、信息技术、大学语文、物理、化学、航空文化等基础知识；

K4：掌握本专业必须的航空概论、电工电子、机械制图、公差配合与技术测量、机械基础、航空材料等专业基础理论知识；

K5：掌握飞机结构与机械系统、数字化装配技术的知识；

K6：掌握飞机结构图纸识读和公差配合标注及 CAD 绘图的知识；

K7：掌握飞机结构件数控加工、飞机数字化装配工装的知识；

K8：掌握飞机部组件数字化钻孔、大部件调姿对接的知识；

K9：掌握飞机装配质量控制与检测相关工艺、设备的知识；

K10：掌握飞机钣金件铆接装配工艺实施及工量具、设备维护的知识；

K11：理解飞机结构件的增材制造、复合材料的知识；

K12：了解飞机结构件制造相关国家标准和国际标准。

3. 能力要求

A1：具有探究学习、终身学习能力，具备整合知识和综合运用知识分

析问题和解决问题的能力；

A2：具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力，具备较强的集体意识和团队合作意识；

A3：具有阅读一般性英文技术资料 and 简单口语交流的能力；

A4：具备识读常见机械图样，并熟练运用 CAD 软件进行飞机部组件数字化建模的能力；

A5：具备飞机结构件数控加工编程、数控机床加工、质量检测和设备维护的能力；

A6：具备飞机钣金零件铆装操作、质量检测和缺陷分析的能力；

A7：具备飞机数字化装配工装安装、调试和维护的能力；

A8：具备飞机数字化装配自动钻铆系统、工业机器人加工操作的能力；

A9：具备飞机大部件数字化柔性对接操作的能力；

A10：具备飞机数字化装配质量控制与检测的基本能力；

A11：具备应用专业软件处理飞行器数字化制造、装配、仿真信息的能力；

A12：具备飞机数字化装配生产现场日常管理的能力。

六、课程设置

(一)课程体系

根据飞行器数字化装配技术专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合

学院飞行器数字化装配技术专业的实际，构建基于工作过程的模块化课程体系。

		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共基础课程	思想政治课程	思想道德与法治	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			
		形式与政策					
		中国共产党党史					
	身心修养课程	军事理论					
		军事技能					
		职业发展与就业指导	大学美育	创新创业教育	职业发展与就业指导		
		心理健康教育					
		大学体育					
				劳动教育			
	科技人文课程		高等数学		社会调查		
			实用英语				
			信息技术				
	公共选修课程	大学语文	绿色环保/节能低碳	信息素养		职业素养	
		中华优秀传统文化		潇湘文化/金融知			
		物理			社会责任/现代企业管理与ISO9000标准质量管理		
		化学					
		普通话					
专业技能课程	专业基础课程	机械制图			电工电子技术		
		航空材料	计算机辅助绘图				
			公差配合与技术测量				
			飞机结构与机械系统				
			机械设计基础	机械制造基础			
	专业核心课程			飞行器数字化装配技术	飞行器装配工装应用与维护	飞行器装配质量控制与检测技术	
				数控设备应用与维	飞行器铆接技术		
					工业机器人编程与调试		
	集中实训课程	机工实训	钳工实训	数控机床加工实训	飞机零部件装配实训	飞行器数字化装配技术专业综合实训	
				飞机数字化装配实训	飞机装配基本技能实训	毕业设计答辩	
						岗位实习	
	专业拓展课程	航空概论	航空文化	飞机专业英语		航空结构件数字化工艺与编程	
				飞机零件数字化建模		增材制造技术	
						飞机复合材料技术	

图 1 飞行器数字化装配技术专业课程体系

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 思想政治课程

思想政治课程包含 5 门课程，各课程的内容与要求见表 3。

表3 思想政治课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
思想道德与法治	素质目标: 培养科学的“六观”，即世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观。 知识目标: 理解马克思主义世界观、人生观和价值观；掌握社会主义核心价值观；明确社会主义道德规范和法律规范的基本内容；增强对社会主义国家制度、政治制度和法律制度的认同，形成较强的道德意识和法治观念。 能力目标: 认知能力，认识自我、认识大学、认识国家和社会；适应能力，适应大学生涯、职业生涯和人生生涯；方法能力，善分析、爱思考、会表达，能创新。	1. 以理想信念教育为核心的“三观”教育； 2. 以爱国主义教育为重点的中国精神教育； 3. 以基本道德规范为基础的公民道德教育； 4. 以培养大学生法治思维为目标的法治教育。	教学方式: 以学生为主体，减少知识单向灌输，采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法，突出学生主体参与，增强学生学习兴趣。 教学模式: (1) 以学习通在线课程为基础，引导学生构建课程整体知识架构；(2) 以教科书为核心，将书本知识与党的理论创新成果有效融合，突出理论性和实效性的统一。 考核方式: 以“两结合”考核模式为标准，注重平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。	48	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: (1) 坚定马克思主义立场和方向，拥护“两个确立”、做到“两个维护”、增强“四个自信”；(2) 坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义远大理想，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感责任感和认同感。 知识目标: (1) 准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果及其相互关系；(2) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；(3) 了解中国特色社会主义理论和党的方针政策。 能力目标: (1) 熟练正确表达思想观点的能力；(2) 提高运用马克思主义立场观	1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论 3. 社会主义改造理论 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观	教学方式: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 教学模式: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 考核方式: 本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核相结合。	32	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1

	点和方法认识问题、分析问题、解决问题能力；（3）培养较强的思辨能力、沟通能力、调查研究的能力和较好的社会适应能力。				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：（1）牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑的自觉性和坚定性；（2）树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，捍卫“两个确立”。 知识目标：（1）了解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求；（2）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵；（3）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位。 能力目标：（1）能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题解决问题的能力；（2）能对我国经济、政治和社会发展现状、社会现实问题进行初步的分析、判断，增强奋力实现中华民族伟大复兴的信心和能力；（3）能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。	1.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.“五位一体”总体布局 4.“四个全面”战略布局 5.全面推进现代化国防和军队现代化 6.中国特色大国外交 7.坚持和加强党的领导	教学方式：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 教学模式：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 考核方式：本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核相结合。	48	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A2

形势与政策	素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。	1.中宣部2021年秋“形势与政策”教学要点； 2.湖南省高校2021年秋“形势与政策”培训。	教学方式：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 教学模式：（1）坚持以学生为主体，教师为主导，重视课堂互动，做好学情分析。（2）教师在课堂上对时事热点进行分析讲解，使学生理解掌握政策，学会分析当前形势。（3）重视课后拓展总结，加强师生互动，挖掘学习资源，拓宽学生视野，增强学习主动性。 考核方式：按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。	16	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1 A2
中国共产党史	素质目标：激发学生从党史中汲取力量，坚定信仰，树立正确的世界观、人生观和价值观，激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。 知识目标：引导和帮助学生了解党的历史、党的基本理论，掌握党的路线方针政策，了解百年来中国共产党所取得的巨大成就及其基本经验。 能力目标：通过党史专题的学习，培养学生自觉学习党史的能力；提升不断从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的智慧和力量的能力。	专题一：为什么选择中国共产党？ 专题二：中国共产党为什么能？ 专题三：中国共产党百年璀璨成果与经验启示。 专题四：“我有话儿对党说”的演讲（实践课）。	教学方式：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 教学模式：（1）坚持以学生为主体，教师为主导，重视课堂互动，做好学情分析。（2）教师在课堂上对时事热点进行分析讲解，使学生理解掌握政策，学会分析当前形势。（3）重视课后拓展总结，加强师生互动，挖掘学习资源，拓宽学生视野，增强学习主动性。 考核方式：按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。	16	Q1 Q2 Q3 K1 A1

（2）身心修养课程

身心修养课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 4。

表4 身心修养课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
军事理论	素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备； 6.思政元素：结合中国近代史，以史为鉴，突出红色历史亮点。	课程思政：树立国防观，提升学生综合国防素质。 教学方式：案例导入，理论讲授。 教学模式：充分利用信息化教学手段开展理论教学。教师应具备丰富的军事理论知识。 考核方式：按照形成性考核占60%+终结性考核占40%的权重比进行课程考核与评价。	36	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1
军事技能	素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1.《解放军条令条例》教育与训练； 2.《队列条令》教育与训练； 3.《纪律条令》教育与训练； 4.《内务条令》教育与训练； 5.轻武器射击训练； 6.实弹射击； 7.思政元素：融入“冰雕连”“飞夺泸定桥”等精神。	课程思政：提高学生纪律意识，增强学生“打铁还需自身硬”观念，提升学生军事技能素养，培养出“听党指挥”且“作风优良”的学生。 教学方式：通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法。 教学模式：由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践。充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。 考核方式：按照形成性考核占60%+终结性考核占40%的权重比进行课程考核与评价。	112	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1
职业发展与就业指导	素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生	1.职业规划理论模块。 2.职业规划训练模块。 3.大学生就业形势和就业质量报告解读。 4.大学生求职	课程思政：树立正确就业观，发扬“螺丝钉”精神，实现“小我”到“大我”的跨越。 教学方式：通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法。 教学模式：采用在线教学与实践教学相结合的方法。利用互联网现代信息技术，搭建起多维、	38	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2

	知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 能力目标：使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。	5. 创业计划书编制、撰写、评估； 6. 创业融资及风险； 7. 创业过程管理； 8. 大学生创业模拟体验； 9. 思政元素：融入我国“卡脖子”技术，结合现有科技发展前沿，培养学生创新思维。	教学模式：采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式。 考核方式：按照形成性考核占60%+终结性考核占40%的权重比进行课程考核与评价。		
心理健康教育	素质目标：树立心理健康发展的自主意识，树立助人自助求助的意识，促进自我探索，优化心理品质。 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。	1. 心理健康绪论； 2. 大学生自我意识； 3. 大学生学习心理； 4. 大学生情绪管理； 5. 大学生人际交往； 6. 大学生恋爱与性心理； 7. 大学生生命教育； 8. 大学生常见精神障碍防治； 9. 思政元素：以“月有阴晴圆缺”为切入点，增强学生对动态心理健康的正确认知。	课程思政：培养学生助人自助能力，做到“育人”且育“心”。 教学方式：理论讲授、案例导入、探究式、讨论式、参与式等方法。 教学模式：结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。 考核方式：按照形成性考核占60%+终结性考核占40%的权重比进行课程考核与评价。	32	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 K3 A1 A2
大学体育	素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。	1. 体育健康理论； 2. 第九套广播体操； 3. 垫上技巧； 4. 二十四式简化太极拳； 5. 三大球类运	课程思政：增强学生自主锻炼意识，培养学生勇于面对困难、解决困难的处事惯性，育出意志坚定、可堪重任的一代。 教学方式：理论讲授、案例导入、探究式、讨论式、参与式等方法。 教学模式：贯彻“健康第一”	108	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K3 A1 A2

	知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法。能够提高一、二项运动项目的技、战术水平。 能力目标：能够通过各种途径了解重大体育赛事，并对国家以及国际的重大体育赛事有所了解；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	动； 6.大学生体质健康测试； 7.篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课； 8.思政元素：以百年未有之大变局的国际局势为切入点，弘扬爱国精神。	的指导思想。教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。 考核方式：可采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。		
劳动教育	素质目标：树立正确的劳动价值观，培养学生吃苦耐劳、兢兢业业和为国付出的精神品质。 知识目标：学习新时代劳动教育的内涵和价值意蕴；教育学生尊重劳动、诚实劳动，以劳促知，以劳践行。 能力目标：让学生在劳动实践中练习、思考，打破固有思维模式，锻炼学生的科学劳动精神；具有沟通协调、团队合作等基本职业素养；培养学生的技术实践和抗挫折能力。	1.马克思主义劳动哲学、习近平新时代中国特色社会主义思想； 2.大学生劳动价值观； 3.劳动安全和劳动保护； 4.劳模和工匠精神； 5.校园劳动、勤工助学和志愿服务； 6.思政元素：融入时代劳模先进事迹，学习新时代劳动教育内涵。	课程思政：培养学生尊重劳动，以“劳”为荣。 教学方式：探究式、讨论式、参与式。 教学模式：学生在校期间，必须参加公益劳动，由教务处统筹安排，学工处负责组织。劳动时间为每周一至周五，每天上午 8:00、下午 2:30 前完成校园卫生清扫任务，并做好保洁工作。 考核方式：对学生参加公益劳动要认真进行考核，考核分为出勤与劳动情况两部分，其成绩作为各项评优评先的依据之一。	40	Q1 Q2 Q3 Q7 K1 K3 A1
大学美育	素质目标：树立正确的审美观，懂美、爱美，塑造完美人格。 知识目标：了解美育和美学基本知识。 能力目标：具备审美意识、审美能力和创造美的能力。	1.审美范畴、审美意识和审美心理； 2.自然审美、社会审美、科学审美与技术审美； 3.艺术审美； 4.大学生与美育； 5.思政元素：以上下五千年女生	课程思政：培养学生发现人物景之美的眼睛，发掘中华传统之美，弘扬中国文化之妙。 教学方式：采用“理论+实践”的教学模式，建议讲授法、案例教学。 教学模式：教师应具备扎实的美学和美育知识，较高的艺术素养和审美能力。使用在线开放课程教学。 考核方式：按照形成性考核占	16	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K3 A1

		妆容变化为切入点,结合传统中庸之道,帮助学生树立健康向上的审美观。	60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。		
--	--	-----------------------------------	------------------------------	--	--

