



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

职业教育质量报告

(2025 年度)



二〇二六年一月

内容真实性责任声明

学校对 张家界航空工业职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

陈石林

2026 年 1 月 9 日

张家界航空工业职业技术学院质量报告（2025 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：张家界航空工业职业技术学院 填表时间：2026 年 1 月 9 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	张家界航空工业职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）	2026. 1. 9	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/5359.html	
2	广州中望龙腾软件股份有限公司参与张家界航空工业职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2026. 1. 9	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/5360.html	
3	重庆足下科技有限公司参与张家界航空工业职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2026. 1. 9	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/5361.html	
4	湖南厚溥数字科技有限公司参与张家界航空工业职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2026. 1. 9	https://www.zjjhy.edu.cn/contents/860/5362.html	

前 言

年报基本内容：根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校基于《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 2024—2025 学年信息数据》及《张家界航空工业职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告》的数据，本着真实、准确、有效的原则，从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等七个方面，全面梳理学校 2025 年度人才培养工作与办学成效，形成本报告。

编制目的：编制并发布质量年度报告，是职业学校健全教育质量评价制度、履行信息公开责任、接受社会监督的法定要求。本报告既是对学校年度教育教学工作的全面总结与反思，也是建立健全内部质量保障体系、培育自觉质量文化、强化内涵发展的重要举措，对持续推动学校高质量发展具有关键意义。

编制过程：学校高度重视质量年度报告编制工作，2025 年度报告编制工作分三个阶段有序推进：一是成立以校长为组长，各职能部门及二级学院负责人为成员的质量年报编制工作专班，召开专题部署会议，明确责任分工与进度安排；二是在专班统筹协调与各部门通力协作下，由质量管理处牵头，系统梳理各部门、各学院年度工作成效，深入挖掘典型经验与案例，形成报告初稿；三是经校长专题会审议定稿后，按有关规定在学校官方网站上面向社会公开发布。

工作亮点：2025 年，学校坚守立德树人根本任务，紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系与“双高”建设要求，稳扎稳打走内涵式差异化发展道路。通过优化专业布局、深化产教融合、推进“三教”改革，

在人才培养、技能竞赛、服务地方等方面取得系列突破：学校录取新生4713人，生源质量稳步提升；前瞻性优化专业结构，撤销5个专业并成功开设卫星通信与导航技术专业，填补了省内高职院校在“北斗+”应用领域的人才培养空白；与吉首大学合作开办的本科层次“楚怡工匠班”持续深化；产教融合纵深推进，新增合作企业259家，牵头建设的张家界市旅游产教联合体成为赋能区域发展的重要平台；师生在各类竞赛中斩获历史性佳绩，在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获一等奖4项，并首获世界职业院校技能大赛银牌、国家级行业顶尖赛事金奖；人才培养关键能力显著增强，全年省市级课题立项结题200余项，获评省级优秀教学团队2个；2025届毕业生初次就业去向落实率达91.3%，高于全省同类院校平均水平；对外合作持续拓展，“职教出海”迈出坚实步伐，与德国、俄罗斯、泰国等多地院校及机构建立合作关系。一年来，学校各项事业稳步推进，育人环境持续优化，为推动教育强省建设和中国式现代化湖南实践贡献了积极力量。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程创新实践与成效	1
1.1.2 课程思政创新实践与成效	2
1.1.3 “三全育人”、“五育并举”体系构建与实效	4
1.2 教学关键要素改革	6
1.2.1 专业动态调整与优化（对接“4×4”现代化产业体系）	6
1.2.2 课程建设	7
1.2.3 数字教学资源	8
1.2.4 双师团队（队伍建设）	8
1.2.5 教学方法	9
1.2.6 实训基地建设	11
1.3 学生成长成才	12
1.3.1 贯通培养体系	12
1.3.2 人才培养模式	12
1.3.3 技能成长	13
1.3.4 创新创业教育	13
1.4 职业发展	14
1.4.1 毕业生就业质量	14
1.4.2 就业满意度	15
1.4.3 服务本地产业发展的贡献度	16
1.4.4 学生创业项目落地成效	17
2. 产教融合	19
2.1 机制共筑	19
2.1.1 市域产教联合体建设	19
2.1.2 行业产教融合共同体建设	21
2.2 资源共建	22
2.2.1 产业学院建设	22
2.2.2 实训基地建设	24

2.2.3 应用创新中心	25
2.3 双师共培	26
2.3.1 双师队伍结构优化与产业赋能	26
2.3.2 高层次领军人才建设	28
2.4 人才共育	30
2.4.1 现代学徒制培养	30
2.4.2 现场工程师培养	31
3. 服务贡献	33
3.1 服务国家战略	33
3.1.1 服务中部地区高质量发展	33
3.1.2 服务西部大开发	34
3.1.3 学习型社会建设	35
3.2 服务区域发展	36
3.2.1 服务三个高地建设	36
3.2.2 服务 4x4 现代产业体系	38
3.2.3 服务美丽乡村建设	39
3.3 服务产业升级	42
3.3.1 服务产业人才培养培训	42
3.3.2 助力产业提质增效	42
3.3.3 推动产业技术创新	43
3.4 具有本校特色的服务	43
3.4.1 服务军民融合	43
3.4.2 服务军士人才培养	44
4. 文化传承	46
4.1 传承楚怡工匠精神	46
4.1.1 楚怡精神理论研究成果转化	46
4.1.2 课程体系构建	46
4.1.3 大师工作室建设	49
4.1.4 技能竞赛开展及品牌活动建设	50
4.2 传承湖湘红色基因	52
4.2.1 红色校本教材开发	52

4.2.2 实践基地共建	53
4.2.3 红色研学品牌打造及育人成效实证	54
4.3 传承优秀传统文化	55
4.3.1 湖湘文化传承创新	55
4.3.2 非遗课程开设	56
4.3.3 传承平台建设	57
4.3.4 文创产品研发及校园文化特色培育	58
5. 国际合作	60
5.1 合作办学	60
5.1.1 国际合作网络构建	60
5.1.2 职教标准输出	61
5.1.3 校企协同出海	63
5.2 留学湖南	64
5.2.1 推进留学招生工作	64
5.2.2 精细化管理体系构建	64
5.2.3 留学生培养质量	64
5.3 交流互鉴	65
5.3.1 国际合作平台建设	65
5.3.2 “湖湘文化+技能”品牌打造	66
5.3.3 培养师生国际素养	67
6. 发展保障	70
6.1 党建引领	70
6.1.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	70
6.1.2 加强党的全面领导	71
6.1.3 党建品牌打造	72
6.2 政策落实	74
6.2.1 推进现代职业教育体系建设改革	74
6.2.2 专业布局优化	75
6.2.3 人才培养贯通模式创新和重点任务牵引	76
6.3 条件支持	76
6.3.1 办学条件改善	76

6.3.2 多元经费机制构建	78
6.4 质量保障	79
6.4.1 办学质量监测与关键办学能力评价	79
6.4.2 数字化赋能质量保障体系	80
7. 面临挑战	83
挑战 1: 关于深化产教融合, 服务区域旅游产业发展的挑战与对策	83
挑战 2: 办学规模与条件支撑失衡, 资源配置适配性不足	84
挑战 3: 毕业生综合竞争力分化加剧, 就业难与“慢就业”现象双重挤压 ...	85

图 目 录

图 1-1	军士生参与红二方面军长征出发 90 周年纪念活动	2
图 1-2	模具数字化设计与制造工艺赛项比赛现场	4
图 1-3	学生志愿者在赛事现场进行非遗文化展演与服务	5
图 1-4	学校举办“压砺青春力动未来”心理主题游园会	6
图 1-5	学校教师赴德国学习“双元制”职业教育模式	9
图 1-6	以学生为中心的课程建设与实施培训现场	11
图 1-7	吉首大学调研“楚怡工匠计划”	13
图 1-8	学校举办大学生创新创业大赛	14
图 2-1	学校开展乡村旅游数字化培训	20
图 2-3	学校依托张家界市旅游产教联合体开展“送培到岗”服务	20
图 2-4	学校参与全国航空发动机行业产教融合共同体建设	21
图 2-5	学校数智产业学院举办校企合作成果展	23
图 2-6	学校入选工业和信息化部产教融合创新工作站共建单位	23
图 2-7	学校与富蓝特酒店集团共建实训基地	25
图 2-8	学校选派骨干教师赴企业实践	27
图 2-9	校企联合举办“双师型”师资培训班	28
图 2-10	市级导游技能大师工作室正式启航	29
图 2-11	学校“天钺”班开展教学总结交流会	30
图 2-12	学生赴企业开展沉浸式认知实习	32
图 3-1	曾自立书记带队访企拓岗	34
图 3-2	西部计划唐慧同学在青海开展志愿服务	35
图 3-3	“技能下乡”给村民开展电商直播培训	36
图 3-4	湖南晓光汽车模具有限公司来校合作	37
图 3-5	学校参加航空航天及北斗专场对接活动	39
图 3-6	学校赴慈利县占甲桥村开展志愿服务	40
图 3-7	“电商赋能，筑梦乡村”电商技能培训班	41
图 3-8	“青马工程”——走入乡村实践育人	41
图 3-9	学校面向企事业单位开展技术技能培训	42
图 3-10	陈益林校长主持联盟第四届军事比武竞赛开幕式	44