(3) 科技人文课程

科技人文课程包含 4 门课程,各课程的内容与要求见表 5。

表 5 科技人文课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
高等数学	素质目标: 建立社会主义核心价值观,加强爱国主义精神,增强四个自信,具备良好的学习态度和责任心;具备一定的数学文化修养;具备较好的团队意识和团结协作能力;具备一定的认识自我和确定自身发展目标的能力。 知识目标: 理解微积分的基本概念;掌握微积分的基本定理、公式和法则、基本计算方法;会运用微积分的方法求解一些简单的几何、物理问题;掌握简单的数学软件使用;理解微分方程的概念及简单计算和应用。 能力目标: 培养学生的思维能力和数学语言表达能力;培养学生的逻辑思维能力和数学计算能力;培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力。	1.函数、极限、连续; 2.导数与微分,导数的应用; 3.不定积分,定积分及其应用; 4.微分方程; 5.思政元素:万物皆数学,以高数之美视觉化为切入点,引起学生学习兴趣。	课程思政: 培养学生面对学识困难时,勇于面对困难、源于逻辑分析、善于解决问题的习惯。 教学方式: 案例教学法、任务驱动法,探究研讨法,情景教学法。 教学模式: 线上线下混合式教学模式。 考核方式: 采用学习过程与学习结果相结合的评价体系,即:学习效果评价(学生课程学习成绩)=学习过程评价+知识能力考核评价。	80	Q1 Q2 Q3 Q5 Q8 K1 K3 A1
实用英语	素质目标: 践行社会主义核心价值观,培育	1.基础模块为职场通用英语,是各专业学生	课程思政: 培养学生增强英语实际交流能力,发	96	Q1 Q2

	具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能型人才。提升学习兴趣、培养爱岗敬业、团队合作、劳动精神和树立文化自信等综合素质。 知识目标：词汇，累计掌握 3000~5500 个单词；语法，遵循“实用为主、够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础；语篇，写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等；语用，在不同情境中恰当运用语言的知识。 能力目标：包含理解技能、表达技能和互动技能。理解技能包括：听、读、看三种技能；表达技能指说、写、译三种技能；互动技能指对话、讨论、辩论等技能。能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流。	必修的基础内容。结合职场环境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力； 2.拓展模块包括职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。主题类别包括：职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面； 3.思政元素：现有国际之大变局，英语仍是国际通用语言，以实际应用出发，成为未来支柱的现代青年。	出中国社会主义声音。 教学方式：项目教学、情景教学、模块化教学、头脑风暴法、启发式、探究式、讨论式、参与式等。 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。 考核方式：采用多元化考核评价体系；采用“形成性考核+终结性考核”的形式考核评价，突出过程性考核。		Q3 Q5 K1 K2 A1 A3
信息技术	素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。 知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用	1.计算机基础知识及Windows 10 操作系统； 2.Officer 2010 等办公软件的应用； 3.计算机网络基本知识及网络信息安全； 4.思政元素：以ChatGPT 为饵，诱导学生“愿者上钩”，引导学生养成自主学习的学	课程思政：培养学生不学习会成为新时代“文盲”，激发学生终身学习的学习意识。 教学方式：项目教学、模块化教学、头脑风暴法、探究式、参与式等。 教学模式：通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化	56	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K3 A1 A2

	办公软件的实践操作能力。	习习惯。	教学手段开展理论及实践教学。 考核方式： 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
社会调查	素质目标： 提高社会实践能力，促进学生身心发展。 知识目标： 培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。 能力目标： 要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教学目标。	1.社会调查的内容主要包括：①农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题和解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题。 2.社会调查必须进行实地考察，事实采集，经过实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。 3.思政元素：通过社会调查实践活动，以身入局，以事教人。	课程思政： 培养学生社会沟通交流能力，树立“实践出真知”的意识。 教学方式： 探究式、参与式等。 教学模式： 可单独进行或几个同学组成小组进行，小组形式需要在报告中说明组长和小组内明确的分工。 考核方式： (1)学生交一份实习报告（不少于3000字，必须手写）；(2)实习成绩为：通过和不通过；(3)优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，颁发《社会实践》课程优秀证书。	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q9 K1 K2 K3 A1 A2 A3

(4) 公共选修课程

公共选修课程包含14门课程，各课程的内容与要求见表6。

表6 公共选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
大学语文	素质目标： (1)培养高尚的思想品质和道德情操，进一步提升学生的人文素养。(2)培养职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等，为学生迅速成为高	单元1：自然景观，领会祖国的大好河山，欣赏大自然之美，探究人与自然的的关系，树立天人合一和生态自然的思想；	课程思政： 以学生为中心，立德树人为根本。 教学方式： 讲授法、点拨法、情景设置、角色扮演法、诵读法、探究式、启发式、讨论式、	24	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 Q7

	素质的专业技术人员奠定思想基础。（3）培养他们的创新意识，提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。 知识目标：（1）了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。（2）掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说等四种文体的特点及发展简况。 能力目标：（1）提高学生正确阅读、理解和运用文字的能力。（2）能够熟练地运用语文知识进行日常公文的写作。（3）能够流畅地用语言进行日常的交流和工作。（4）能够将语文知识与本专业课程相结合和进行创造性地学习。	单元 2：社会世情，加深对民族传统人文思想的认识和积极探讨，提升学生的人生境界； 单元 3：家国民生，理解家国情怀的内涵和人生之思，培养学生的家国情怀，增强学生的民族意识和爱国情思； 单元 4：生命人性，了解戏剧的基本知识和领会诗歌思想情感，体会生命的美好和人性之纯善，树立学生正确的人生观和生命观，培养学生对生命的尊重和珍惜之情； 单元 5：爱情婚姻，了解乐府诗及相关文学常识，引领学生体悟诗歌情感，提高鉴赏、表达能力；感悟美好真挚的爱情，树立正确健康的爱情观，培养学生健康高尚的人格情操。	参与式等。 教学模式：（1）实施线上和线下相结合的教学模式。充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。（2）利用智能设备和信息化教学资源展开多种教学。如翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学、使用在线开放课程教学等。 考核方式：（1）本课程采用“综合评分法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括出勤考核、平时考核和结课考核。（2）过程性考核与终结性考核相结合。		K1 K3 A1 A2
中华优秀传统文化	素质目标：具有对中国传统文化的热爱敬畏之情，培养学生具有健康的道德素质和良好的职业习惯；具有强烈的民族精神、人文精神和伦理精神，培养学生高度的社会责任感，强烈的自信心和事业心；具有较好的审美情趣和审美能力，培养学生良好的人际沟通、团队合作及较强的应变能力和执行力。 知识目标：了解中国传统哲学、文学、宗教等文化成就以及中国传统文化的现代含义，领悟千百年来形成的民族文化精髓；能比较准确地叙述和揭示传统文化	1. 中国传统文化概论。了解中国传统文化概况，体会中国传统文化的博大精深，增强文化自信。 2. 中国传统思想。了解中国传统思想的主要特点和价值取向，学会运用中国传统哲学分析解释现实生活中的现象和问题。 3. 中国传统宗教。把握中国传统宗教产生的渊源及流布历程，正确认识宗教。 4. 中国传统饮食。品味茶、酒、食的文化现象，自觉传承中国传统	课程思政：以中国传统哲学、文学、宗教等文化为载体，融入民族精神、爱国情怀，培养学生强烈的自信心和审美。 教学方式：本课程以课堂讲授为主，适当辅以专题讨论、课程讲座、案例教学等教学手段，“激活”传统文化的课堂教学，提高和增强学生的学习兴趣。 教学模式：利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式，完善超星学习通教学资	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2

	最基本的命题、概念,增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀;让学生从传统文化中汲取精神力量和经验智慧,更加重视和热爱祖国优秀的文化传统,提高学生的整体文化修养,塑造高尚的人格。 能力目标: 联系现实,深入思考,在生活中体会中国传统文化,在实践中延伸中国传统文好文化;学于内而形于外,让学生把内在的文化素养在言行举止中体现出来,在工作中运用得当,在不断提高职业生涯中人文涵养的同时,有效促进专业技能的提升。	饮食文化。 5.中国传统发明。了解先民的智慧,树立民族自尊心和自豪感。 6.中国传统文字与文学。学会用文学的眼光品味现代生活,提高审美感受、审美情趣。 7.思政元素:以中国传统哲学、文学、宗教等文化为载体,融入民族精神、爱国情怀。	源建设,利用翻转课堂,通过任务驱动有效提升教学效果。 考核方式: 形成性考核与终结性考核相结合。		
职业素养	素质目标: 培养学生正确的职业意识;培养学生团队合作、遵规明礼、精益求精、阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度;培养学生爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。 知识目标: 掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。 能力目标: 能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题;能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。	1.融入团队,实现合作共赢; 2.遵规明礼,修养彰显内涵; 3.善于沟通,沟通营造和谐; 4.诚实守信,诚信胜过能力; 5.敬业担责,用心深耕职场; 6.关注细节,精益求精; 7.解决问题,实现组织目标。 8.思政元素:融入传统文化知识,融入行业企业案例。	课程思政: 为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因,为学生打开国际化格局视野。 教学方式: 情景设置、角色扮演法、诵读法、探究式、启发式、讨论式、参与式等。 教学模式: 三维螺旋递进;在线学习通学习帮助学生掌握素养知识;课堂互动讨论重构学生素养认知;课外实践帮助学生养成素养品质。 考核方式: 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 K1 K2 K3 A1 A2
物理	素质目标: 培养实事求是、精益求精的科学态度和精神品质;基于证据表达自己的观点和见解,能耐心倾听他人意见;了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系;增强可持续发展	(一) 基础模块 单元 1: 质点的运动与力; 单元 2: 运动的守恒良与守恒定律; 单元 3: 刚体的定轴转动;	课程思政: 培养学生科学态度和精神,团队合作精神,增强可持续发展的社会责任感。 教学方式: 情景设置、角色扮演法、诵读法、探究式、启发式、讨论	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7

	的社会责任感。 知识目标: 理解质点运动及运动规律、静电场、恒定磁场、电磁感应等有关基础知识; 了解刚体动力学、热力学、流体力学、机械振动和机械波、波动光学等未来学习和发展所需要的物理知识; 了解物理学发展的历史、现状和前沿; 了解从物理学视角观察、思考和解释生产、生活中的有关现象、解决实际问题、形成物质观念、运动和相互作用观念、能量观念的基本方法。 能力目标: 具有建构模型的意识 and 能力, 并能根据实际问题需要, 选用恰当模型解决简单的物理问题; 能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设, 进行分析和推理, 找出规律, 形成结论; 具有批判性思维, 能基于证据大胆质疑, 能从不同角度思考解决问题的方法, 追求技术创新; 能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测; 具有探究设计的意识, 初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。	单元 4: 真空中的静电场; 单元 5: 恒定电流的磁场; (二) 拓展模块 单元 1: 静电场中的导体与电介质; 单元 2: 机械振动; 单元 3: 机械波; 单元 4: 热力学基础; 单元 5: 狭义相对论简介; 单元 6: 量子物理基础; 思政元素: 我国科技发展现状与趋势, 处于世界领先水平的科技成果, 激发学生为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念。	式、参与式等。 教学模式: 线上教学授课模式, 注重在线解答学生课程学习过程的疑难困惑, 注重引导学生态度与思维的改变, 概念的形成与应用等。以演示实验为引导, 以生活案例问题为驱动, 把教学过程变为学生自主性、能动性、创新性学习的过程, 充分发挥教与学两方面的积极性; 要注重提升学生物理素养, 提高学生的自学能力、创新能力和可持续发展能力。 考核方式: 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。		Q8 Q9 K1 K2 K3 A1 A2
化学	素质目标: 培养实事求是、精益求精的科学态度和精神品质; 基于证据表达自己的观点和见解, 能耐心倾听他人意见; 了解化学与科技进步及现代工程技术的紧密联系; 增强可持续发展的社会责任感。 知识目标: 了解原子、分子结构, 熟悉元素周期表及其元素性质变化规律; 理解化学反应速率与外界条件的关系, 掌握有关转化率计	(一) 基础模块 单元 1: 原子结构和化学键; 单元 2: 化学反应及其规模; 单元 3: 溶液与水溶液中的离子反应; 单元 4: 常见无机物及其应用; 单元 5: 简单有机化合物及其应用; (二) 拓展模块 单元 1: 糖类;	课程思政: 培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识; 引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观, 自觉践行社会主义核心价值观, 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 教学方法: 情景设置、角色扮演法、诵读法、	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 K1 K2 K3

	算,温度和催化剂对化学反应速率的影响;理解化学平衡、离解平衡、沉淀平衡、配位平衡和氧化还原平衡;了解能量的两种形式热和功,了解自发过程的特征;熟悉常见有机物的组成、结构、分类、命名及性质等;掌握常见有机化合物的制备方法。 能力目标:应用元素性质递变规律,辨别和使用化学物质的能力;运用基本化学原理分析和解决生产、生活中常见的化学问题的能力;对常见的化学问题提出合理的猜想与假设,进行分析和推理,数据分析,找出规律,形成自我结论的能力;具有批判性思维,能基于数据证据大胆质疑,能从不同角度思考解决问题的方法,追求技术创新;正确判断化学相关社会热点问题的能力。	单元 2: 蛋白质; 单元 3: 合成高分子化合物; 单元 4: 化学实验技能; (三) 思政元素	探究式、启发式、讨论式、参与式等。 教学模式:线上教学授课模式,注重在线解答学生课程学习过程的疑难困惑,注重引导学生态度与思维的改变,概念的形成与应用等。以演示实验为引导,以生活案例问题为驱动,把教学过程变为学生自主性、能动性、创新性学习的过程,充分发挥教与学两方面的积极性;要注重提升学生物理素养,提高学生的自学能力、创新能力和可持续发展能力。 考核方式:采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。		A1 A2
普通 话	素质目标:树立文化自信,树立使用标准语言的信念,善于表达;了解口语表达的审美性和实践性,使学习成为内心的需求。 知识目标:掌握普通话语音基本知识;掌握声韵调、音变、朗读、说话。 能力目标:结合方言进行基础发音和音变的辨正练习,了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,并了解朗读和说话时应注意的问题,做到正确发音,能掌握准而流利的普通话。	1.普通话的地位及推广普通话的意义; 2.普通话的基础知识声韵调; 3.音变知识,以轻声儿化为主的语音现象; 4.朗读短文,加强朗读一连串音节时的流畅、通顺的语感; 5.命题说话,加强口语即兴表达能力; 6.思政元素:以中国的语言文化为载体,融入优秀的中华文化。	课程思政:融入优秀的中华文化,培养学生与时俱进的精神。 教学方式:主要采用理实一体法、讲练结合法等。联系实际和案例引入概述概念,用“问题驱动式”教学法,激发学生的学习兴趣。 教学模式:采用线上线下混合式教学。运用翻转课堂教学模式,互换角色,增强普通话课的实践性。 考核方式:采用期末普通话国测考试机测统考 100%的方式。	16	Q1 Q3 Q5 K1 A1 A2
国家 安全	素质目标:理解中国特色社会主义国家安全体系,树立国家安	1.国家安全基本概	课程思政:融入“国家兴亡,匹夫有责”的	16	Q1 Q2