图 3-11	军士生在纪念活动中执行仪仗任务	45
图 4-1	职业教育活动周点燃张家界少儿航空梦	46
图 4-2	模具设计与制造专业打造“楚怡工坊”理实一体化实训课	48
图 4-3	“楚怡工匠班”建设座谈会	48
图 4-4	导游大师工作室服务张家界旅创周、乡村振兴事业	50
图 4-5	无人机团队斩获国赛一等奖	51
图 4-6	学校师生阅读实践活动	52
图 4-7	红色故事演绎舞台剧展演活动	53
图 4-8	“张航思政网”平台的红色文旅地图	53
图 4-9	“场馆里的思政课”传承红色记忆	55
图 4-10	“廉洁+非遗”打造校园文化活动品牌	56
图 4-11	非遗传承研究性学习成果展示	57
图 4-12	学生进行中华优秀传统文化表演活动	58
图 4-13	学生在“5·25”心理健康日活动现场合影留念	59
图 5-1	“全球化背景下的职业教育”中德校长论坛	60
图 5-2	学校课程获东盟专业标准国际认证	62
图 5-3	“一带一路”沿线国家职业技能培训项目	63
图 5-4	副校长万友良应邀出席“一带一路”产教融合国际论坛	65
图 5-5	师生以双语志愿服务，暖心助力入境游客	67
图 5-6	学生团队在中国国际大学生创新大赛省赛中荣获三等奖	68
图 5-7	培训团与 Gabriel 教授交流职业教育经验	69
图 6-1	学校召开党的二十届三中全会精神宣讲会	70
图 6-2	共青团广播站开辟“时政微课堂”专栏	71
图 6-3	学院第三次代表大会胜利闭幕	72
图 6-4	深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题读书班	72
图 6-5	学校举办基层党务工作者培训班	73
图 6-6	学生党支部社区义务维修活动	74
图 6-7	学生宿舍 3#楼规划效果图	78
图 6-8	学校开展职业教育“五金”建设专项培训	80
图 6-9	学校举办“AI 赋能教学”专题培训	81
图 6-10	学校课堂教学实时数据监控	82

表 目 录

图表 1-1	毕业生总体就业去向落实率	15
图表 1-2	毕业生就业满意度	16
图表 1-3	毕业生就业地域分布	17
图表 1-4	学生创业原因	18
表 2-1	2025 年教师企业实践情况统计（骨干教师）	27
表 3-1	中部地区招生和就业情况	34
表 3-2	学校在西部地区招生和就业情况	35
表 6-1	学校党建标志性成果表	73
表 6-2	学校“十五五”基本建设项目清单	77
图表 6-3	学校近两年总收入统计	79

案例目录

案例 1-1	用“思政红”+“航空蓝”锻造大思政育人品牌	1
案例 1-2	学校学子在省技能竞赛中斩获佳绩	3
案例 1-3	“非遗+志愿”双线融合，服务省级赛事展现育人实效	5
案例 1-4	构建四级网络体系 深化心理健康育人实践	5
案例 1-5	开展“以学生为中心”专题培训，推动课堂教学系统转型	10
案例 2-1	张家界市旅游产教联合体：区域融合新范式探索	20
案例 2-2	航空工业软件数字化设计与制造产业学院定位高职新使命	24
案例 2-3	训研结合、课技融通——“双师型”教师培养新路径	28
案例 2-4	校企协同培养现场工程师的路径探索	31
案例 3-1	校企协同精准服务区域先进制造业	37
案例 3-2	借力高端产业平台，拓展校企合作新空间	38
案例 3-3	在红色纪念活动中深化军士生培养的与实践与成效	45
案例 4-1	种好本科班“试验田” 赋能高质量发展	48
案例 4-2	大师工作室赋能文旅人才培养	49
案例 4-3	楚怡文化传张航，清风气朗润书香	51
案例 4-4	“场馆里的思政课”：在清明祭扫中传承红色记忆	54
案例 4-5	融合非遗与廉洁教育，创新校园文化育人路径	55
案例 4-6	以“五育融合”模式创新心理健康教育实践	58
案例 5-1	中国-东盟职教资源共享的“张航实践”	61
案例 5-2	从标准到课堂：“中文+技能”培训实录	62
案例 5-3	双语志愿服务，文化传递温度	66
案例 5-4	聚焦智能制造：开展中德职教深度研修	68
案例 6-1	党建“双创”彰显组织育人成效	74
案例 6-2	多方联动破局，推进学生宿舍建设夯实办学基础	77
案例 6-3	创新智慧教学评价模式，驱动教学质量动态提升	81

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程创新实践与成效

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力构建“大思政”工作格局，用“大思政课”为党育人、为国育才，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，切实推动学校思政教育内涵式发展。2025年，开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程3门，成立了学校教材选用组织机构，专业人才培养方案经校党委会审定。开展思政实践教学3000人次，累计打造校级以上思政金课6门。累计立项省级以上育人项目6个，累计打造“军士说”“导游说”“工匠说”“行走的思政课”“舞台上的思政课”等思政教育品牌活动11个，立项校级以上思政教育研究项目26个。学校在高校思想政治理论课教学展示活动省级竞赛中获特等奖1个，一等奖1个，二等奖1个，2个思政教师团队获评“优秀团队”，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课”获奖教师被推荐参加国赛。在湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中获二等奖、三等奖各1个。

案例 1-1 用“思政红”+“航空蓝”锻造大思政育人品牌

张家界航空工业职业技术学院立足革命老区办学，深入推动“思政红”与“航空蓝”相融合，探索形成具有鲜明行业与地域特色的“红蓝融合”育人模式，系统构建起导向鲜明、载体丰富、协同联动的“大思政”工作格局。学校着力整合红蓝双重资源，建强育人实体阵地与课程体系。在校内打造以校史馆、党史军史长廊、思政工作室、航空文化广场、退役武器陈列区为代表的“五个一”理想信念教育基

地，并与多家校外红色教育基地共建实践教学平台，依托“思政云”推动教育资源线上线下贯通。在此基础上，构建起涵盖思政主课堂、专业小课堂、社会大课堂、网络云课堂的“四位一体”课程体系，实现理论讲授、专业渗透、实践体验与线上延伸有机结合。通过将红色基因、航空精神等元素深度融合入教育教学全过程，学校逐步形成“现实与虚拟结合、校内与校外联动”的多维资源体系与育人生态。同时，积极参与并牵头申报省级大中小学思政课一体化共同体建设，推动思政教育贯通衔接，构建起全员、全程、全方位的“大思政”育人平台，形成可示范、可辐射的育人品牌。



图 1-1 军士生参与红二方面军长征出发 90 周年纪念活动

1.1.2 课程思政创新实践与成效

学校系统推进课程思政建设，由教务处牵头成立课程思政研究中心，着力构建符合不同课程特点的思政元素体系：文科类课程侧重文化自信与价值塑造，理工科课程强化科学精神与科技报国，经管类课程突出职业伦理与社会责任。在教学实践中，积极推动思政教师广泛参与专业课程与公共基础课的集体备课，例如马克思主义学院曾邀请招生就业处教师围绕民生、创业等专题开展联合研讨。同时，学校鼓励跨学院组建教学与科研团队，通过课程思政教学设计大赛、联合申报思政类课题等途

径，促进思政教师与专业教师深度融合，如马院教师参与航空电气学院团队参赛获奖、航空维修学院团队联合马院教师成功申报省级思想政治教育项目等，逐步形成“思政引领、专业融入、协同育人”的有效机制。学校致力于推动思政课程和课程思政同向同行，实施课程思政的课程比例达到100%。2025年，学校组织建设一批充满德育元素、发挥思政功能的示范课程，评选表彰校级一等奖2个、二等奖3个、三等奖4个。依托“思政云”项目，更新课程思政资源3000余条，遴选出大思政红色资源8个。2025年度湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛中，多名学生在多个赛项中表现抢眼，共获得一等奖4个、二等奖10个、三等奖22个，获奖总数创学校该赛事历史新高。学校还承办了湖南省第四届定向军士培养院校联盟竞赛，以优异的成绩彰显学校课程思政与思政课程协同育人的具体成效。

案例 1-2 学校学子在省技能竞赛中斩获佳绩

在2025年湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛中，学校共选派124名学生，组成36支团队和18名个人选手，参加28个赛项的角逐，最终荣获一等奖4项、二等奖10项、三等奖22项，获奖总数创历史新高。获奖项目呈现“多点开花、特色鲜明”的格局。航空类优势专业表现突出：航空制造、电气、维修学院分别在模具数字化设计与制造工艺、工业网络智能控制与维护、智能飞行器应用技术赛项夺得团体一等奖。同时，在业财税融合大数据审计、电子商务、大数据应用开发等新兴领域赛项中亦取得优异成绩，体现了专业建设的广度与适应性。此外，在导游服务、英语演讲等素养类赛项中也有收获，展现了学生综合素质的全面提升。优异成绩的取得，得益于学校长期践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念。通过将竞赛标准融入教学、项目训练嵌入课程，有效提升了学生的实践能力、创新意识和协作精神。竞赛成果既检验了学生技能水平，也反映了学校专业建设与人才培养质量。