教育	全底线思维;建立正确国家安全观念,培育宏观国际视野;培养学生“国家兴亡,匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。 知识目标:掌握总体国家安全观的内涵和精神实质;理解中国特色国家安全体系;构筑国家整体安全思维架构。 能力目标:具有国家安全意识、维护国家安全的基本能力;能将国家安全意识转化为自觉行动;能做到责任担当、筑牢国家安全防线。	2.系统理论与地缘战略。 3.国家安全主流理论。 4.传统与非传统国家安全观。 5.总体国家安全观。 6.恐怖主义与国家安全。 7.民族问题与国家安全。 8.新型领域安全。 9.国家安全委员会。 10.国家安全环境。 11.国家安全战略。 12.思政元素:以危害国家安全的典型案例为载体,融入“国家兴亡,匹夫有责”的爱国情怀。	爱国情怀,树立学生正确的国家安全观。 教学方式:案例教学,情景教学、启发式教学,讨论式教学,探究式教学。 教学模式:培训讲座。 考核方式:以学习心得体会或小论文考核为主。		Q3 Q8 Q9 K1 K2 K3 A1 A2
信息素养	素质目标:树立信息意识。规范学术行为,遵循信息伦理道德。掌握批判性思维方法。培养工匠精神,增强文化自信。 知识目标:了解信息素养、信息源、信息检索的基本概念和理论。掌握信息检索的方法与途径。 能力目标:掌握常用信息检索工具及使用技巧,学会用科学方法进行文献信息的收集、整理加工和利用。	1.信息理论:(1)信息本体;(2)信息资源;(3)信息化社。 2.信息素养:(1)信息素养的内涵;(2)信息素养系统;(3)信息素养标准。 3.信息素养教育:(1)信息检索技术;(2)搜索引擎和数据库;(3)信息检索与综合利用;(4)大数据与信息安全。 4.思政元素:以当今数字社会的发展及航空工业的数字化转型升级为载体,融入与时俱进,紧跟时代潮流的锐意探索精神。	课程思政:培养与时俱进,紧跟时代潮流的锐意探索精神。 教学方式:采取探究式。 教学模式:将信息知识与专业知识学习有机结合,以问题为导向设置课程内容。通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,促进学生全面性成长。 考核方式:采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。	16	Q1 Q2 Q3 K1 K2 K3 A1 A2
绿色环保	素质目标:树立“绿水青山就是金山银山重要理念”;培养生态文明价值观;增强自觉践行绿色环保的意识;养成积极参与公益活动的自觉习惯。	1.绿色环保主题讲座(一); 2.绿色环保主题讲座(二); 3.“绿色环保,从我做起”活动实践;	课程思政:培养学生的可持续发展意识。 教学方式:项目教学,案例教学,情景教学、讨论式教学,实践教学。 教学模式:培训讲座,	4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1

	知识目标:熟悉习近平生态文明思想;知道绿色环保的基本知识;了解国家绿色环保的主要措施和法律法规等。 能力目标:培养绿色环保宣传普及能力;培养绿色环保践行能力。	4.思政元素:以国家对沙漠、长江水域等的治理为切入点,融入习近平思想。	实践教学。 考核方式:以学习心得体会或小论文考核为主,兼顾节能环保低碳活动实践情况。		K2 A1
节能环保	素质目标:树立学生节能环保理念;提升学生国家资源忧患意识;培养参与公益活动的自觉意识;促进学生养成节能环保良好习惯。 知识目标:熟悉节能环保生态文明建设有关知识;熟悉全国节能宣传周与全国低碳日的基本知识。 能力目标:培养基本节能环保宣传普及能力;培养节能环保自我践行能力。	1.全国节能宣传周与全国低碳日主题讲座; 2.节能环保专题讲座; 3.“节能环保,从我做起”活动实践; 4.思政元素:以当前国际间的能源危机以及国外对中国的资源限制为载体,培养学生低碳生活的意识,提升资源忧患意识。	课程思政:培养学生低碳生活的意识,提升资源忧患意识和绿色制造的意识。 教学方式:项目教学,案例教学,情景教学、,讨论式教学,实践教学; 教学模式:培训讲座,实践教学。 考核方式:以学习心得体会或小论文考核为主,兼顾节能环保低碳活动实践情况。	4	Q1 Q2 Q3 Q7 K1 K2 A1
湖湘文化	素质目标:培养学生对地方传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;树立良好的人生观,端正社交和工作态度;养成良好的行为习惯;培养学生吸取民族文化精髓,学会处理人与人、人与社会之间的关系;开阔学生视野,提高文化素养。 知识目标:了解湖湘文化的基本面貌、基本特征和主体品格;熟知并传承湖湘文化的基本精神;领会湖湘传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓;基本掌握湖湘文化发展进程中,起关键作用的人物、流派和他们的贡献。 能力目标:能诵读湖湘文化中的名篇佳句;能吸收湖湘文化的智慧,能感悟传统	1.湖南的地理位置,地理特点; 2.湖南的发展历程:古代湖南、近代湖南、现代湖南; 3.湖南秀美自然风景; 4.湖南的历史遗迹; 5.红色湖南; 6.湖南传统民族文化; 7.湖南民俗风韵; 8.艺术湖南:地方曲艺、民族舞蹈; 9.特色湖南:潇湘特产; 10.名人湖南:屈原、王夫之、魏源、左宗棠、毛泽东等; 11.课程把立德树人、文化自信贯穿全课程,培养学生心忧天下的家国情怀。	课程思政:以湖南各地的民族文化和典型代表人物,培养学生的中华民族自豪感,以及建设国家促进民族团结的奉献精神。 教学方式:项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学、启发式、探究式、讨论式、参与式等。 教学模式:翻转课堂、线上线下混合式教学等。 考核方式:采用学习过程与学习结果相结合的评价体系,即:学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。	4	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1

	文化的精神内涵;能掌握学习湖湘文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯;能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。				
金融知识	素质目标:培养学生树立金融安全意识;培养学生树立正确的消费观。 知识目标:了解我国目前金融机构体系概况;了解简单的财务管理知识;掌握主要支付手段及工具,及如何预防电信诈骗;了解个人信息概念,及了解如何保护个人信息;了解个人征信的概念,并了解如何建立青年信用体系;了解个人贷款的概念,掌握如何识别不良校园贷。 能力目标:能够做好自身财务管理;能够准确的识别电信诈骗,具备一定的反诈骗能力;能够建立良好的信用体系;能够准确识别不良校园贷,且有效避免。	1.我国目前金融机构体系介绍; 2.财务管理基础知识; 3.支付工具及电信诈骗; 4.个人信息保护; 5.青年信用体系; 6.个人贷款及不良校园贷; 7.思政元素:融入电信诈骗、校园贷等案例。	课程思政:培养学生的安全意识、诚信精神,以及健康的消费观念。 教学方法:案例教学;情景教学;参与式教学;讨论式教学。 教学模式:混合式教学。 考核方式:过程评价与结果评价相结合。	4	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1
社会责任	素质目标:培养学生的爱国情怀、民族精神;培养学生的集体观念、团队精神;培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神。 知识目标:了解社会责任感的含义;认识社会责任感的重要性;了解大学生社会责任感缺失的现状和原因;掌握增强大学生社会责任感的途径。 能力目标:能够明确个人理想和社会理想的关系,增强自我责任感;能够对父母、家庭尽责任,增强自身家庭责任感;能够正确处理个人利益与集体利益的关系,增强集体责任感;能够热爱祖国、民族,增强国家	1.社会责任感的含义; 2.社会责任感的重要性; 3.当代大学生社会责任感缺失的现状; 4.当代大学生社会责任感缺失的原因; 5.增强大学生社会责任感的途径; 6.思政元素:融入航空工业承担社会责任的典型案例。	课程思政:培养学生“以心为翼,载梦飞翔”的航空工业社会责任感。 教学方法:案例教学;情景教学;参与式教学;讨论式教学。 教学模式:混合式教学。 考核方式:过程评价与结果评价相结合。	4	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2

	(民族)责任感;能够爱岗敬业,增强职业责任感。				
现代企业管理与ISO 9000标准质量管理	素质目标:培养学生诚实、守信、合作、敬业的良好品质。 知识目标:掌握管理的职能;了解企业的类型、企业管理的性质和职能;了解人力资源管理内容及人才选拔方式、绩效管理;了解消费者市场及消费者行为模式、目标市场营销策略;熟悉生产组织及作业计划;掌握全面质量管理的内容以及质量管理标准;熟悉经济采购批量的计算、物料需求计划的制定。 能力目标:会用管理的知识分析、解释企业的管理活动;会辨别企业类型和解释企业管理的功能;会分析和解释企业人力资源管理的工作;会进行初步的消费者购买行为分析和根据企业情况匹配市场营销策略;熟悉企业生产流程和熟悉质量管理的相关标准;会计算经济采购批量和了解物流需求计划。	1.管理基础知识; 2.现代企业制度; 3.人力资源管理; 4.市场营销管理; 5.现代企业生产管理; 6.现代企业质量管理; 7.现代企业物流管理; 8.思政元素:融入企业生产中的典型管理案例。	课程思政:培养学生遵规守纪,爱岗敬业的职业素养。 教学方法:案例分析法、情景模拟法、课外实际法、主题讨论法等。 教学模式:多媒体教学和学习通相结合。 考核方式:对学生的评价与考核分三个部分:(1)职业素养考核,包括平时的出勤率、听课态度、完成作业任务的情况等,占总评成绩的40%。部分重点内容考核学生的学习过程,包括其学习态度、努力程度和表现出来的效果。(2)期末考核,考核学生对理论知识的实际掌握情况,占60%。	4	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程包含8门课程,各课程的内容与要求见表7。

表7 专业基础课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
机械制图	素质目标：培养认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。具有独立思考能力和团队合作精神。具备自主学习能力和创新能力。具有良好的心理与身体素质，具有适应不同职业岗位需求的能力等。 知识目标：掌握常用的制图国家标准及其有关规定。掌握正投影法的基本原理及其应用。掌握三视图的形成及其对应关系。掌握机件表达方法的综合应用。掌握零件图的内容和画图方法。掌握装配图的内容和画图方法。 能力目标：培养空间想象能力和思维能力。熟练使用绘图工具的能力，具备一定的计算机绘图能力。培养具有绘制和识读中等复杂程度机械图样的基本能力。培养具备查阅标准和技术资料的能力。	1.国家标准关于制图的一般规定； 2.三视图的形成及其对应关系； 3.组合体三视图的画图方法； 4.机件表达方法的综合应用； 5.标准件及常用件的查表和计算方法； 6.零件测绘和零件图的画法； 7.部件测绘和装配图的画法； 8.思政元素：以制图国家标准为切入点，结合三视图的空间思维能力，培养学生的严谨求实、一丝不苟和锐意探索的精神。	课程思政：培养学生的严谨求实、一丝不苟和锐意探索的精神。 教学方法：(1)项目教学法：通过完成一个完整的项目达到实践教学目标；(2)“互联网+”教学法：通过线上资源开展网络课程学习，让学生自主学习，考核通过获取学分；(3)情景教学法：通过设计情景让学生参与其中，进行沉浸式的体验。 教学模式：采用“理论讲解课堂讨论+画图实践”的理实一体化教学模式。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。	80	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K3 K6 A1 A4
航空材料	素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的“工匠精神”；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备自主学习能力和创新能力；具备质量、安全、环保意识；具有良好的心理与身体素质，具有适应不同职业岗位需求和国际化交流的能力等。 知识目标：掌握金属材料的力学性能指标及含义；掌握材料晶体结构与性能之间的内在联系；掌握金属材料改性技术的基础知识；掌握常用的航空材料的牌号、成分特点、性能及应用；熟悉	1.航空金属材料力学性能及其检测实践； 2.金属材料晶体结构与结晶的认识； 3.铁碳合金基础知识； 4.钢的热处理原理和实践； 5.常用的航空工程材料的种类、性能、选择和应用； 6.航空材料常用的成形工艺及特种加工技术认知； 7.常用航空金属材料的腐蚀防护；	课程思政：培养学生养成理论联系实际，具体问题具体分析的方法论。 教学方式：(1)项目教学法：师生通过完成一个完整的项目工作达到实践教学目标；(2)现场教学法：在生产或实习现场进行，学练做相结合；(3)“互联网+”教学法：通过线上资源开展网络课程学习，让学生自主学习，考核通过获取学分；(4)情景教学法：通过设计情景让学生参与其中，进行沉浸式的体验。 教学模式：“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1