图 1-2 模具数字化设计与制造工艺赛项比赛现场

1.1.1.3 “三全育人”、“五育并举”体系构建与实效

学校持续深入实施思政工作质量提升工程，全年共立项省级思政工作研究项目 2 项、省级思政教育教学改革项目 2 项、校级思政工作质量提升工程项目 4 项，并顺利完成 5 个校级项目的结项工作。主题教育实践活动扎实有效开展，在湖南省首届“一节一推选”活动中荣获二等奖 3 项、三等奖 5 项。持续推动思政育人实践创新，评选出校级优秀思政工作育人案例 28 个。学校积极培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展志愿服务，引导学生在服务地方经济社会发展中彰显张航学子良好的精神风貌与责任担当。课程建设方面，系统开设“大学生劳动教育”“大学美育”等必修课程，全年生均周劳动时数达 30，并邀请优秀校友来校开展弘扬劳模精神专题宣讲，强化劳动育人实效。同时，持续优化体育、心理健康教育、中华优秀传统文化等素质教育课程体系，学生体质健康测试合格率达 70.41%，心理健康普查健康率为 91.01%，学生综合素养得到稳步提升。

案例 1-3 “非遗+志愿” 双线融合，服务省级赛事展现育人实效

在 2025 年湖南省足球联赛（“湘超”联赛）张家界赛区赛事期间，学校组织学生组成“青春服务队”，将地域文化遗产与赛事志愿服务相结合，形成了“场上有表演、场下有服务、全程有育人”的特色实践模式。学生志愿者在场内以民俗展演赋能赛事文化氛围。通过土家族摆手舞、茅古斯舞等民族舞蹈，以及国家级非遗项目桑植民歌《马桑树儿搭灯台》的剧情化演绎，将红色故事与地域文化生动呈现，实现了“非遗+红色”的融合表达，增强了赛事的文化内涵与感染力。在场外，志愿者全程参与赛事服务保障。从赛前场地布置、流线规划，到赛中的引导咨询、秩序维护，学生以专业、细致、温暖的服务，确保了赛事有序运行，展现了良好的组织协调能力和服务奉献精神。此次活动是学校推动“文化遗产+实践育人”双平台建设的生动体现。通过赛事服务，学生不仅提升了综合素养与实践能力，也强化了对地域文化的认同与传承意识。学校将以此类活动为契机，持续拓展实践育人载体，推动素质教育落地见效。



图 1-3 学生志愿者在赛事现场进行非遗文化展演与服务

案例 1-4 构建四级网络体系 深化心理健康育人实践

张家界航空工业职业技术学院以服务学生全面发展为导向，系统构建了以学校为主导、二级学院为支撑、辅导员与班级为基点的四级心理健康教育网络，形成了“课程教育+品牌活动+专业咨询”有机融合的育人模式，并建立起“普查-排查-

干预”闭环工作机制。学校着力推进二级学院心理育人品牌建设，打造“一院一品”特色项目，逐步构建起涵盖教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障和品牌建设“六位一体”的心理育人格局。在课程建设上，健全“线上+面授+实践”三维课程体系，优化学生学习体验；在服务技术上，引入“心领域”危机干预系统，开放基于BCI脑机接口的脑电智能测试，帮助学生在舒适环境中多层次认知自我，提升心理健康服务的专业化水平。2025年，学校完成新生心理普查5109人次，心理健康率为91.01%。在“5·25”心理健康节期间，以“压砺青春力动未来”为主题的心理游园会活动受到广泛欢迎，相关经验被光明网、中国网、新湖南等多家主流媒体报道，形成了具有辨识度和影响力的心理育人实践成果。



图 1-4 学校举办“压砺青春力动未来”心理主题游园会

1.2 教学关键要素改革

1.2.1 专业动态调整与优化（对接“4×4”现代化产业体系）

学校紧密围绕国家发展战略与区域经济社会需求，持续优化专业布局，深化内涵建设，构建了规模适度、结构合理、特色鲜明、动态适应的专业体系。目前，学校共开设31个专业，广泛覆盖交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、旅游等5个专业大类形成了立足航空、服务地方的专业布局，有效支撑了产业链与人才链的对接。专业动态调整

适度优化。强化常态化的产业需求调研与专业诊断评价，依据区域经济发展趋势与行业技术变革方向，按照“诊、改、增、退”的专业动态调整机制，对专业结构进行持续优化。前瞻性地布局战略性新兴产业领域，成功新申报“卫星通信与导航”专业，确保学校专业体系始终保持与产业发展同步演进的生命力与前瞻性，为核心人才培养提供了与时俱进的框架支撑。

1.2.2 课程建设

“双高计划”建设以来，学校将课程改革作为课堂革命的重要抓手，通过“对岗位-建资源-重应用-强保障”等举措，科学构建“思政-技能-问题-知识”等多层支撑的课程图谱，将人工智能技术深度融合入教育教学全要素全过程，推动课程体系智能化升级，创新教学新模式实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。充分发挥省级精品开放课程“以点带面”的示范效应，形成“规范开发-创新实践-经验辐射”的良性循环，持续深化智慧课堂教学改革，推动教育质量整体提升。课程建设以学习者为中心，深度融合智慧教育理念与技术，明确课程目标、内容体系、数字资源、教学活动与评价方式的一体化设计要求。同时，建立常态化的动态监测与迭代更新机制，基于教学过程中的学情数据与反馈，对课程内容与教学策略进行周期性优化，确保课程的先进性与适用性，使之成为真正引领教学改革的“标杆”。通过设立专项教改项目、组织教学创新工作坊、举办智慧课堂典型案例评选等方式，引导教师探索混合式教学、项目式学习、个性化自适应学习等新型模式。助力教师将优质课程内容有机融入自身课堂，利用智能技术实现学情分

析精准化、学生互动立体化、教学评价过程化，从而将示范课程的静态资源转化为激活课堂、提升质量的动态生产力。近年来，在《电子产品装调与检修》等精品在线课程中推行项目式、混合式教学，助力学生自主学习、能力跃升。

1.2.3 数字教学资源

聚焦数字赋能，重塑智慧教学新生态。按照“平台支撑、数据驱动、模式重构、资源赋能”的思路，系统推进教学数字化转型。通过建立超星一体教学平台，打通信息孤岛，实现全流程数据融通与智能分析，为精准教学与管理决策提供支撑；确立“线上线下一体化”的教学新范式，鼓励教师引入AI课程智能体、知识图谱等，开展线上线下混合式教学，实现学情个性化诊断、资源自适应推送与学习路径动态规划。同时构建“共建共享、持续迭代”的数字资源生态，通过系统化建设精品在线课程与专业资源库，形成结构化、颗粒化的课程资源包，并以虚拟仿真实训破解高危高成本教学难题，最终塑造出“数据驱动教学、智能赋能个性、资源随处可得”的智慧教育新形态。本年度，立项并开发16本数字化教材，湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地及《航空发动机制造技术》等2门省级精品在线开放课程均顺利验收通过。

1.2.4 双师团队（队伍建设）

学校将打造高水平“双师型”教师队伍作为改革发展的重要基础，为持续提升教师“双师”素质，学校积极组织教师参与高层次培训。国内方面，2025年共计选派75名教师参加了国家级和省级培训项目，有效拓宽了教师视野，更新了教育理念与专业技能。国外方面，今年暑期

学校选派 15 名骨干教师赴德国，走访了西门子、纽伦堡大学、BBZ 教育中心、慕尼黑应用技术大学等单位，围绕航空智能制造人才培养、数字化教育及德国“双元制”职业教育模式等进行了深度研修，旨在直接汲取国际先进经验，推动师资队伍建设和教学改革。此外，根据湖南省统一部署，学校积极开展 2025 年“双师型”教师认定工作。经教师申报、学校初审、省级专家评议，最终共有 111 名教师通过省级认定，其中高级 10 人、中级 68 人、初级 33 人。此次认定标志着学校“双师型”教师队伍建设在标准化、规范化方面取得了阶段性成果。



图 1-5 学校教师赴德国学习“双元制”职业教育模式

1.2.5 教学方法

学校于 2025 年全面推动课堂教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，通过专项培训、示范引领和机制创新，有效提升了教师教学能力与课堂质量。成功实施“以学生为中心”的课程建设贯通式培训并推动成果转化。2025 年 5 月，教务处成功组织开展了“以学生为中心的课程建设与实施”专题培训，采用“校级引领+基层落地”双轨推进模式，实现了全校专业负责人、教研室主任及骨干教师的全覆盖。培训以

“理念引领—方法赋能—实操落地”为主线，通过 BOPPPS 教学模式等实战演练，引导教师重构教学设计。培训后，各教学单位积极响应，将参与式教学等方法广泛应用于课堂，显著提高了课堂“抬头率”和“点头率”。例如，旅游管理学院基于学生学习节奏优化了《客舱应急处置》等课程的教学流程，航空管理学院将 BOPPPS 教学模式规律性应用于教学实践。本次培训构建了“学—研—做—评”闭环管理体系，为“课堂革命”注入了新动能，标志着学校教学方法系统性改革的年度成果。

案例 1-5 开展“以学生为中心”专题培训，推动课堂教学系统转型

为切实推进课堂教学从“以教为主”向“以学为主”转变，学校于 2025 年 5 月举办了“以学生为中心的课程建设与实施”专题培训，组织专业负责人、教研室主任及骨干教师全程参与，系统探索教学理念与课堂实践的整体转型。培训以“理念引领—方法赋能—实操落地”为主线，通过理论解读、案例分析与设计演练等形式，引导教师理解“以学生为中心”的深层内涵，掌握 BOPPPS 等有效教学设计工具，推动其从基于经验的“传授者”向注重反馈与优化的“引导者”角色转变。参训教师普遍反馈，培训内容具有较高的可迁移性与操作性，为其重构课程设计、活化课堂互动提供了清晰路径。此次培训不仅是学校深化课堂革命的关键举措，也为后续教学改革奠定了共识基础。学校计划以此为契机，进一步完善课程建设支持与激励机制，推动培训成果转化为常态化、多样化的课堂实践，持续促进教师教学能力提升，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供教学支撑。



图 1-6 以学生为中心的课程建设与实施培训现场

1.2.6 实训基地建设

学校依托航空特色优势，建有多多个校内实验实训中心和校外实习基地，形成了“基础实验-专业实训-综合创新”三级递进式实践教学体系。校内设有航空培训中心、机械实训中心、无人机应用实训中心、飞行模拟实训室、导游实训中心、智能制造实训中心等 10 余个综合性实训平台。各中心均配备先进的专业设备，涵盖飞机结构装配、航空发动机拆装、数控加工、PLC 控制、电子电路设计、导游训练等多个实践教学模块。其中，飞机维修实训中心配备了真实飞机整机（B737-200、运-5、歼-6、歼-8 等退役飞机）、航空紧固件实训系统、航空管路施工、标准线路施工等，可满足飞机维修、装配、检测等多方向教学需求；无人机技术实训中心建有无人机组装调试室、飞控系统实验室、航拍航测实训场，支持学生开展无人机设计、编程、飞行控制等综合训练。机械加工实训中心引入工业焊接机器人、德玛吉五轴加工中心、3D 打印设备等先进制造装备，实现与现代制造业的无缝对接。此外，学校还与中航工业集团、

中国航发集团、中国商飞等多家航空企事业单位合作共建校外实习基地 30 余个，为学生提供真实工作环境下的岗位实习机会，切实提升实践能力和职业素养。

1.3 学生成长成才

1.3.1 贯通培养体系

学校持续规范并深化中高职衔接培养，完成了新一轮贯通培养方案的制定与转段考核工作，体系运行更加顺畅。2025 年学校与慈利县职业中等专业学校联合修订并实施了《数控技术专业中高职一体化人才培养方案（2025 级，3+2 制）》，方案紧密结合产业需求，确保了课程体系的有效衔接。同时，根据省厅要求，学校于 2025 年 4 月按时完成了五年制高职专业点及招生计划的申报工作，并与合作中职校共同制定了《五年制高等职业教育转段工作考核方案》，于 6 月中旬顺利组织了针对 2022 级学生的专业基础理论与职业技能考核，实现了人才培养过程的有序衔接和质量管理，贯通培养体系得到进一步巩固。

1.3.2 人才培养模式

2025 年，学校以“楚怡工匠计划”为核心抓手，持续深化与本科高校、行业企业的协同育人机制，推动人才培养模式向纵深发展。学校与吉首大学围绕该计划本科班建设开展多轮专题交流与实地调研，就学生管理、实训共建、成果凝练及合作机制等深入研讨，共同致力于打造省级示范性人才培养标杆。同时，学校持续推进工信厅重点产业链产教融合项目及军民融合项目建设，将航空先进制造典型生产实践、飞行器结构件智能制造虚拟仿真等平台作为培养学生创新与解决复杂工程问题能力的重要载体。在此过程中，“企业工单驱动”“项目驱动”等教学模

式在专业核心课程中广泛应用，进一步强化了实践教学与产业需求的紧密衔接。



图 1-7 吉首大学调研“楚怡工匠计划”

1.3.3 技能成长

在 2025 年度学生技能培养实践中，学校持续深化“以赛促教、以赛促学”育人理念，积极推进“岗课赛证”融通培养模式，学生综合技能与竞赛表现取得显著提升。尤其在湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛中，学校共选拔 124 名学生组成 36 支团队与 18 名个人选手，参加 28 个赛项的角逐，最终荣获一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 22 项，获奖总数创历史新高，获奖范围覆盖模具数字化设计与制造工艺、工业网络智能控制与维护等多个专业领域。这些成绩集中体现了学校在技能人才培养方面的系统设计与扎实成效，也为进一步深化教学改革、强化实践育人奠定了坚实基础。

1.3.4 创新创业教育

学校将就业创业教育深度融入“三全育人”体系，注重观念引领、课程赋能、实践强化与精准帮扶相结合。通过融合思想政治教育、专业

教育与职业生涯教育，大力弘扬工匠精神与航空报国传统，引导学生树立正确的就业创业观。构建了涵盖职业生涯规划、就业指导与创业教育三大模块的课程体系，并将其纳入各专业必修课，通过师资培训、集体备课等方式提升教学实效。学校积极搭建“职业生涯周”“企业家进校园”、简历大赛等多元化活动平台，并于2025年6月举办校级大学生创新创业大赛决赛，以赛促创、激发学生创新活力。同时，组织学生参加“互联网+”“黄炎培”等高水平竞赛并屡获佳绩。作为全国高校毕业生就业能力培训基地，学校持续开展“宏志助航”计划，年均培训900人，实现对困难毕业生群体的全覆盖，并辐射服务本地其他高校，形成了系统化、全员化、精准化的就业创业教育生态。



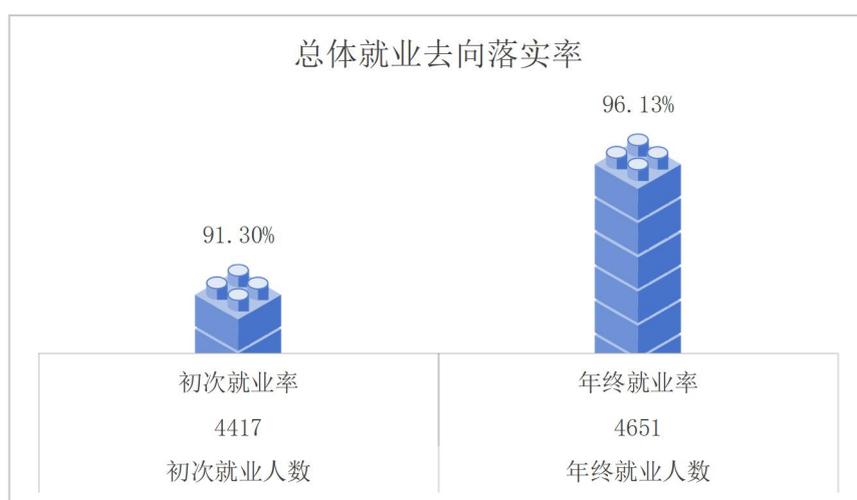
图 1-8 学校举办大学生创新创业大赛

1.4 职业发展

1.4.1 毕业生就业质量

2025 届毕业生就业质量持续向好，呈现出就业率高、薪酬稳步增长、专业匹配度强、发展前景稳的积极态势。截至 2025 年 12 月，4838 名毕业生年终就业去向落实率达到 96.13%，较初次就业率（91.30%）进一步

提升，稳居湖南省同类院校前列，见图表 1-1。薪酬方面，试用期月薪主要集中在 3501-5500 元区间，其中 4501-5500 元段占 37.37%，5500 元以上高薪比例逐年扩大，近三年毕业生月平均薪酬从 2023 届的 4627 元稳步提升至 2025 届的 4669 元，反映了毕业生市场竞争力的增强。专业对口率达到 90.27%，其中航空类专业超过 85%，多数毕业生进入中国航空工业集团等龙头企业，职业与理想吻合度超 90%，毕业三年内岗位晋升比例保持在 43%以上，体现了人才培养与产业需求的高度契合。这些成效得益于学校以航空为特色的就业服务机制，全年举办航空专场招聘会 16 场，新增优质合作企业 40 家，并通过“访企拓岗”持续深化与产业链的对接。