	航空材料成型技术及工艺；掌握航空金属材料腐蚀的原理、种类和腐蚀的处理及防护措施。 能力目标：掌握航空工程材料在航空零部件上的应用和维护技能；掌握航空功能材料的应用、维护和保养技能；具有搜集、阅读资料和运用资料的能力。	8.思政元素：以材料结构与性能之间的关系为切入点，培养学生养成理论联系实际，具体问题具体分析的方法论。	验”的理实一体化教学。教学资源：教材、企业案例、微课教学视频、富媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)、网络教学平台。 考核方式：采用形成性考核+终结性考核方式进行课程考核与评价。形成性考核占课程总成绩的60%，终结性考核占40%。		
计算机辅助绘图	1.素质目标：树立正确的学习态度；培养独立思考能力和动手创新精神；培养认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。 2.知识目标：掌握机械制图三视图基本理论和基本绘图方法；掌握计算机绘图软件基本绘图命令和编辑命令；掌握尺寸、图块、几何公差等标注方法；掌握零件图的绘图方法；掌握装配图的绘图方法。 3.能力目标：能够绘制组合体的三视图；能够绘制中等机械零件图；能够绘制中等机械装配图。	1.绘制平面图形； 2.绘制轴测图； 3.绘制零件图； 4.绘制装配图； 5.绘制简单三维立体图； 6.思政元素：以图纸的精确性、规范性，说明“失之毫厘，谬以千里”的责任意识，培养学生严谨细致、追求卓越的工匠精神。	思政课程：培养“严谨细致、追求卓越”的工匠精神。 教学方法：(1)现场教学法：现场课程理论讲授，学练做相结合；(2)互联网教学法：通过线上资源开展网络课程学习，让学生自主学习，考核通过获取学分；(3)情景教学法：通过设计情景让学生参与其中，进行沉浸式的体验。 教学模式：采用“理论+实操”的理实一体化教学模式。教学资源包括教材、企业案例、微课教学视频、富媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)、网络教学平台。 考核方式：采用过程考核+结果考核方式进行课程考核与评价。	48	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 K1 K4 A1 A5
公差配合与技术测量	素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力；具备质量、安全、环保意识。 知识目标：掌握互换性生产原则及公差与配合的规律	1.光滑圆柱的尺寸公差与配合； 2.几何量测量技术； 3.几何公差与几何误差检测； 4.表面粗糙度轮廓及其检测； 5.滚动轴承的公差	课程思政：培养学生航空工业“零缺陷、无差错”的质量意识和安全意识。 教学方式：运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。 教学模式：采用“理论讲解+实物观摩与现场观	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K6 A1 A4

	与选用；掌握机械零件的尺寸公差、几何公差、表面粗糙度等相关知识以及检测的基本原理；掌握零件精度设计的基本原理和方法。 能力目标：能够查用公差表格，并能正确标注图样；了解各种典型零件的测量方法；能够根据公差要求合理选择计量器具、熟练操作计量器具、正确测量各种参数及分析误差来源的综合实践能力。	与配合； 6.圆柱螺纹公差与检测； 7.思政元素：以公差标准的特点为切入点，培养学生航空工业“零缺陷、无差错”的质量意识和安全意识。	摩+实验”的一体化教学模式。充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及PPT 等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
飞机结构与机械系统	素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。 知识目标：掌握飞机结构特点；掌握飞机起落架系统的原理；掌握飞机飞行操纵系统的原理；掌握座舱环境控制系统的原理；掌握飞机燃油系统的原理；了解飞机防火系统的原理。 能力目标：能通过结构图认识主、前轮各部分的结构结合关系。能分析典型机型的前轮转变操纵过程；能通过结构图认识主、前轮各部分的结构结合关系。能分析典型机型的前轮转变操纵过程；能够对飞机重要系统进行简单故障诊断和维护；根据信号指示判断系统用油顺序，能分析油箱增压的常用形式和过程；能按座舱盖开关注意事项正确进行座舱盖的开关，机舱应急设备和设施在机上的安放位置和使用方法。	情境 1：机翼及尾翼结构； 情境 2：机身结构； 情境 3：重量与平衡； 情境 4：液压系统； 情境 5：起落架系统； 情境 6：飞机飞行操纵系统； 情境 7：座舱环境控制系统； 情境 8：飞机燃油系统； 思政元素：以飞机的结构为切入点，结合我国各型号飞机的发展，培养学生向革命先辈学习，将个人命运与国家命运相连的价值观。	课程思政：培养学生向革命先辈学习，将个人命运与国家命运相连的价值观。 教学方法：案例设计讨论，引导式、讨论式教学结合、理实一体化教授法、多媒体教学、网络教学结合，积极采用先进教学手段；将课程内容分成多个项目，教学中以学生为主体，老师在通过视频资料为学生展示飞机结构相关知识。 教学模式：采用多媒体教学、生产实训、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识；可在课程中通过现场参观飞机结构，进一步加深对飞机结构的认识。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	78	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K5 A1 A5

机械设计基础	素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有航空产品“质量就是生命”的质量意识；具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具有安全、效率、降低噪音和减少污染的环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。 知识目标：掌握机械设计理论，机械设计方法，了解机械设计的要求、步骤和方法；掌握常用的联接正确选择；掌握带传动、齿轮传动、四杆传动等传动机构及其设计方法；掌握轴及支承件的结构及设计，掌握轴系零件的设计，轴承的选用；掌握其它零件，联轴器、离合器的结构及选用等；掌握机械的润滑与密封装置的作用、结构与组成；了解常用机构的先进设计方法和常用的维护方法。 能力目标：具有设计简单机构的能力；具有设计机械的润滑与密封装置的能力；具有设计带传动、齿轮传动、轴系的能力；能综合运用机械制图、公差、工程力学等知识设计传动装置的能力；具有查阅标准、手册、图册和有关技术资料的能力；具有分析、解决生产实际中一般技术问题的能力；具有应用先进的设计方法进行创新设计能力。	1.润滑与密封装置的设计； 2.四杆机构的设计； 3.带传动的设计； 4.齿轮传动的的设计； 5.轴系的设计； 6.轴承的计算与选用； 7.联轴器与离合器的选用； 8.减速器的设计； 9.思政元素：以典型机械传动的失效形式为切入点，融入“质量就是生命”的航空质量意识。	课程思政：培养“质量就是生命”的航空质量意识。 教学方法：采用六步教学法、头脑风暴、引导文法、任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教学法、实练法； 教学模式：采用多媒体教学、实训室参观、影像资料、网络资源库等立体化教学手段。将课程内容优化为典型工作任务，教学中以学生为主体，老师在现场指导。将学生分组，每组 4-5 人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	64	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1 A4
机械制造基础	素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具	1.金属切削过程及控制； 2.机械加工方法； 3.机械加工质量； 4.机械加工工艺规	课程思政：培养学生的民族自豪感。 教学方法：项目式教学法、案例教学、探究式、讨论式、参与式。	72	Q1 Q2 Q3 Q8

	有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。 知识目标：掌握金属切削原理与刀具的知识；掌握零件不同表面的机械加工方法及特点；掌握零件机械加工工艺规程的知识；掌握机床夹具的知识；掌握加工精度、加工误差；了解机器的装配单元、装配方法。 能力目标：具有选择合理的刀具、夹具和机床完成较复杂零件加工的能力；能够编制较复杂零件的机械加工工艺规程的能力；能够根据工艺要求设计简单夹具的能力；能够划分较复杂零件装配单元的能力。	程； 5.机床夹具设计； 6.机器的装配； 7.思政元素：融入我国制造领域的成就，如天宫空间站、歼 20 五代机等，培养学生的民族自豪感。	教学模式：利用超星学习通平台通过课前的预习测验、课堂的互动式问答、课后的作业完成，鼓励学生积极参与教学过程。引入企业生产实际中面临的工程案例和问题。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		Q9 K1 K4 A1 A5
电工电子技术	素质目标：诚信、敬业、环保和法律意识，人际沟通能力和团队协作意识，工作责任心和职业道德，良好的学习态度和学习习惯。 知识目标：能进行直流电路、交流电路的基本原理分析；能熟练使用万用表、直流稳压电源、信号源、示波器等常用仪器仪表；能进行一般电路的识别、绘制、交直流电路的搭建与测试；能进行常用电阻、电容、二极管、三极管等常用元件的检测与识别。 能力目标：会识别与检测常用的电子元器件，并较熟练地正确选用电子仪器测试其基本参数，判定元器件的质量；能阅读常用的电路原理图及设备的电路方框图，并且具有分析排除电路中简单故障的能力；具有熟练查阅手册等工具书和设备铭牌、产品说明书、产品目录等资料能力，掌握焊接技术、	1.直流电路； 2.正弦交流电路； 3.磁路与变压器； 4.电动机基础知识； 5.半导体器件； 6.基本放大电路； 7.运算放大电路； 8.直流稳压电源； 9.数字电路基础知识； 10.组合逻辑电路； 11.时序逻辑电路； 12.思政元素：融入工匠精神、安全意识，培养学生严谨细致、自强不息的工作作风和解决问题的品质。	课程思政：培养工匠精神、安全意识，培养学生严谨细致、自强不息的工作作风和解决问题的品质。 教学方法：结合任务单法、现场示范法、分组训练法等多种方法。 教学模式：以具体的项目任务引导学生自主学习、相互协作，共同完成教学任务，并提交合格作品。加强教学资源库建设，利用学习通、智慧职教、世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性。 考核方式：重视过程考核，在过程考核中肯定学生能力，激发学生学习兴趣，促使学生反思改进，评价方法可采用学生自评、小组互评、教师点评等三个方面。	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1 A8

	能组装电路并解决、处理电器及电子设备的一般故障。				
--	--------------------------	--	--	--	--

(2) 专业核心课程

专业核心课程包含 6 门课程，各课程的内容与要求见表 8。

表 8 专业核心课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
飞行器数字化装配技术	素质目标：具有耐心细致、精益求精的工作态度，养成科学务实的工作作风；具有工程质量意识和工作规范意识，养成良好的职业行为习惯；具有一定的团队协作、创新的精神。 知识目标：掌握飞行器装配基础工艺知识；掌握铆接安装、螺栓安装和密封安装的基础工艺知识；掌握飞行器并行产品数字化定义与数据管理（MBD 技术）的基础知识；掌握数字化钻孔、调姿对接的基础知识；掌握 DELMIA 软件的使用方法。 能力目标：能够在数模、规范中查询相应的技术要求；具备编制部件装配工艺文件的能力；具备基于模型的工艺设计能力具备使用 DELMIA 等专业软件进行虚拟仿真的技能；能够使用专业仿真软件分析装配过程中的可视性、可达性、安全性及舒适性。	1.大飞机数智化装配认知； 2.大飞机智能化装配规划； 3.大飞机部件数字化定位； 4.大飞机部件数字化对合； 5.大飞机部件数字化连接； 6.大飞机产线智能化管理 7.思政元素：融入严谨、细致、精益求精的工匠精神，探索飞机数字化装配前沿领域案例。	课程思政：培养学生探索创新的科研精神，逻辑思维能力，自我求知的学习精神。 教学方式：讨论法、案例学习法、理实一体化教授法；教学中以学生为主体。 教学模式：以岗位职业技能标准所必需的知识、技能、职业素养为依据，遵循“必需够用、理实结合”的原则，采用项目任务式的形式，将所需的专业知识和专业技能有机融入，采用资料收集、分析、制定方案、质量检验、总结评价等主要步骤不断循环、从简单到复杂、从单一到综合、使学生能较为熟练掌握运用所学的技能。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	60	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K8 K10 A1 A6 A8 A9

飞行器装配工应用与维护	素质目标: 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的劳动精神和严谨细致、精益求精的航空工匠精神;养成良好的飞机装配安全文明生产、规范操作、团结协作的工作作风。 知识目标: 掌握飞行器装配工装设计基础知识;掌握典型装配工装结构形式和原理;掌握数字化柔性工装典型结构形式和原理;掌握数字化工装零部件制造知识。 能力目标: 具备典型装配工装的使用、调试和维护能力;具备进行骨架固定、定位器和压紧器安装调试及维护的能力;具备识读工艺制造技术文件的能力。	1.飞机装配型架的定义、作用、布局与要求、构造; 2.典型飞机装配型架; 3.型架装配的一般要求、流程、方法、调整; 4.采用光学工具、激光跟踪仪装配型架; 5.型架的检验、使用与为维护; 6.飞机装配现场管理; 7.融入工匠精神,养成质量、环保、安全、创新意识,形成较强的集体意识和团队合作精神。	课程思政: 培养精益求精的工匠精神,以及航空产品“零缺陷、无差错”的质量意识。 教学方式: 讨论法、案例学习法、理实一体化教授法;教学中以学生为主体。 教学模式: 以岗位职业技能标准所必需的知识、技能、职业素养为依据,遵循“必需够用、理实结合”的原则,采用学习情景的形式,将所需的专业知识和专业技能有机融入,使学生能较为熟练掌握运用所学的技能。 考核方式: 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。	60	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K7 A1 A7
飞行器铆接技术	素质目标: 具有严谨的学习态度与良好的学习和操作习惯;具有良好的职业综合素养与职业道德;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有基本的法律法规、安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力和团队协作精神等。 知识目标: 掌握零部件定位基础知识;掌握常见铆钉紧固件基础知识;掌握气钻和铆枪的基础知识和安全使用规范要求;掌握密封施工的基础知识;掌握飞行器防腐基础知识。 能力目标: 能够识读工艺文件中零件定位固定的技术要求;能够根据工艺文件要求选取正	1.飞机装配工艺基础; 2.飞机结构普通铆接; 3.飞机结构特种铆接; 4.飞机结构密封铆接; 5.飞机结构修理技术; 6.飞机典型结构修理; 7.思政元素: 融入“航空报国”理想信念和爱国情怀;培养航空产品质量意识和安全文明生产职业素养。	课程思政: 以铆接技术载体,融入“忠诚奉献,逐梦蓝天”的航空报国、航空强国精神。 教学方式: 讨论法、案例学习法、理实一体化教授法;教学中以学生为主体。 教学模式: 积极采用先进的教学技术,完善多媒体教学课件,增强教学的生动性和直观性,加深学生对基础理论和关键技术的理解;考虑飞机结构件装配过程的多样性和复杂性,可在课程中安排时间通过现场参观,获取零件加工感性认识;通过具体飞机零件工艺进行分析,从而掌握课程所涉及的知识和技能。 考核方式: 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。	60	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K10 A1 A6

	确的铆钉型号；具备铆钉制孔、去毛刺和安装的技能；具备铆接湿安装和干安装的技能；具备涂阿洛丁、补漆的防腐技能。				
工业机器人编程与调试	素质目标：培养学生实事求是，尊重自然规律的科学态度；培养学生敢于提出与别人不同的见解和勇于修正自己的错误观点；培养学生良好的职业道德、爱岗敬业、精益求精的工作作风；培养学生勤于思考、认真做事的良好习惯。 知识目标：掌握智能制造与工业机器人的基础知识；掌握工业机器人基本结构组成知识；掌握机器人自由度、重复定位精度等重要参数的意义；掌握机器人工控编程基础知识；掌握机器人位姿调整及路径规划的知识；理解单元部件、电气系统、功能程序调试的知识。 能力目标：具备运动方式精确控制机器人的位、姿的技能；能对多种通信方式进行通信配置与调试；能对机器人进行位姿调整及路径规划；能熟练对单元部件进行拆解、测绘、装配、电气系统安装、功能程序调试。	1.工业机器人的分类、结构、控制技术、典型应用； 2.ABB 工业机器人基础操作； 3.ABB 机器人的 I/O 通信； 4.ABB 机器人的程序数据； 5.ABB 机器人的基础程序编制； 6.ABB 机器人的硬件连接； 7.工业机器人常见基础件的维护； 8.思政元素：一制造业转型升级为载体，融入爱国主义教育、职业道德、创新精神。	课程思政：以机器人工作过程，融入“一丝不苟、甘于奉献”的航空报国精神。 教学方式：讨论法、案例学习法、理实一体化教授法；教学中以学生为主体。 教学模式：参照飞机装配过程的实际工作场景，设置任务，逐步引导学生掌握所需知识点；积极采用先进的教学技术，完善多媒体教学课件，增强教学的生动性和直观性，加深学生对基础理论和关键技术的理解。 考核方式：采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。	78	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K8 A1 A8
飞行器装配质量控制	素质目标：使学生养成良好的工作责任心，坚强的意志力和严谨的工作作风，具有工作与学习良	1. 装配质量控制和检测基础； 2. 常用数字化检测设备；	课程思政：培养“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”的职业精神。 教学方式：讨论法、案例学	56	Q1 Q2 Q3 Q8

制与检测技术	好的交流与团队合作能力,能适应具体工作的需要,在实际的工作中发挥其创造性。掌握文明生产、安全生产与环境保护的相关规定及内容。 知识目标:掌握飞行器数字化装配中相关的装配质量控制和检测技术基本知识;掌握常用数字化检测设备的种类、特点及应用范围等知识;掌握激光跟踪仪基础知识;掌握三坐标基础知识。 能力目标:能够根据工艺文件编写检验检测技术文件;能够使用常用的量具进行测量;能够安装、调试设备,具备使用设备进行测量的能力;具备编制三坐标测量程序并操作三坐标测量机测量的技能。	3.激光跟踪仪测量原理、检定与校准; 4.三坐标测量机原理、探测技术 5.思政元素:融入数字化测量精密、严谨、精细的技术特点。	习法、理实一体化教授法;教学中以学生为主体。 教学模式:采用项目教学法,以具体的项目任务引导学生自主学习、相互协作,共同完成教学任务,并提交合格作品,从而达到掌握知识、训练技能,提高素质的目的。充分利用信息化教学资源,开发学生自主学习课程教学资源库。 考核方式:采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。		Q9 K1 K9 A1 A10
数控设备应用与维护	素质目标:践行社会主义核心价值观;具有良好的表达能力、沟通和交流能力;良好的行为规范和职业道德;较强的团队精神和合作意识;较强的责任感和爱岗敬业的工作作风;工作、学习的主动性和效率观念;创新能力和自我发展能力;安全意识与环保意识。 知识目标:能够对零件图进行数学处理;能够使用常用机械工程手册确定加工余量、工序尺寸及其公差和切削用量;能够根据零件图选择加工设备、刀具、夹具和量具;能编制中等复杂典型零件的数控加工工艺文件;	1.数控编程基础。 2.数控车床编程基础: (1)台阶轴零件的编程与加工; (2)带弧面轴类零件的编程与加工; (3)螺纹轴零件的编程与加工; (4)轴套类零件的编程与加工; (5)盘套类零件的编程与加工。 3.铣床编程基础: (1)平面凸轮廓零件的编程与加工; (2)型腔类零件的编程与加工; (3)孔系类零件的编程与加工; (4)底座类零件的编程与加工。 4.加工中心的编程	课程思政:培养“不积跬步无以至千里”的踏实肯干、严谨细致的工匠精神,以及创新精神和自我学习的能力。 教学方法:分组学习教学法、讨论式教学法、一帮一教学法、模拟仿真教学法,提倡学生互帮互助。 教学模式:主要采用项目驱动教学法,理实一体化的教学模式。每个项目包括项目引入一理论学习一项目实施三部分,每次编写的程序都要在仿真软件上进行校验和仿真加工,部分零件在数控机床上完整加工。充分利用泛亚超星信息化教学平台,将完整的教学过程和相关教学资料上传至教学平台,学生课前自主学习,课堂只用来解决问题。	56	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K7 A1 A5

能够根据制订零件的数控加工工艺规程,手工编写数控加工程序;能在宇龙数控仿真软件上进行所编程序的校验及仿真加工。掌握数控机床加工的基本知识。 能力目标: 掌握数控车削及数控铣削的手工编程;掌握宇龙数控仿真系统的使用;理解、熟悉数控技术文件;熟悉国家标准及有关的基本规定;具备查阅资料、文献获取信息的能力;具有合理制定工作计划的能力。能够在数控机床上完成简单零件的加工;具备数控设备维护与常见故障识别能力。	与仿真加工。 5.数控设备维护基础知识。 6.思政元素:以数控编程的工艺思想为切入点,融入“不积跬步无以至千里”的踏实肯干、严谨细致的工匠精神,以及创新精神 and 自我学习的能力。	考核方式: 多元化的考核方式。自评、互评、他评相结合;口试、笔试、仿真相结合;项目考核和期末考核相结合。		
---	---	---	--	--

(3) 集中实训课程

集中实训课程包含 9 门课程,各课程的内容与要求见表 9。

表 9 集中实训课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
钳工实训	素质目标: 践行社会主义核心价值观;了解钳工在生产中的地位和作用,增强专业认同感。培养学生工作中追求敬业、精益、专注、创新的工匠精神,树立正确的劳动观念。 知识目标: 了解钳工的应用范围及安全技术知识,掌握钳工所需要的技术基础理论知识。 能力目标: 能够依据图纸的要求,确定钳工加工工艺,正确选择钳工常用工具、量具加工出形状简单的零件。	1.钳工的基本知识; 2.量具认识与使用; 3.划线; 4.金属的锯削; 5.金属的錾削; 6.金属的锉削; 7.钻孔、扩孔和铰孔; 8.攻螺纹与套螺纹; 9.刮削研磨; 10.综合考核; 11.思政元素:融	课程思政: 培养学生务实肯干、埋头钻研的工匠精神,为航空精度尽自己的一份力量。 教学方式: 综合运用现场演示、案例分析、分组讨论、项目探究等多种教学方法与手段。 教学模式: 采用“理论讲解—现场演示—实操训练—结果考核—问题修正”的闭环教学模式。充分利用信息化教学资源,开发学生自主学习课程教学资源库。	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1 A6

		入顾秋亮等大国工匠的事例。	考核方式: 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
机工实训	素质目标:培养精益求精、专注创新的职业态度,通过实操误差控制强化质量意识;严格执行安全操作规程,养成“安全第一”的职业习惯;实践“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”的现场管理要求,培养规范化作业习惯。 知识目标:了解常见机床的常用型号、基本结构、传动方式、机床附件和加工范围等;掌握车、铣、刨、磨等常见机械加工方法,理解切削参数与加工质量的关系;熟练使用游标卡尺、千分尺等量具,理解公差等级与表面粗糙度应用场景。 能力目标:初步掌握操作车床、铣床、钻床等的操作方法,完成简单零件加工;能看懂典型零件加工工艺卡,合理选择刀具与装夹方案。	1.安全教育; 2.6S 管理、思政教育、培养学生工匠精神; 3.机械加工的基础知识; 4.金属切削原理及刀具、量具相关知识; 5.常见机床的结构及其功能介绍; 6.刀具装卸及夹具的校正; 7.常用的切削加工方法; 8.典型零件的加工。	课程思政:培养学生的机床操作能力、安全环保意识、吃苦耐劳的品质、质量意识、工匠精神。 教学方式:综合运用现场演示、案例分析、分组讨论、项目探究等多种教学方法与手段。 教学模式:采用“理论讲解—现场演示—实操训练—结果考核—问题修正”的闭环教学模式。教学资源包括教材、微课教学视频、多媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)。 考核方式:采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1 A6
飞机零部件装配实训	素质目标:具有良好的心理与身体素质,能适应艰苦工作需要;具严谨、耐心、细致的工作态度,爱岗敬业;具有安全、质量、效率和环保意识;具有适应不同职业岗位需求和沟通交流的能力。 知识目标:掌握钣金塑性变形对组织和性能的影响;掌握铆接原理和措施;掌握常用铆接工具的正确选用;掌握铆接正确拆装的方法和次序;了解铆钉拆装及保险实施安全注意事项;掌握工卡的识读及工卡的技术规范。 能力目标:能够完成飞机钣金零件的铆接装配工作;能够选取合理的铆接工具进行铆接操作;	1.装配的基础知识; 2.钣金件的下料、计算与折弯; 3.铆接工具及设备; 4.普通铆接; 5.特种铆接; 6.密封铆接; 7.飞机装配工艺。 8.思政元素:融入李世峰、王伟、龙建军等航空工业技能专家的事例。	课程思政:培养学生把岗位当作舞台,将技术练成艺术的大国工匠精神。 教学方式:案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等。 教学模式:以飞机钣金零件装配为主线,以完成工作所必需的知识、技能、职业素养为依据,遵循“必需够用、理实结合”的原则,将所需的专业知识和专业技能有机地融入各个情境之中,从简单到复杂,从单一到综合。 考核方式:采取形成性	96	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K10 A1 A6

	能够通过试验判断安装符合性及缺陷原因;能够针对铆接件进行质量检查与校核;能够根据说明书和维护手册对工装、设备、工量具进行定期检查、维修与保养。		考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
数控机床加工实训	素质目标: 具备分析问题、解决实际问题的能力;具备利用各种信息媒体,获取新知识、新技术的能力;具有安全、质量、效率和环保意识;对产品质量追求精益求精,吃苦耐劳的精神,不断探索创新的精神。具有良好的工作责任心和职业道德;具有良好的保密意识和安全意识。 知识目标: 掌握中等复杂机械零件的数控车、数控铣削加工工艺路线规划及 NC 代码编程;掌握通用夹具在机床上的安装找正能力,工件的装夹找正技巧;掌握加工设备,工、夹、量、刃具知识,识读工艺流程图;了解产品质量控制的方法和产品检验的常规流程,生产现场 6S 规范化管理理念。 能力目标: 掌握数控车、数控铣工中等复杂零件的手工编写 NC 程序的能力;能根据生产条件确定合适的切削用量,控制工件的质量,提高生产效率;能够利用仿真软件检查、调试和优化加工程序的;掌握数控车床进行圆柱、圆锥、阶梯轴、镗孔、车螺纹的能力;掌握数控铣床进行面铣削、钻孔、镗孔、钻孔、攻丝、曲线轮廓铣削加工的能力;掌握数控机床与外部媒介进行数据传输交换的能力。	1. 数控车床的常规操作和常见故障处理; 2. 数控铣床的常规操作和常见故障处理; 3. 数控机床及工量刀具的维护保养; 4. 机床中程序的输入、编辑及校验; 5. 对刀及刀补数据的修调; 6. 车削轴套、盘类工件; 7. 铣削板类、箱体类工件; 8. 机床与外部存储设备的数据通讯; 9. 思政元素:融入爱国主义精神、工匠精神、职业道德。	课程思政: 树立学生坚信“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。 教学方式: 采用的教学手段主要有多媒体教学、现场演示、工单制;引入案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等多种教学模式;利用自编教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源,构建立体化学习资源。 教学模式: 遵循“教师为主导,学生为主体,训练为主线”的原则,采用“教、学、练、做”的四阶段教学法。 考核方式: 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K7 A1 A5
飞行器数字化装配技术专业	素质目标: 具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心	1. 工程图绘制; 2. 飞机钣金手工成形; 3. 飞机钣金零件装配; 4. 工业机器人操	课程思政: 培养“严丝合缝”的工匠精神,培养学生以岗位为基础承载大国复兴的“中国梦”。 教学方式: 任务单法、讨论法、案例学习法、理	96	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1