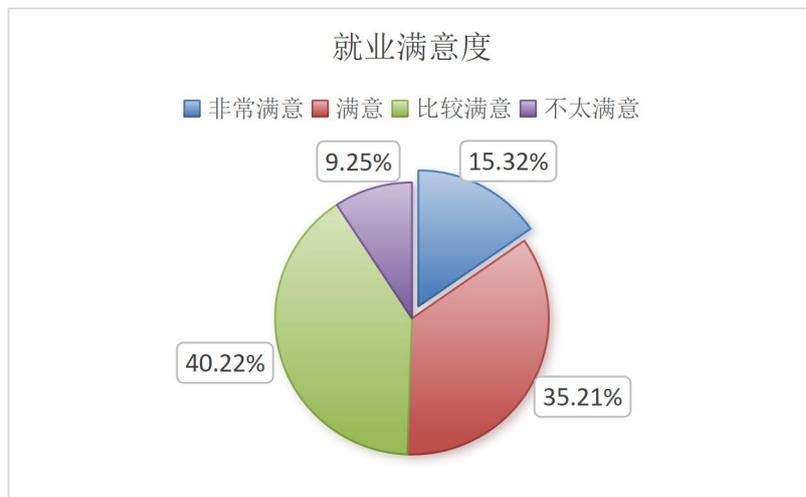
图表 1-1 毕业生总体就业去向落实率

数据来源：张家界航空职院招生就业处

1.4.2 就业满意度

毕业生对就业的整体满意度高且维度全面，2025 届工作总体满意度达 90.75%，其中“非常满意”占 15.32%，“满意”占 35.21%，“比较满意”占 40.22%，近三年指标稳定在 90%左右，反映就业成果获持续认可，见图表 1-2。薪酬满意度为 91.77%，超九成毕业生认可薪资与自身

能力的匹配度；工作环境满意度达 90.75%，用人单位提供的场所设施（如空调温控、绿化住宿）保障了基础舒适度，尤其在服务业和民航领域满意度突出。职业发展前景满意度为 91.23%，毕业生对成长空间评价积极，这与学校全年走访航空类企业 180 家、动态优化岗位对接的就业服务机制密不可分。此外，求职渠道以校园招聘为主（占比 31.32%），求职成本集中在 200-500 元区间（占比 36.43%），凸显学校就业服务体系有效降低了毕业生经济负担。



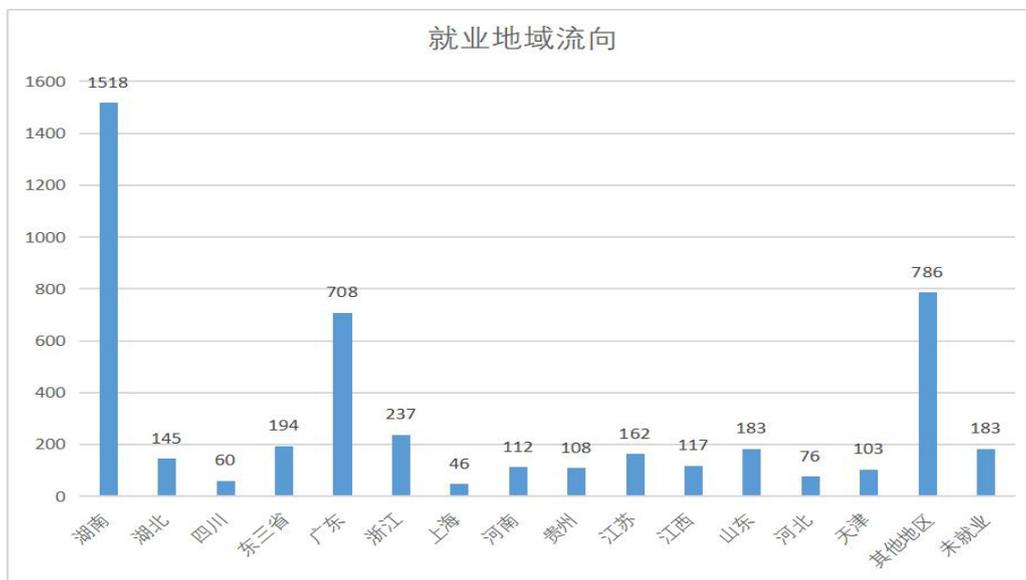
图表 1-2 毕业生就业满意度

数据来源：张家界航空职院招生就业处

1.4.3 服务本地产业发展的贡献度

学校深度融入区域经济战略，2025 届毕业生就业地域呈现显著本地化特征，湖南本地就业人数达 1518 人，占比 31.38%，有力支撑了湖南“三高四新”战略中航空产业升级需求，见图表 1-3。行业流向上，制造业占比 40.36%，军队占比 18.77%，其中航空类专业毕业生超 60%入职中国航空工业集团等本地军工企业，凸显与区域主导产业的高度契合。学校通过“市域产教联合体”机制强化本地服务效能，旅游类专业毕业生占张家界市中高级旅游管理人才约三分之一。此外，学校依托航空特

色精准对接湖南航空产业链“强链补链”行动，推动校企共建实训基地，年度新增合作企业 40 家，进一步巩固了人才培养与区域经济发展的联动效应。



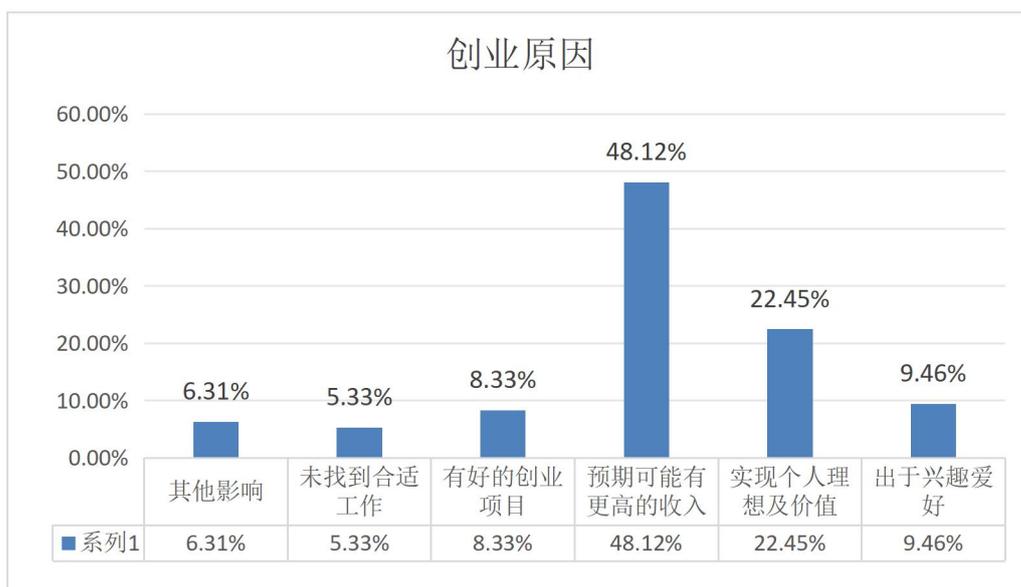
图表 1-3 毕业生就业地域分布

数据来源：张家界航空职院招生就业处

1.4.4 学生创业项目落地成效

创业教育以夯实基础与赛事驱动为核心，2025 届毕业生创业率为 0.52%，虽较 2024 届略有下降，但全年创业大赛参与人数达 1000 余人，显示潜在创业意愿活跃。创业动机以主动型诉求为主，“预期可能有更高收入”占比 48.12%，“实现个人理想及价值”占比 22.45%，而被动创业因素仅占 5.33%，见图表 1-4。资金筹备是最大挑战，占比 44.38%，学校通过孵化基地、创业大赛（如黄炎培杯、互联网+）提供资源支持，毕业生认为创业须具备专业基础知识（42.18%）和管理领导能力（40.26%），学校相应优化课程体系，将创新创业教育融入必修模块。此外，求职成本控制成效显著，200 元以下低成本求职占比 35.22%，得益于校园招聘和网络平台为主的求职渠道，间接支持了学生创业资源的

积累。整体而言，创业生态仍处于培育阶段，但赛事参与和校企合作已为项目孵化奠定基础。



图表 1-4 学生创业原因

数据来源：张家界航空职院招生就业处

2. 产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 市域产教联合体建设

学校将市域产教联合体建设作为推动产教融合从零散、随机的项目合作迈向系统化、制度化战略协同的关键突破口与核心载体，这一转变既源于对职业教育服务区域经济发展本质功能的重新审视，也是对《国家职业教育改革实施方案》中“推动校企全面加强深度合作”要求的具体落实。2025年，学校牵头组建的“张家界市旅游产教联合体”进入攻坚深化阶段，不断推动联合体实现跃升。建立了由政府分管领导、行业协会负责人、龙头企业代表和院校校长共同组成的理事会，下设常设秘书处及人才培养、技术研发、社会培训等专门委员会，形成议事有机构、决策有程序、执行有部门、监督有机制的完整治理体系；每季度由市文旅主管部门牵头征集成员企业在智慧旅游、文创开发、服务升级等领域的具体技术难题与岗位能力新要求，学校则组织相关院系开展专业论证与教学转化，实现人才培养供给侧与产业发展需求侧的精准对接与动态调适；所有合作均以具体产学研项目为纽带，明确项目目标、产出形式、投入机制与利益分配，使各方结为事业共同体与利益共同体。本年度，联合体围绕张家界建设世界级旅游目的地的战略目标，聚焦导游服务质量提升、乡村旅游数字化转型、非遗文创产品市场化等关键议题，累计组织开展专题研讨会、技术技能培训、项目路演评审、学生顶岗实习双选等10场产教对接活动，直接参与企业超过80家。推动校企共同开发5门融合行业最新实践的特色课程，孵化3个学生创新创业团队入驻企业开展实践。