综合实训	和职业道德。 知识目标: 掌握利用 CAXA、CATIA 软件继续飞机零件绘图的方法;掌握较复杂飞机钣金零件手工成形与铆接装配的方法;掌握飞机装配工业机器人的操作方法;掌握飞机结构件数控铣削加工的方法;掌握飞机结构件无损检测的方法。 能力目标: 具有设计飞机钣金零件手工成形工艺方法的能力;具有独立设计飞机组合件装配工艺的能力;具有单独规范操作的能力。	作; 5.数控铣床的操作; 6.无损检测; 7.思政元素:以技能训练为载体融入工匠精神。	实一体化教授法、实练法; 教学模式: 教学中以学生为主体,老师在现场演示及指导;考虑飞机钣金零件成形过程的多样性和复杂性,采用课前视频预习,课中教师现场演示、分组指导,课后工单任务派发再巩固;通过具体飞机零件工艺进行分析,进行手工逆向从而掌握课程所涉及的知识 and 技能。 考核方式: 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		K2 K3 K4 K5 K6 K7 K10 K11 A1 A4 A5 A6 A8
毕业设计答辩	素质目标: 具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。 知识目标: 掌握典型机械零件图绘制的基本知识;掌握型架设计的基本原则;掌握型架装配的工艺方法;掌握典型零件的加工工序设计;掌握钣金成形工艺设计与实施;掌握钣金冲压工艺及其模具设计。 能力目标: 能根据零件的作用和要求,结合工厂(车间)的设备加工能力及技术力量等进行综合的技术—经济分析,以确定合理的工艺方案;具备利用机械 CAD 软件绘制零件图、装配图的能力;编制型架装配工艺规程的能力;具备正确选择机械加工工艺装备的能力;具备飞机钣金零件的工艺规程编制的能力;具有钣金冲压工艺设计与模具设计能力;具备资料收集、整理和	1.接受毕业设计任务,准备计算机和计算机绘图软件; 2.对零件图进行全面分析; 3.编写工艺规程; 4.编写设计说明书; 5.绘制产品装配图及零件图; 6.典型飞机结构件的加工工艺与模具设计; 7.进行毕业答辩; 8.思政元素:以毕业设计的查重为切入点,融入诚实守信、崇德向善的精神,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。	课程思政: 培养诚实守信、崇德向善的精神,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 教学方式: 运用现场和网络指导教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。 教学模式: 采用“学生自主独立工作+教师现场或网络远程指导+学生不断查找问题不断修改优化毕业设计+教师严格审查控制毕业设计质量”的一体化教学模式。 考核方式: 采取“毕业设计过程考核+毕业设计成果考核+毕业答辩考核”的形式进行课程考核与评价。	96	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K10 K11 A1 A4 A5 A6 A8

	分析能力。				
岗位实习	素质目标:具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德;具有良好的保密意识和安全意识。 知识目标:熟练掌握实习岗位上各种工艺装备软、硬件的性能、特点、调试、使用和维护保养方法;熟悉航空制造企业零件机械加工、成形、装配等工艺文件的内容和编制的流程;熟悉飞机组合件、部件等综合结构的装配方法;熟悉企业生产管理条例。 能力目标:熟练掌握实习岗位上装配图、零件图的读图分析技能;熟练掌握合理选择工艺装备的技能;熟练掌握工艺装备的调试、使用和维护保养技能;熟练掌握钣金零件成形技能;熟练掌握铆接、胶接操作技能。	1.了解工厂概况,接受入厂教育; 2.钣金手工成形实习; 3.部件装配操作实习; 4.装配工艺编制实习; 5.工艺装备的调试和日常维护保养; 6.专题讲座及参观; 7.思政元素:融入工匠精神和职业素养,培养学生踏实端正的求学态度和爱岗敬业的职业道德。	课程思政:培养工匠精神和职业素养,培养学生踏实端正的求学态度和爱岗敬业的职业道德。 教学方式:任务单法、现场教学法、案例学习法、实练法;企业教师主要负责学生的日常教学,学校教师负责学生的日常管理;采用师徒式的教学模式。 教学模式:可采用的教学手段主要有多媒体教学、现场演示、工单制;企业的实际情况,采用师徒带徒的模式,分别指导,手把手教学。 考核方式:采取企业考核+学校考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。	240	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K10 K11 A1 A4 A5 A6 A8
飞机装配基本技能实训	1.素质目标:具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具严谨、耐心、细致的工作态度,爱岗敬业;具有安全、质量、效率和环保意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。 2.知识目标:熟悉飞机常用维修手册使用及查询;掌握飞机基本操作手册的使用;掌握紧固件保险的定义、分类及操作方法;掌握飞机传动系统分解、装配、调试以及工量具使用规范及技术要求;了解各型管路的基本知识;掌握飞机硬管扩口接头、弯管的制作方法。 3.能力目标:具备按要求使用工具与量具进行紧固件保险的操作技能;具备实际运用专业英	1.紧固件拆装与保险实训; 2.飞机操纵系统调试实训; 3.航空手册查询; 4.标准管路施工实训; 5.思政元素:培养“毫厘千钧”的精准装配理念,强化航空安全红线意识,践行航空工业“7S 现场管理”等。	课程思政:培养“严丝合缝”的工匠精神,培养学生“航空报国”的使命感。 教学方式:任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法; 教学模式:教学中以学生为主体,老师在现场演示及指导;采用课前视频预习,课中教师现场演示、分组指导,课后工单任务派发再巩固;通过具体飞机零件工艺进行分析,进行手工逆向从而掌握课程所涉及的知识技能。 考核方式:采取形成性	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K10 K11 A1 A4 A5 A6 A8

	语执行手册查询的能力;能够按照工卡对飞机操纵系统进行准确度调试;能够按照工卡的要求完成硬管的切管、弯管以及扩口接头的制作;能够正确拆卸和安装飞机管路并通过加压试验检验管路连接的密封性。		考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		
飞机数字化装配实训	素质目标:具有良好的心理与身体素质,能适应艰苦工作需要;具严谨、耐心、细致的工作态度,爱岗敬业;具有安全、质量、效率和环保意识;具有适应不同职业岗位需求和沟通交流的能力。 知识目标:掌握飞机大部件对接的规范及技术要求;掌握飞机调试的工艺及技术要求;掌握飞机各部件的安装位置及装配要求;掌握飞机装配过程中数字化测量的基本知识。 能力目标:具备使用 DELMIA 等软件进行虚拟仿真的技能;能够利用专业软件对装配过程进行可视性、可达性、安全性分析;能够操作相关设备进行数字化测量;能够编写大部件对接工艺文件。	1.飞机大部件对接的规范及技术要求; 2. DELMIA 等专业软件的使用; 3.数字化测量设备的使用; 4.装配工艺的编写; 5.思政元素:融入国产大飞机“C919”、“运 20”等事例。	课程思政:培养学生的“航空报国、航空强国”精神,崇尚科学、追求先进的精神。 教学方式:案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等。 教学模式:以飞机大部件对接为主线,以完成工作所必需的知识、技能、职业素养为依据,遵循“必需够用、理实结合”的原则,将所需的专业知识和专业技能有机地融入各个情境之中。从简单到复杂,从单一到综合,使学生能较为熟练地掌握飞机大部件对接的基本方法。 考核方式:采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。	48	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K10 K11 A1 A4 A5 A6 A8

(4) 专业拓展课程

专业拓展课程包含 8 门课程,各课程的内容与要求见表 10。

表 10 专业拓展课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
航空概论	素质目标: 加强专业思想,增强事业心、责任感,	1.航空发展史; 2.航空器概况;	课程思政: 培养学生忠诚担当的政治品格、严谨科学的专	16	Q1 Q2

	遵守职业道德、劳动纪律和团队合作精神。 知识目标: 了解航空发展史。了解航空器的分类、飞机的分类、主要组成、飞行性能及主要的参数;了解飞机的飞行基本原理;了解飞机的基本构造;了解飞机发动机的工作原理和分类;了解飞机的特种设备;了解航空武器的发展、分类和作用。 能力目标: 具有航空器分类、飞机分类的基本知识。具有分析飞机的基本结构、飞机飞行原理的能力;能对各种航空发动机的结构和原理进行分析;能分析航空武器的特点及作用。	3. 飞机飞行的基本原理; 4. 飞机的基本构造; 5. 航空发动机; 6. 飞机特种设备和航空武器简述; 7. 思政元素: 以航空发展史和航空名人故事为课外扩展,培养学生忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守。	业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守。 教学方式: 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。 教学模式: 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。充分利用信息化教学资源,开发课程教学资源库,利用互联网、视频及 PPT 等多媒体课件,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生主动、积极、创造性地进行学习。 考核方式: 结合学生在线理论学习和课堂学习,采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。		Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1
航空文化	素质目标: 培养学生拥有航空报国的意识;养成认真、细心的学习态度;培养敬仰航空、敬重装备、敬畏生命的航空文化。 知识目标: 掌握航空文化的概念、特征;掌握航空文化的形成和发展;掌握中国航空工业发展历程。 能力目标: 培养学生具备主动学习、更新航空文化的能力;能够向外主动推广和普及航空基础知识。	1. 中国航空工业的发展历程; 2. 中国航空工业主要产业链; 3. 中国航空工业文化培育; 4. 航空教育文化建设; 5. 思政元素: 以中国航空发展的历程及典型代表人物为载体,融入“忠诚奉献,逐梦蓝天”的航空强国精神。	课程思政: 培养“忠诚奉献,逐梦蓝天”的航空强国精神。 教学方式: 案例教学、讨论式教学、探究式教学等。 教学模式: 重视课后拓展与总结。利用信息化手段,加强师生联系与互动,挖掘学习资源,拓宽学生视野,增强学习积极性和主动性。 考核方式: 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。	16	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K4 A1
飞机专业英语	素质目标: 培养学生开阔的国际视野,敬业、严谨、务实的航空素养意识,人际沟通能力和团队协作意识,工作责任心和职业道德,良好的学习态度和自主学习习惯。 知识目标: 掌握飞机上主要零部件的英文词汇、术语、缩略词与短语;掌握飞机上的主要系统如液压、气	1. Introduction of airplane; 2. Parts of airplane; 3. How can I be an aircraft mechanic; 4. Turbojet engines; 5. Autoflight; 6. Flight control; 7. Hydraulic	课程思政: 以世界飞机简谱和中国飞机简谱进行对比,引出波音、空客仍是国际上颇具影响力的航空制造商,启发学生“航空报国”并不能只是口号,还需要坚强意志、过硬本领、知己知彼、取长补短。 教学方式: 案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等; 教学模式: 以学生为本,采	32	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K3 A1 A3

	动、电源、通讯、导航、传动等的英文词汇、术语、缩略词与短语；掌握空中交通管制、飞行安全、人为因素、航空法规、航空材料、航空工具、飞机维修资料等英文词汇、术语、缩略词与短语。了解飞机机内机外各个部件上出现的英文词汇、缩略语及句型。 能力目标：能够借助词典阅读和翻译有关英语业务资料；能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；能够看懂英文专业材料；能够基本读懂飞机维修手册。	systems; 8.Fuel system.	用“难度递进”原则进行教学；加强教学资源库建设，利用学习通、智慧职教、世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性。 考核方式：重视过程考核，在过程考核中肯定学生能力，激发学生学习兴趣，促使学生反思改进，评价方法可采用学生自评、小组互评、教师点评等三个方面。		
飞机零件数字化建模	素质目标：树立正确的学习态度；培养独立思考能力和动手创新精神；培养认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力；具备质量、安全、环保意识。 知识目标：掌握 CAXA 软件基本绘图命令和编辑命令；掌握尺寸、图块、几何公差等标注方法；掌握零件图的绘图方法；掌握装配图的绘图方法。掌握 CATIA 基本绘图命令的操作方法及编辑图形命令的使用方法；掌握三维图形的绘制方法；掌握曲面造型的方法；掌握钣金设计模块的使用方法；掌握 CATIA 工程图的绘制方法。 能力目标：能够绘制组合体的图纸；能够绘制中等机械零件图；能够绘制中等机械装配图。	1.CAXA 软件绘制零件二维零件图； 2.CAXA 软件绘制零件二维装配图； 3.CATIA 软件绘制零件三维图； 4.CATIA 软件绘制产品装配图； 5.CATIA 软件绘制工程图； 6.思政元素：以绘图命令方法的多样性和软件功能的复杂性，培养学生“敢于突破的创新精神”和锐意探索的品质。	课程思政：培养学生“敢于突破的创新精神”和锐意探索的品质。 教学方式：(1)现场教学法：现场课程理论讲授，学练做相结合；(2)互联网教学法：通过线上资源开展网络课程学习，让学生自主学习，考核通过获取学分；(3)情景教学法：通过设计情景让学生参与其中，进行沉浸式的体验。 教学模式：采用“理论+实操”的理实一体化教学模式。 考核方式：采用过程考核+结果考核方式进行课程考核与评价。	56	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K6 A1 A4
航空结构	素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；	1.CAD 模块草图、拉伸、旋转、布尔运	课程思政：培养热爱科学、崇尚科学的意识，培养学生	56	Q1 Q2

件数字化工艺与编程	具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。 知识目标：从给定零件图及技术资料中提取数控加工所需的信息，完成中等复杂机械零件的三维造型设计，然后在 CAM 模块中创建平面轮廓铣、固定轮廓铣、孔加工等操作，最后根据数控机床的性能后置出相应的数控加工代码。 能力目标：掌握 CATIA 的 CAM 模块中的平面铣削、固定轮廓铣、孔加工等操作；能根据生产条件确定加工参数，后置输出程序。掌握数控加工仿真软件，检查、调试和优化加工程序。	算等三维建模的基本功能和技巧； 2.CAM 模块的平面铣削、固定轮廓铣、孔加工等操作； 3.工艺参数输入； 4.程序模拟加工、调试、优化和后置处理； 5.数控加工仿真软件检验程序； 6.思政元素：以复杂零件数字化加工的特点为载体，融入热爱科学、崇尚科学的意识，培养学生的“以心为翼，载梦飞翔”的航空工业社会责任感。	“以心为翼，载梦飞翔”的航空工业社会责任感； 教学方式：案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等； 教学模式：遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则，采用了“教、学、练、做”的四阶段教学法；利用教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源，构建立体化学习资源； 考核方式：采取过程考核+标准题库抽考相结合，分别占60%和40%权重比。		Q3 Q8 Q9 K1 K7 A1 A5
增材制造技术	素质目标：培养学生独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习（建构）能力、动手能力、团结协作能力等。 知识目标：理解增材制造的工艺原理、特点，常见设备操作方法。 能力目标：具有一定的创新能力，能对创新零件进行结构优化，能完成零件的增材制造。	1.增材制造技术的应用、发展； 2.增材制造的主要类型（FDM、SLA、SLS、LOM）； 3.增材制造材料分类； 4.增材制造设备的操作（FDM、SLA）； 5.增材制造零件后处理； 6.思政元素：融入中国增材制造行业知名人物、创客教育等内容。	课程思政：培养崇尚科学、用于创新的精神。 教学方式：采用项目式教学、案例教学法、集中授课法、引导法、分组讨论法等； 教学模式：以学生为本，采用“理实一体化”教学，将书本上的纯文字描述上升为实际操作，增强学生感性认识并加深学生对教材理论知识的理解，正确引导学生自主学习、相互协作，共同完成教学任务，从而达到掌握知识、训练技能，提高素质的目的。 考核方式：采取形成性考核方式进行课程考核与评价。	60	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K11 A1
人工智能与科学之美	素质目标：践行社会主义核心价值观；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；遵守人工智能领域的伦理规范，形成尊	1.人工智能的定义； 2.人工智能的发展历程； 3.人工智能中的核心算法和关键技	课程思政：培养学生为应对新时代前未有之大变局而实时调整自身技能的“绸缪”意识。 教学方式：案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q8

	重和保护个人隐私的意识。 知识目标: 了解人工智能技术的相关概念与应用领域; 了解人工智能技术发展的新趋势, 认识人工智能在信息社会中的重要作用; 了解应用人工智能技术解决实际问题的范例。 能力目标: 能阐述人工智能含义、发展历史和基本技术; 激发创新思维, 能在自己的专业领域开发出新颖的解决方案。	术; 4. 人工智能应用领域; 5. 人工智能的安全与伦理。	法、分组讨论法等。 教学模式: 以学生为本, 采用“难度递进”原则进行教学; 加强教学资源库建设, 利用学习通、智慧职教、世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学, 不断增强教学的实效性与针对性。 考核方式: 采用形成考核+终结性考核分别占 70%和30%权重比的形式进行课程考核与评价。		Q9 K1 K11 K12 A1 A11 A12
飞机复合材料技术	素质目标: 具有爱国、敬业、严谨、务实的航空素养意识, 诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 保持良好的学习态度和学习习惯。 知识目标: 能够使学生认识及识别飞机复合材料结构的类型, 了解复合材料的原材料并认识修理常用的工具、设备等; 充分了解复合材料结构件的成型工艺; 掌握复合材料结构的常见损伤及其检测以及修理准则与修理方法; 了解飞机复合材料层合板结构件的修理、蜂窝夹芯结构的修理、表面防静电层的修理、金属粘接理、飞机及其非金属件的修理工艺。 能力目标: 能够认识飞机复合材料修理常用工具、设备并会正确使用; 能够认识复合材料结构的常见损伤, 并会对其提出相应的检测以及修理准则与修理方法; 能对一般难度的结构件在修理中出现的技术问题提出解决方案。	1. 飞机复合材料结构的识别、原材料、成形工艺; 2. 飞机复合材料修理常用工具、设备及其使用; 3. 飞机复合材料结构常见损伤、检测、修理方法; 4. 飞机复合材料层合板结构件的修理; 5. 飞机复合材料蜂窝夹芯结构的修理; 6. 飞机复合材料表面防静电层的修理; 7. 金属粘接理; 8. 飞机及其非金属件的修理; 9. 思政元素: 以复合材料的可设计性为出发点, 增强学生综合自主学习能力。	课程思政: 培养学生为应对新时代前未有之大变局而实时调整自身技能的“绸缪”意识。 教学方式: 案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等。 教学模式: 以学生为本, 采用“理实一体化”教学, 以视频教学与现场参观融合激发学生浓厚的学习兴趣, 将书本上的纯文字描述上升为实际操作, 增强学生感性认识并加深学生对教材理论知识的理解, 正确引导学生自主学习、相互协作, 共同完成教学任务, 从而达到掌握知识、训练技能, 提高素质的目的。 考核方式: 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生学习兴趣, 促使学生反思改进, 评价方法可采用学生自评、小组互评、教师点评等三个方面。	60	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K1 K11 A1

(5) 技能等级认定

本专业鼓励学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得的证书可按下表置换为专业技能课程相应成绩。

表 11 职业技能等级证书置换成绩表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业技能课程	备注
		等级	可置换的成绩		
1	铣工	中级	80	数控设备应用与维护	
		高级	95	数控设备应用与维护	
2	铆工	中级	80	飞行器铆接技术	
		高级	95	飞行器铆接技术	
3	工业机器人系统操作员	中级	80	工业机器人编程与调试	
		高级	95	工业机器人编程与调试	
4	“1+X”飞机铆接装配	中级	80	飞机零部件装配实训	
		高级	95	飞机零部件装配实训	
5	“1+X”数控车铣加工	中级	80	数控机床加工实训	
		高级	95	数控机床加工实训	

七、教学进程总体安排

(一)教学进程总体安排表

教学进程总体安排见表 12。

表 12 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课 程 名 称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备 注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	
											14	17	14	13	15	0	
公共基础课程	思想政治课程	B	11000001	思想道德与法治	必修	考试	3	48	40	8	4×12						
		B	11000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	2	32	28	4		4×8					
		B	11000006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 1	必修	考试	1.5	24	22	2			2×12				
		B	11000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2	必修	考试	1.5	24	22	2				2×12			
		A	11000009	形势与政策 1	必修	考查	0.5	4	4	0	2×2						
		A	11000010	形势与政策 2	必修	考查	0.5	4	4	0		2×2					
		A	11000011	形势与政策 3	必修	考查	0.5	4	4	0			2×2				
		A	11000012	形势与政策 4	必修	考查	0.5	4	4	0				2×2			
		A	11000015	中国共产党党史 1	必修	考查	0.5	8	8	0	2×4						线上
		A	11000016	中国共产党党史 2	必修	考查	0.5	8	8	0		2×4					线上
		小计					11	160	144	16							
	身心修养课程	A	11800001	军事理论	必修	考查	2	36	36	0	20+2×8						线上线下结合
		C	11800002	军事技能	必修	考查	2	112	0	112	3w						
		A	11500002	职业发展与就业指导 1	必修	考查	1	12	12	0	2×6						
		B	11500003	职业发展与就业指导 2	必修	考查	1.5	26	20	6				12+2×7			线上线下结合
		B	11500001	创新创业教育	必修	考查	2	32	16	16			4×8				
		B	11400001	心理健康教育	必修	考查	2	32	24	8	4×8						

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课 程 名 称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备 注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	
											14	17	14	13	15	0	
		C	11300002	大学体育 1	必修	考查	2	28	0	28	2×14						
		C	11300003	大学体育 2	必修	考查	2	28	0	28		2×14					
		C	11300004	大学体育 3	必修	考查	1.5	26	0	26			2×13				
		C	11300005	大学体育 4	必修	考查	1.5	26	0	26				2×13			
		A	11100051	劳动教育（理论）	必修	考查	1	16	16	0			2×8				线上
		C	11400002	劳动教育（实践）	必修	考查	1	24	0	24			1w				
		A	11100048	大学美育	必修	考查	1	16	16	0		2×8					线上
		小计					20.5	414	140	274							
	科技人文课程	A	11100002	高等数学 1	必修	考试	2.5	40	40	0	4×10						
		A	11100003	高等数学 2	必修	考试	2.5	40	40	0		4×10					
		A	11100014	实用英语 1	必修	考试	3	48	48	0	4×12						
		A	11100015	实用英语②	必修	考试	3	48	48	0		4×12					
		B	10500003	信息技术 1	必修	考查	2	32	16	16	4×8						
		B	10500004	信息技术 2	必修	考查	1.5	24	12	12		4×6					
		C	12000002	社会调查	必修	考查	1	24	0	24				(1w)			暑期进行
		小计					15.5	256	204	52							
	公共选修课程	A	11100030	大学语文	限选	考查	1.5	24	24	0	4×6						
		A	11100031	中华优秀传统文化	限选	考查	1	16	16	0	2×8						
		A	10600001	职业素养	限选	考查	1	16	16	0					2×8		
		A	11100056	物理	限选	考查	1	16	16	0	2×8						线上
		A	11100057	化学	限选	考查	1	16	16	0	2×8						线上
		A	11100043	普通话（培训+测试）	限选	测试	1	16	16	0	16×1						
		A	11100058	国家安全教育 1	限选	考查	0.5	8	8	0	4+4×1						线上线下结合
		A	11100059	国家安全教育 2	限选	考查	0.5	8	8	0		4+4×1					线上线下结合
		A	11600001	信息素养	限选	考查	1	16	16	0			2×8				

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课 程 名 称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备 注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	
											14	17	14	13	15	0	
		A	11100050/ 11100049	绿色环保/节能低碳	任选	考查	0.5	4	4	0		2×2					二选一线上
		A	11100042/ 10400001	湖湘文化/金融知识	任选	考查	0.5	4	4	0			2×2				二选一线上
		A	11100054/ 10400002	社会责任/现代企业管理与 IS09000 标准质量管理	任选	考查	0.5	4	4	0				2×2			二选一线上
		小计						10	148	148	0						
公共基础课合计								57	978	636	342						
专业（技能）课程	专业基础课程	B	20100005	机械制图 A1	必修	考试	3	48	24	24	4×12						
		B	20100006	机械制图 A2	必修	考查	2	32	16	16		4×8					
		B	20100019	航空材料 A	必修	考查	3	48	40	8	4×12						
		B	20100028	计算机辅助绘图 A	必修	考查	3	48	24	24		4×12					
		B	20200002	公差配合与技术测量 B	必修	考试	3	48	30	18		4×12					
		B	20100102	飞机结构与机械系统	限选	考查	5	78	60	18		6×13					
		B	20200014	机械设计基础 B	必修	考查	4	64	50	14		4×16					
		B	20100044	机械制造基础	限选	考试	4.5	72	60	12			6×12				
		B	20300013	电工电子技术 C	限选	考查	3	48	30	18				4×12			
		小计						30.5	486	334	152						
	专业核心课程	B	20100086	飞行器数字化装配技术	必修	考试	4	60	40	20			6×10				
		B	20100087	飞行器装配工装应用与维护	必修	考试	4	60	40	20				6×10			
		B	20100085	飞行器铆接技术	必修	考试	4	60	30	30				6×10			考证课程
		B	20100118	工业机器人编程与调试	必修	考试	5	78	39	39				6×13			考证课程
		B	20100089	飞行器装配质量控制与检测技术	必修	考试	3.5	56	40	16					4×14		
		B	20100204	数控设备应用与维护	必修	考试	3.5	56	30	26			4×14				考证课程
小计						24	370	219	151								

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课 程 名 称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备 注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	总教学周数
											14	17	14	13	15	0	
集中实训课程	C	21200001	钳工实训	必修	考查	2	48	0	48		2w					考证课程	
	C	21200002	机工实训	必修	考查	2	48	0	48	2w							
	C	20100103	飞机零部件装配实训	必修	考查	4	96	0	96				4w			考证课程	
	C	20100196	数控机床加工实训	必修	考查	2	48	0	48			2w				考证课程	
	C	20100234	飞行器数字化装配技术专业综合实训	必修	考查	4	96	0	96					4w			
	C	22000013	毕业设计答辩	必修	考查	4	96	0	96					(4w)		假期进行	
	C	22000009	岗位实习 1	必修	考查	4	40	0	40					(4w)		假期进行	
	C	22000010	岗位实习 2	必修	考查	20	200	0	200						20w		
	C	20100114	飞机装配基本技能实训	必修	考查	2	48	0	48				2w				
	C	20100109	飞机数字化装配实训	必修	考查	2	48	0	48			2w					
	小计						46	768	0	768							
专业拓展课程	A	20200026	航空概论	限选	考查	1	16	16	0	2×8							
	A	22000012	航空文化	限选	考查	1	16	16	0		2×8						
	A	20100113	飞机专业英语	限选	考查	2	32	32	0			4×8					
	B	20100104	飞机零件数字化建模	限选	考查	3.5	56	28	28			4×14					
	B	20100142	航空结构件数字化工艺与编程	限选	考试	3.5	56	30	26					4×14		线上	
	B	20100224	增材制造技术	限选	考查	4	60	30	30					4×15		线上	
	A	20500099	人工智能与科学之美	限选	考查	1	16	16	0					2×8		线上	
	B	20100097	飞机复合材料技术	限选	考试	4	60	40	20					4×15		线上	
	小计						20	312	208	104							
专业（技能）课程合计						120.5	1936	761	1175								
总计						177.5	2914	1397	1517								
实习实训周数										5	2	5	6	4	0		
考试周数										1	1	1	1	1	0		

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备 注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	总教学周数
											14	17	14	13	15	0	理论教学周数
考试门数											4	4	4	4	3	0	
公共基础课时占总课时比例											33.56%						
选修课时占总课时比例											15.79%						
实践课时占总课时比例											52.06%						

注：

- 1) 课程类型中，A—理论课，B—理论+实践课，C—实践课；
- 2) “数字×数字”表示周课时数×教学周数；
- 3) 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习实训周数，以“_w”表示，每周计24课时，计1学分；A、B类课程 每16课时计1学分；
- 4) 军事理论每周按36课时计，军事技能每周按56课时计，岗位实习每周计10课时，共计240课时；
- 5) 集中实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，包括单项技能训练、综合技能训练、技能抽查强化训练、课程设计、岗位实习等；
- 6) 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式。