图 2-1 学校开展乡村旅游数字化培训

案例 2-1 张家界市旅游产教联合体：区域融合新范式探索

为应对张家界旅游产业转型升级中的人才结构性短缺与技术创新不足，张家界航空工业职业技术学院于 2024 年牵头组建了张家界市旅游产教联合体(省级)。2025 年，工作重点转向推动实质运行与价值创造，建立了三级实体化运作架构，并配套了常态化的议事协调制度。引入了“产业链-教育链”双链对接机制，系统梳理旅游业态变化产生的新岗位能力要求，并联动成员院校进行专业集群优化与课程模块重组。例如，针对企业普遍反映的数字化运营与体验设计能力短板，校企共同开发了对应的课程资源与实训场景。一年来，联合体不仅促成了信息与资源的共享，更直接面向产业真实问题展开协同攻关，共同完成多项服务流程优化与文创产品开发。这一实践表明，通过机制化、项目化的深度协同，产教融合能够有效推动人才培养供给侧与产业需求侧实现更紧密的动态匹配。



图 2-2 学校依托张家界市旅游产教联合体开展“送培到岗”服务

2.1.2 行业产教融合共同体建设

为突破地域局限，对接国家产业战略前沿，学校将参与行业产教融合共同体建设作为一项战略性安排。学校依托在航空、装备制造等领域的专业优势，积极对接国家战略和行业前沿需求，通过多种形式深度参与产教融合共同体建设。作为成员单位，学校加入了由教育部或行业组织主导的全国航空发动机行业产教融合共同体、湖南省航空航天产教融合联盟等多个重要平台，并与中国航空工业集团（AVIC）、中国航发（）、南方航空等头部企业建立了稳定的合作关系，联合开展人才培养与技术攻关。通过深度融入这些高端共同体，学校有效推动了“专业群对接产业链、教学内容对接岗位需求”的闭环培养模式落地。面对国产大飞机（C919）产业化、低空经济兴起等新趋势，学校正积极拓展与中国商飞（COMAC）、航天科技集团等更多领军企业的合作。截至2025年底，学校已深度参与包括上述共同体在内的17个行业组织，年度参与各类标准研讨、技术交流等活动累计达25次。在“全国模具行业产教融合共同体”中，学校凭借航空精密模具领域优势，担任副理事长单位，参与行业教学标准制定与人才评价体系建设。这些高端平台为学校引入了前沿技术、真实案例和与顶尖企业合作的通道，为共建实训基地、拓展学生高端就业奠定了坚实基础。

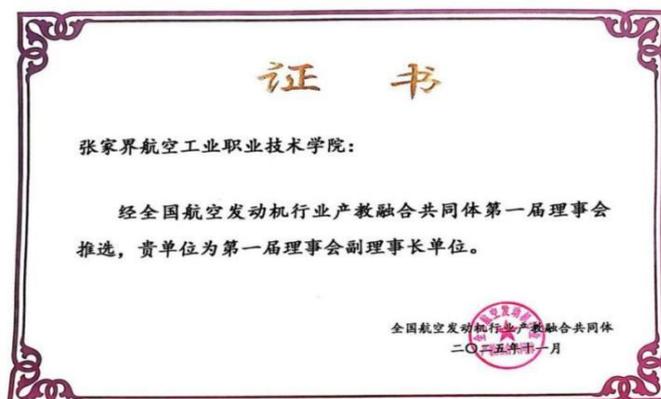


图 2-3 学校参与全国航空发动机行业产教融合共同体建设

2.2 资源共建

2.2.1 产业学院建设

学校推动校企资源共建从简单的设备叠加走向功能融合与价值共创，产业学院成为这一理念的核心载体。学校现已建成的3个产业学院（数智产业学院、无人机产业学院、航空工业软件数字化设计与制造产业学院）在2025年全面进入以提升内涵质量、优化运行效能、扩大辐射影响为核心任务的发展新阶段。学校已建成的产业学院形成了特色鲜明的校企共建模式，校企双方通过共同组建管委会、实行理事会领导下的院长负责制，实现“治理共商”；依据协议投入资金、设备、技术、师资等资源，形成产权清晰、管理规范共同体资产，体现“资源共建”；全过程协同制定培养方案、开发课程、组织教学与开展评价，落实“人才共育”。以航空工业软件数字化设计与制造产业学院为例，该学院与广州中望龙腾软件股份有限公司的合作在2025年实现从资源合作到战略协同的跨越。双方合作已超越软件捐赠与基础培训（企业累计捐赠价值超300万元的正版软件），进入共研教学解决方案、共建人才认证体系、共享技术成果的深度协同阶段。学院紧密围绕国家制造业数字化转型与工业软件自主可控战略，聚焦国产软件在航空零部件设计、仿真分析、数控编程等领域的应用，对原有课程体系进行系统性重构。学院以典型航空零件的数字化开发全流程为主线，将中望软件深度融入7门核心专业课程，开发了200余个结合航空制造实际的教学案例与实训项目。企业派驻资深工程师常驻学院，全职参与教学、实训与竞赛指导，并与学校教师组建混编课程组，共同备课、授课、编写教材。2025年，该学院成功入选工业和信息化部首批“国产工业软件（CAX）产教融合创新工

作站”，标志着其建设成效获得国家级认可，未来将在课程开发、师资培训、技能认证等方面承担更多使命。



图 2-4 学校数智产业学院举办校企合作成果展

**第一批国产工业软件(CAX)产教融合创新工作站共建单位人选名单
(职校部分)**

序号	单位名称
1	长春职业技术学院
2	德宏职业学院
3	广东工贸职业技术学院
4	广东机电职业技术学院
5	广东交通职业技术学院
27	云南国防工业职业技术学院
28	云南交通职业技术学院
29	云南轻纺职业学院
30	张家界航空工业职业技术学院
31	浙江工业职业技术学院
32	浙江建设职业技术学院
33	重庆安全技术职业学院

图 2-5 学校入选工业和信息化部产教融合创新工作站共建单位

案例 2-2 航空工业软件数字化设计与制造产业学院定位高职新使命

张家界航空工业职业技术学院为响应国家制造业数字化转型与工业软件自主可控的战略需求，与广州中望龙腾公司共建产业学院。2025 年，产业学院的建设更加清晰：以典型航空零件——如飞机结构件、发动机叶盘等——的数字化设计、仿真、制造全流程为主线，对原有课程体系进行了系统性重构。打破传统学科界限，将中望 CAD/CAM/CAE 软件的应用深度融入《机械设计基础》《数控编程与加工》《数字化仿真分析》等 7 门核心课程，并配套开发了超过 200 个紧贴工程实际的教学案例与实训项目，形成了“以项目承载知识、以软件贯通流程”的课程新生态。校企双方共同开展教研活动、合作编写活页式教材，逐步形成了一支结构合理、能力互补的混编型教学团队。学生评价体系也随之革新，学业成绩与企业项目实践成果各占一定权重，引导学生既重视知识掌握，也关注实践能力与工程思维培养。这种深度协同已显现积极成效。产业学院的毕业生超过七成进入航空、航天、高端装备等领域，因兼具软件熟练操作能力与行业实际问题解决思维，受到用人单位广泛好评。

2.2.2 实训基地建设

学校将实践教学条件视为技术技能人才培养的关键支撑，致力于推动实训基地从功能相对单一的技能训练场所，转型升级为集教学、生产、技术研发、社会培训、技能鉴定和创新创业于一体的综合性实践平台与开放式创新工场。2025 年，学校在拓展实训基地覆盖范围的同时，更加注重已有基地的内涵提升与功能融合。与富蓝特酒店集团合作新建高端酒店服务实训基地，与本地文旅企业共建智慧旅游实训室，进一步丰富了实训体系的产业面向。学校的“湖南省‘楚怡’航空先进制造产教融合实训基地”于年内通过省级验收，标志着学校实训建设迈上新台阶。该基地开展常规工种与数控、测量等现代技能标准化训练；围绕航空典型零件设置柔性制造单元，引导学生以小组形式完成真实小产品制造；

配备五轴加工中心、三维扫描仪、金属 3D 打印机等高精设备，支持拔尖人才培养、教师科研与企业产品试制。学校 11 个技能大师工作室（含 3 个省级以上）有机融入该实训体系，从静态的展示平台转变为活跃在一线的“技术心脏”与“创新引擎”。大师团队不仅传授技艺、传承匠心，更依托工作室承接企业工艺优化、技术攻关与小批量试制任务，成为校企协同的重要节点。2025 年，校企共建新增教学设备总值 133.17 万元。