(二)学时学分比例

本专业总学时数为 2914 学时，其中理论学时数为 1397 学时，实践学时数为 1517 学时。总学分为 177.5 学分。

学时学分分配及比例见表 13。

表 13 学时学分分配及比例

课程类别		课程门数 (门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比	小计	占总学分比
公共基础课程	思想政治课程	5	160	144	16	5.49%	11	6.20%
	身心修养课程	8	414	140	274	14.21%	20.5	11.55%
	科技人文课程	4	256	204	52	8.79%	15.5	8.73%
	公共选修课程	14	148	148	0	5.08%	10	5.63%
专业(技能)课程	专业基础课程	8	486	334	152	16.68%	30.5	17.18%
	专业核心课程	6	370	219	151	12.70%	24	13.52%
	集中实训课程	9	768	0	768	26.36%	46	25.92%
	专业拓展课程	8	312	200	112	10.71%	20	11.27%
总学时数为 2914 学时，其中： (1) 理论教学为 1397 学时，占总学时的 47.94%； (2) 实践教学为 1517 学时，占总学时的 52.06%； (3) 公共基础课为 978 学时，占总学时的 33.56%； (4) 选修课程为 460 学时，占总学时的 15.79%。								

八、实施保障

(一)师资队伍

1. 师资队伍结构

为保证本专业人才培养目标的实现，需要建设一支具有先进职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的梯队分布。具体的师资队伍结构和比例见表 14。

表 14 师资队伍结构和比例要求

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	10%
	副教授	30%
	讲师	50%
	助理讲师	10%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	40%
	46-60岁	20%
学历结构	硕士及以上	80%
	本科	20%

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，熟悉企业岗位的工作任务与职业技能要求；原则上具有机械工程、飞行器制造工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应取得本专业或相关专业硕士研究生学位，具有副高级或以上职称，或中级职称及中级及以上职业资格的双师型教师；具有在航空制造企业进行企业实践的经历；具备良好的理想信念、道德情操、创新意识和团队精神，熟悉飞行器数字化装配技术及其应用，掌握高职教育基本规律、教学实践经验丰富。具有与本专业相关的坚实而系统的基础理论和专业知识，独立、熟练、系统地主讲过两门及以上专业核心课程；能够较好地把

握国内外飞行器数字化装配技术专业发展，能广泛联系航空航天器及其设备制造行业企业，了解行业企业对飞行器数字化装配技术专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强；在航空制造和数字化装配领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或无线网络环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

针对专业课程实验实训要求，根据理实一体教学的要求，以设备台套数量配置满足一个教学班（40 人）为标准设定。实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展实验、实训。具体校内实验实训室基本条件见表 15。

表 15 校内实验实训基本条件

序号	实验实训 室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
1	机械刀夹具实验室	刀具展示柜、车床夹具 10 套、铣床夹具 10 套、钻床夹具 10 套、镗床夹具 10 套等。可同时容纳 50 名学生实习。	1. 案例教学 2. 实验教学	1. 机械制造基础
2	机械设计基础实验室	展示常用机构和通用零件的陈列柜 10 组, 机构模型 20 套、齿轮模型 80 个、齿轮参数测量装置 20 套、齿轮范成原理实验仪 20 套, 齿轮减速器模型 10 副。可同时容纳 60 名学生实验。	1. 案例教学 2. 实验教学	1. 机械设计基础
3	机械 CAD/CAM/CAE 机房	高性能计算机 300 台, 配备有投影仪、120 节点的上海宇龙数控仿真软件、50 节点的 UG 软件、60 节点的 Vercut 软件、20 节点的 CAXA 制造工程师软件及 CATIA、AutoCAD、Moldflow、华塑 CAE、冲压 CAE 等软件。可同时容纳 300 名学生实训。	1. 理实一体化教学 2. 专业技能综合实训 3. 技能竞赛培训 4. 职业技能考证培训 5. 对外培训	1. 机械制图 2. 飞机零件数字化建模 3. 数控设备应用与维护 4. 航空结构件数字化工艺与编程 5. 飞行器数字化装配技术专业综合实训 6. 毕业设计与答辩
4	机械培训中心	普通车床 30 台, 普通铣床 20 台, 普通磨床 10 台, 台钻 4 台, 摇臂钻床 3 台, 钳工工位 80 个, 可同时容纳 200 名学生实训。	1. 理实一体化教学	1. 机械制造基础 2. 钳工实训 3. 机工实训
5	公差实验室	表面粗糙度仪 10 台, 大型工具显微镜 1 台接, 触式干涉仪 1 台, 立式光学计 1 台, 光切显微镜 3 台, 齿轮跳动检查仪 1 台, 偏摆检查仪 3 台。可同时容纳 40 名学生实验。	1. 案例教学 2. 实验教学	1. 公差配合与技术测量
6	材料热工实验室	金相显微镜 17 台, 硬度计五台, 温度控制器 5 台, 电阻炉五台, 热处理存放台 4 套。可同时容纳 50 名学生实验。	1. 案例教学 2. 实验教学	1. 航空材料

序号	实验实训室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
7	国家级数控实训基地	25 台卧式数控车床、20 台立式数控铣床、15 台加工中心、4 台数控电火花快走丝线切割机床、4 台数控电火花成型机床、2 台三坐标测量机、1 台对刀仪、4 套网络化数控软件、60 台计算机。	1. 理实一体化教学 2. 专业技能综合实训 3. 技能竞赛培训 4. 职业技能考证培训 5. 对外培训。 6. 认识实习	1. 数控设备应用与维护 2. 航空结构件数字化工艺与编程 3. 数控机床加工实训 4. 飞行器装配质量控制与检测技术 5. 飞行器数字化装配技术专业综合实训 6. 毕业设计答辩
8	飞机钣金成形实训室	脚踏剪板机 1 台，折边机 2 台，操作台 48 套，钣金模具及操作工具 48 套，同时容纳 48 名学生实习实训。	1.理实一体化教学 2.专业技能综合实训 3.技能竞赛培训 4.职业技能考证培训	1.飞行器数字化装配技术专业综合实训 2.飞机零部件装配实训 3.毕业设计答辩
9	飞机铆接装配实训室	脚踏剪板机 1 台，折边机 2 台，操作台 36 套，铆接操作工具 36 套，同时容纳 36 名学生实习实训。	1.理实一体化教学 2.专业技能综合实训 3.技能竞赛培训 4.职业技能考证培训	1.飞行器铆接技术 2.飞机零部件装配实训 3.飞行器数字化装配技术专业综合实训 4.毕业设计答辩
10	波音 737-200 综合实训中心	波音 737-200 整机，飞机维修设备 5 套，客梯车一辆。	1.理实一体化教学 2.技能竞赛培训	1.飞机结构与机械系统 2.毕业设计答辩
11	飞机结构实训室	激光切割机 1 台，相关工具若干。	1.理实一体化教学 2.案例教学、实验教学	1.飞机结构与机械系统
12	飞机传动实训室	飞机操纵传动部件装调装置 3 台，传动部件安装调试练习架 1 套。	1.理实一体化教学 2.技能竞赛培训 3.案例教学、实验教学	1.飞机结构与机械系统 2.飞机装配基本技能实训
13	飞机密封实训室	金属结构密封与防腐练习架 22 套，相关工具若干。	1.理实一体化教学 2.技能竞赛培训 3.案例教学、实验教学	1.飞机装配基本技能实训 2.飞行器数字化装配技术专业综合实训

序号	实验实训室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
14	飞机型架装配实训室	设备：副翼装配型架 2 台；机身蒙皮练习架 2 台；相关配套工具 12 套。	1.理实一体化教学 2.技能竞赛培训 3.案例教学、实验教学	1.飞行器装配工装应用与维护 2.飞机装配基本技能实训
15	工业机器人专业技能综合实训室	1.工位数：12 2.设备配置：工业机器人应用编程 1+X 技能等级考核实训平台（ABB 本体）6 套；工业机器人操作与运维系统（KUKA 本体）6 套，西沃大屏触控教学一体机。	1.理实一体化教学 2.技能竞赛培训 3.案例教学、实验教学	1.工业机器人编程与调试 2.飞行器数字化装配技术专业综合实训 3.毕业设计与答辩

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。校外实习基地应能够反映目前飞行器数字化装配技术应用的较高水平，能接受学生半年左右岗位实习的生产型实习基地，并能够为学生提供实际工作岗位和配备指导教师对学生实习进行指导和管理，有保障实习学生日常实习、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

本专业校外实习基地配置与要求见表 16。

表 16 校外实习基地配置与要求

序号	实习基地名称	合作企业名称	功能说明
1	南方公司实习基地	中国航发南方工业有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
2	成都飞机实习基地	成都飞机工业(集团)有限责任公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
3	贵阳飞机实习基地	中航贵州飞机有限责任公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
4	沈阳飞机实习基地	沈阳飞机工业（集团）有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。
5	湖北航特实习基地	湖北航特装备制造股份有限公司	学生岗位实习、就业、教师顶岗实践、产学合作等。

(三)教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

学校应建立有专业教师、航空企业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格教材进入课堂。

课程教材一般采用高职规划教材，优先选用职业教育国家规划教材。教材应突出实用性，前瞻性，良好的扩展性，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，与业界前沿紧密沟通交流，将相应课程相关的发展趋势和新知识、新技术、新工艺及时纳入其中。

2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：航空航天行业政策法规、航空航天行业相关标准、机械工程国家标准，机械类工程手册、机械设计手册、机械加工工艺手册、航空制造工程手册等必备手册资料以及有关飞行器制造类图书和飞行器制造类专业学术期刊。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字化资源配备基本要求

建设并运用职业教育飞行器数字化装配技术国家级专业教学资源库，配置与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字化教材等专业数字化教学资源，方便师生和社会相关从业人员进行网络学习和交流。数字化教学资源应与各种专业资源库媒体保持信息畅通，并注重与行业企业合作共同开发，使资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学与个体化学习需求。

(四)教学方法

公共基础课程应注重培养学生的人文精神，紧紧围绕专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。如《信息技术》课程可采用案例教学法，从易到难，培养学生的基础软件应用能力；《高等数学》课程教学以适用够用为原则确定教学内容的深广度，注重数学思想的培养，注重数学在工程中的应用。

专业基础课程内容理论性较强，同时也具有一定的实践性。在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用项目驱动教学法，实行教学做一体化。如《机械制图》课程采用具体典型的飞机结构件或装配件为载体进行教学；《航空材料》课程采用飞机常用零件的材料选用与热处理工艺来串联热处理技术。

专业核心课程注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取航空企业典型产品经改造后作为教学载体，采用项目引领、任务驱动方式实施教、学、练的理实一体化教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，以学习小组团队、企业服务团队的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的职业素养与实际工作能力。如《飞行器装配工装应用与维护》课程采用典型的飞机型架为载体进行教学；《飞行器铆接技术》课程采用飞机铆接装配“1+X”证书标准下典型零件为载体进行教学。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的

调整。

(五)教学评价

突出能力的考核评价，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

评价按任务进行，采取过程和终结评价相结合的方式，重视对中间过程的评价；同时也应重视对实践操作能力的检验，以及对工作态度、团队协作及沟通能力的检验。

评价的方式可以采取学生监督评价与教师评价相结合的方式。对以团队方式完成工作过程时，对队员的评价由队长负责，对团队总的评价由教师负责，两者结合形成队员的评价结果。

(六)质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下要求方可毕业：

1. 修完规定的所有课程(含实践教学环节),成绩合格,学分达到 177.5 分。
2. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。
3. 原则上获得一个或以上与本专业相关的铣工职业技能等级证书（中级/高级）、铆工职业技能等级证书（中级/高级）、工业机器人系统操作员职业技能等级证书（中级/高级）、“1+X”飞机铆接装配职业技能等级证书（中级/高级）、“1+X”数控车铣加工职业技能等级证书（中级/高级）。

十、附件

张家界航空职院人才培养方案调整审批表

二级学院		专业	
调整理由（含详细分析报告）：			
调整方案：			
经办人： 年 月 日			
二级学院 审查意见	二级学院负责人签字： 年 月 日		
教务处 意见	教务处负责人签字： 年 月 日		
主管 院领导 意见	主管院领导签字： 年 月 日		

注：1、本表一式二份，一份二级学院存档、一份交教务处；
2、调整教学计划必须提前一个月交报告；
3、对教学计划进行较大调整必须经过详细论证，经主管院领导审批。

张家界航空工业职业技术学院

飞行器数字化装配技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓 名	工作单位	职称/职务	签名
1	古秦晋	西安飞机工业（集团）有限公司	高级工程师	古秦晋
2	曲 楠	沈阳飞机工业（集团）有限公司	高级工程师	曲楠
3	胡细东	张家界航空工业职业技术学院	教 授	胡细东
4	赵翔鹏	张家界航空工业职业技术学院	讲 师	赵翔鹏
5	邵金玉	张家界航空工业职业技术学院	助 教	邵金玉
6	王 斌	张家界航空工业职业技术学院	助 教	王斌
论证意见				
经过专业建设指导委员会专家分析论证，一致认为本人才培养方案的专业定位和培养目标明确，课程设置与企业对岗位能力的要求联系紧密，并融入了行业领域的新技术新工艺、新材料；课程进度安排符合人才认知规律和成长规律；实训项目合理，时间安排恰当，体现了重视学生综合素养和基本技能的培养。建议深化拓展实习实训模块，充分利用校外实训基地，拓宽专业选修课范围，提高人才培养质量。 专家论证组组长签名：胡细东 2015年7月8日				

注：本表的扫描件需插入人才培养方案电子档。

张家界航空工业职业技术学院
2025 级专业人才培养方案审核表

专业名称	飞行器数字化装配技术
专业代码	460602
二级学院 意 见	该方案定位准确,目标明确,教学内容 科学合理,也按照排符合人才培养规律 签字: 胡明强 (公章) 2025 年 7 月 10 日 同意实施
教务处 意 见	同意实施 签字: 李斌 (公章) 2025 年 7 月 15 日
学术委员会 意 见	同意 签字: 郭兴 (公章) 2025 年 7 月 16 日
院长意见	同意 签字: 曾自立 2025 年 7 月 22 日
学校党委 意 见	同意 签字: (公章) 2025 年 7 月 27 日
备注	