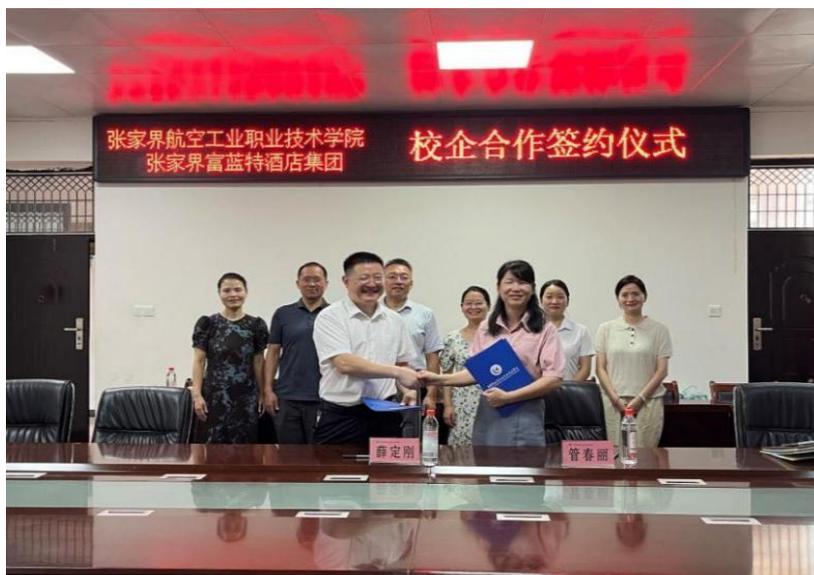


图 2-6 学校与富蓝特酒店集团共建实训基地

2.2.3 应用创新中心

学校持续推进应用创新中心建设，聚焦先进制造与区域产业需求，深化校企资源共建，着力打造服务产业技术研发与转化的实体平台。2025 年，围绕省级平台建设目标，学校与张家界长兴汽车电器有限公司开展深度协作，共同推进中试基地建设。校企分工明确，企业负责场地与主体设备，学校提供技术、检测仪器与科研支持，构建了从工艺改进到小批量试产的全链条服务能力。双方还整合技术成果，联合申报科技进步奖，积累了宝贵的产学研协同经验。同时，进一步整合校内科研力量与校外产业资源，围绕航空制造、智能制造、数字化技术等领域，优化现

有创新平台功能，并积极探索与龙头企业、科研院所共建高水平应用技术研发中心，将产业真实问题转化为研究课题，反哺于教学与生产。2025年，承接横向课题4项，完成工艺优化与产品升级3项，服务企业20余家次，在推动技术转化的同时，也为师生参与真实项目、提升创新能力提供了平台。

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍结构优化与产业赋能

学校将“双师型”教师队伍的建设重点放在能力的持续迭代与产业转化上，通过引进与赋能并重的方式优化师资结构。2025年，学校从航空工业、智能制造等领域引进5名具有五年以上一线经验的技术与管理人才，为教学团队注入新鲜力量。同时，系统聘请203名企业专家、技术能手担任行业导师，并通过规范的聘任管理办法明确其职责与激励，增强其参与教学的稳定性和归属感。为提升教师能力，学校推行了以“课题引领”为核心的企业实践改革。教师须带着明确的课程改革任务进入合作企业，在真实岗位中开展1-2个月的顶岗实践。2025年，学校选派85名骨干教师深入中航沈飞、中国航发南方公司等20余家企业，参与设计、工艺、生产等实际工作，见表2-1。实践结束后，教师需提交包含技术总结、教学案例和课程资源的成果转化包，优秀成果直接纳入教学资源库，并与考核评聘挂钩。



图 2-7 学校选派骨干教师赴企业实践

表 2-1 2025 年教师企业实践情况统计（骨干教师）

序号	主要实践方向/企业	实践教师数	实践时长(月)	主要成果
1	服务“先进航空航天装备”产业集群（中航沈飞、中国航发等）	22	1~1.5	系统引入前沿案例，支撑航空类专业升级。
2	对接“信息技术与智能制造”产业集群（湖南厚溥、武汉中软等）	19	1~1.5	聚焦智能制造与工业软件，推动超过 10 门专业课程内容重构与资源建设。
3	赋能“现代文化旅游与商贸服务”产业集群（湖南湘中旅、张家界多家文旅企业等）	20	1.5~2	围绕文旅新业态，更新多门课程，开发系列教学案例，
4	支撑“先进材料与绿色能源”相关领域（江苏新中洲、张家界长兴汽车等）	8	1~1.5	对接新材料与绿色工艺，为相关专业积累教学案例，融入可持续发展理念。
5	融入“现代化基础设施与综合交通”体系（湖南机场、庸通物流等）	16	1~2	拓展多元合作机制，参与多项课题与标准研讨，强化人才培养区域适应性，丰富实践教学内涵。
总计	（全面对接湖南省“4×4”现代化产业体系建设）	85		开发教学案例 70 余个，优化课程模块与实训项目 30 余项，推动课程内容更新与教学资源建设。

数据来源：张家界航空职院教师发展中心

案例 2-3 训研结合、课技融通——“双师型”教师培养新路径

为破解教师企业实践中目标模糊、成果转化率低难题，张家界航空工业职业技术学院于 2025 年实施了“课题引领、成果反哺”机制改革，将企业实践重构为与课程建设深度捆绑的教学研发项目。该机制要求教师带着明确的课程改革课题进入企业，在“校企双导师”指导下开展顶岗实践，并须提交包含教学案例、课程更新方案在内的标准化成果包，成果质量直接与考核评聘挂钩。同年暑期开展的自动化技术“双师型”师资培训班，是这一改革理念的校内实践典范。学校与湖南工控帮公司深度合作，围绕西门子 TIA 平台应用，定制了七个模块的理实一体化课程。培训的核心要求是“训研结合”，参训教师不仅学习前沿技术，更需同步完成一项与所授课程直接相关的“教学转化任务”。这一“课技融通”模式，实现了技术学习与教学改革同步进行，使培训成果直接转化为课堂资源。它从机制上保障了产业技术向教学资源的有效转化，为“双师型”教师培养提供了可复制、可评估的校本实践方案。



图 2-8 校企联合举办“双师型”师资培训班

2.3.2 高层次领军人才建设

学校在高水平“双师型”教师队伍建设中，特别注重发挥高层次人才的引领与带动作用。通过“外引内培”相结合的方式，着力打造一支能够带动团队、提升专业、增强学校竞争力的领军人才队伍。学校充分

利用“湖湘工匠”“产业教授”等省级人才计划，在航空航天、智能制造、旅游规划等领域柔性引进了产业领军人物、技能大师和知名专家，聘为特聘教授、产业院长或首席专家。他们通过定期讲座、专业指导、项目论证以及设立专家工作室等形式，带领青年教师开展技术攻关与教学创新，将前沿的产业思维带入校园。在校内培养方面，学校积极营造尊重技术、鼓励创新的氛围，通过设立校级技能大师工作室、教学名师培育计划、科技创新团队等平台，在政策、经费和资源上给予倾斜，支持在教学、科研与竞赛中表现突出的教师形成特色、持续发展。例如，荣获“湖湘工匠”称号的余洪伟老师，其领衔的大师工作室不仅培养出多名在全国技能大赛中获奖的学生，还为企业解决了多项工艺难题，获得多项科研成果，实现了教学、科研与社会服务的有机融合。这些高层次人才不仅直接提升了学校的教学与科研水平，更在全校树立了鲜明的价值导向。



图 2-9 市级导游技能大师工作室正式启航

2.4 人才共育

2.4.1 现代学徒制培养

学校深度融合航空产业特色，与中航工业、中国航发等集团构建了“校企双主体、学生双身份、教学双场所、师资双导师”的育人机制。在数控技术、飞机机电设备维修等12个专业中，校企共同制定培养方案与课程标准，将最新技术规范与生产案例融入教学。学生兼具学员与“准员工”身份，在“车间即课堂、师傅即教师”的工学交替中实现技能成长。企业选拔技术能手与劳模担任导师，与学校教师组成“双导师”团队，共同负责学生的技能传授与职业素养培育。培养全过程注重军工精神塑造，通过入学教育、师傅言传身教、真实环境实训等方式，深植质量意识、纪律观念与奉献精神。2025年，学校进一步扩大合作范围，与东莞天钺、湖南厚溥等企业联合开展学徒制培养，使具有鲜明产教融合特征的现代学徒制覆盖更多专业领域，为行业输送了一批技术扎实、作风过硬的后备力量。



图 2-10 学校“天钺”班开展教学总结交流会

2.4.2 现场工程师培养

为服务湖南航空与高端装备制造产业发展对高层次技术技能人才的需求，学校与吉首大学、中国航发南方工业有限公司等单位开展深度合作，共同实施“楚怡工匠计划”本科层次人才培养项目。该项目以培养能胜任生产一线工艺优化、技术管理与复杂问题解决的“现场工程师”为目标，致力于探索职业教育与工程教育深度融合的新路径。校企双方共建实训平台与课程资源，系统设计从基础到综合的递进式项目链。企业不仅提供真实案例与技术骨干参与教学，还深入人才培养方案制定与质量评价环节，确保教学与岗位紧密对接。2025年，项目进入稳步拓展阶段，第二届招生规模达100人，生源质量持续提升。教学注重以项目驱动，引导学生完成从设计、编程到加工、检测的完整工程流程，强化系统性思维与实际问题解决能力。通过组织学生进入中国航发南方公司等企业开展沉浸式实习，使学生在真实场景中理解技术标准、感悟工匠精神，有效促进知识、能力与职业素养的融合，标志着学校在高层次技术技能人才培养方面取得重要进展。

案例 2-4 校企协同培养现场工程师的路径探索

张家界航空工业职业技术学院联合吉首大学与中国航发南方工业有限公司，自2024年起共同实施“楚怡工匠计划”本科层次人才培养项目。该计划以培养能够扎根生产一线、解决复杂工程问题的“现场工程师”为目标，构建了特色鲜明的协同育人模式。培养过程打破传统学科体系，以“航空发动机典型部件制造”等综合性真实项目为载体，重组课程内容，形成理论与实践深度融合的模块化教学体系。校企共同组建教学团队，学校教师负责理论教学，企业工程师与教师共同开展实践指导，实现“教室与车间、课题与项目、学习与工作”的多维贯通。评价方式突出工程实践导向，学生毕业考核须完成一项源自企业实际的工程技术方案或工艺优化项

目，并由校企专家共同评审。2025年，生源质量持续提升，首批学生在企业实习中已展现出良好的工程素养和解决实际问题的潜力，初步验证了培养路径的有效性。这一探索为本科层次技术技能人才培养提供了可借鉴的实践范式，体现了校企深度融合在培养高端制造业后备力量中的关键作用。



图 2-11 学生赴企业开展沉浸式认知实习

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区高质量发展

学校牢牢抓住国家中部崛起战略机遇期，深入践行习近平总书记为湖南擘画的三高四新美好蓝图，奋勇争先，密切关注中部地区面临的新形势、新机遇和新发展，重点培养智能制造、航空制造和维修、北斗通信导航和低空产业、人工智能和大数据、移动商务等社会急需专业人才的培养，积极与落户中部省份各类企业（航空工业郑州飞机装备有限责任公司、中国空空导弹研究院、洛阳电光设备研究所、中航洛阳光电技术有限公司、中国船舶第七二五研究所、合肥江航飞机装备股份有限公司、湖北三江航天九院下属的江河化工科技有限公司、湖北三江航天江北机械工程有限公司、湖北三江航天红峰控制有限公司、中国三江航天集团险峰机器厂、湖北三江航天万山特种车辆有限公司、湖北三江航天红林探控有限公司、中国直升机研究所、昌河飞机工业（集团）有限责任公司、洪都航空工业集团、景德镇景航锻铸有限责任公司、航宇救生装备有限公司等）、高校（郑州航空管理学院，南京航空航天大学）建立合作。通过开展产学研合作，为中部地区产业提质升级提供涵盖航空制造、智能制造、电子、通信、电子商务、市场营销等多个专业领域的技术技能人才支撑。2025 年中部地区招生 3871 人，2025 年中部地区就业总人数 1826 人，见表 3-1。



图 3-1 曾自立书记带队访企拓岗

表 3-1 中部地区招生和就业情况

观测点	招收中部地区学生数	楚怡工匠招生数	在中部地区就业人数	毕业生本省去向落实数
2024	3790	50	1458	1080
2025	3871	100	1826	1872

数据来源：张家界航空职院招生就业处

3.1.2 服务西部大开发

深化产教融合，助力西部发展。与重庆足下科技有限公司合作共建数智产业学院，充分发挥企业在技术前沿、专业技能教育和学生行业应用等方面的优势，赋能当前社会最具吸引力的人工智能和大数据专业人才培养，提升学生专业技能和培养质量，引导毕业生到西部地区就业。提升创新能力，完善以需求为导向、以企业为主体的产学研一体化创新机制，服务西部地区现代化产业体系建设，主要包含智能制造和通航低空经济新兴产业，如智能制造、通航无人机和智慧旅游等新业态的发展。学校选派骨干专业教师深入西部企业（中国航发贵州黎阳航空动力有限公司）开展教师下企业产学研活动，学习大型企业先进的管理体系、

工艺流程、技术装备，从教师角度提出的管理和工艺方面的改进建议，真正实现了产教融合，互利共赢。充分发挥学校的专业特色，为西部发展提供智力和人才支撑（毕业生就业）。同时，学校大力宣传西部计划政策，发动毕业生踊跃投身西部建设事业，2025年，面向西部地区第一产业就业2人，第二产业就业116人，第三产业就业205人，同时遴选4名同学入选西部计划志愿者，助力西部地区大发展，见表3-2。



图 3-2 西部计划唐慧同学在青海开展志愿服务

表 3-2 学校在西部地区招生和就业情况

观测点	招收西部地区学生数	毕业生入选西部计划数	在西部地区就业人数		
			第一产业	第二产业	第三产业
2024	501	2	4	115	43
2025	465	4	2	116	205

数据来源：张家界航空职院招生就业处

3.1.3 学习型社会建设

作为湖南省航空特色高职院校，主动融入学习型社会建设，落实《中国教育现代化2035》关于“构建服务全民终身学习体系”要求，对接湖南省“技能社会”建设方案。通过多元教育供给、终身学习平台构建和

社会服务延伸，推动职业教育与区域经济发展深度融合。学校自主开发职业技能等级认定培训包，上线《无人机驾驶员》《工业机器人系统运维员》《焊工》等 18 门公益课程，累计服务社会学习者超 2 万人次。与张家界市人力资源和社会保障局合作，面向退役军人、农民工等群体开放铣工、电工等岗位技能模块；学校内部施行“职业技能证书+学历教育学分”转换制度。如取得国家民航局维修执照可置换《航空维修技术》课程学分；与市农业农村局合作开展“技能下乡”服务，给村民开展维修电工、电商直播（如张家界莓茶品牌推广）等专业培训；学校在 2019 年被授予湖南省航空科普基地，年接待 2000 余名中小學生来校开展研学活动。



图 3-3 “技能下乡”给村民开展电商直播培训

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校始终紧密联系企业、产业、产业链、产业生态“四个着力点”，助力湖南持续用力打造国家重要先进制造业高地，助力湖南持续打造具有核心竞争力的科技创新高地。主动服务湖南省“三高四新”美好蓝图，

融入技能型社会建设，分类分层推进教师双师双能素质提升，着力打造高技能人才、科研服务人才、教学创新人才协同发展的结构化师资队伍。聚焦先进制造业、地方特色产业领域，校企校地共建数智、智能制造产业学院3个，现有特色校级智库1个，学校设有服务“三个高地”专业31个，近三年累计为“三个高地”输送高技能人才3841人，当年到大型企业就业1619人。2025年立项“三高四新”建设相关科研课题16项。

案例 3-1 校企协同精准服务区域先进制造业

为精准对接湖南先进制造业发展需求，湖南晓光汽车模具有限公司、张家界航空工业职业技术学院与东莞天钺五金科技有限公司三方联合实施“楚怡工匠班”技术培训项目。项目以企业真实岗位需求为导向，构建“双元育人、项目驱动”培养机制，校企共建“双导师”团队，依托省级“天钺模具楚怡工坊”平台，将实际模具设计、零件加工任务融入教学过程，实现“教学、生产、研发”三位一体协同，形成“育用衔接、研产互促”的可持续合作机制。实施以来，学员通过系统化实战培养，岗位胜任力显著提升，有效缓解企业高素质技能人才短缺问题；企业亦获得技术支持与产能补充，部分学员参与的项目已直接应用于产线。该项目探索了以龙头企业引领、多主体深度协同的产教融合路径，为湖南汽车模具产业稳定输送了贴合需求的技术技能人才，有力支撑了产业智能化、精密化升级。

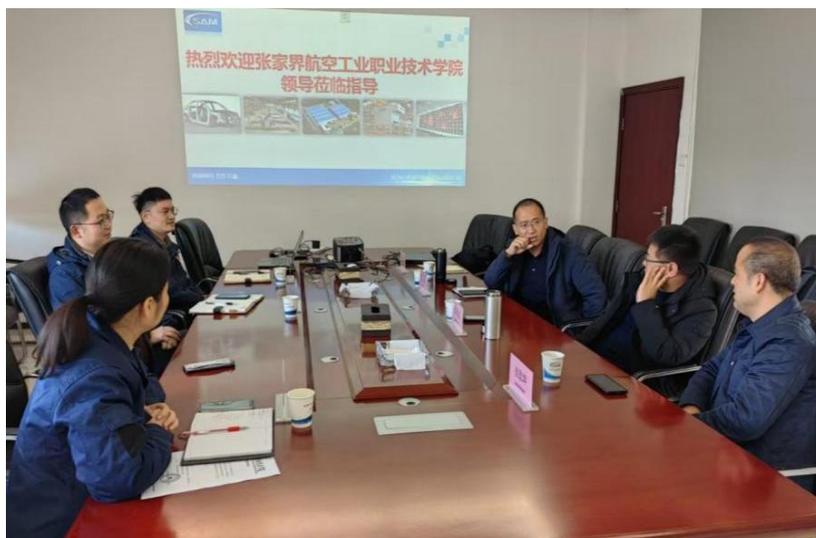


图 3-4 湖南晓光汽车模具有限公司来校合作

3.2.2 服务 4x4 现代产业体系

学校作为湖南省航空特色高职院校，紧密对接湖南省“4×4 现代化产业体系”，聚焦航空航天、文化旅游、先进制造等核心领域，通过专业集群重构、产教融合深化和数字化赋能，形成特色服务路径。与长沙北斗研究院等企业共建“北斗+航空”实训基地，开发北斗导航设备装调、卫星通信系统运维等 5 门核心课程。服务文旅融合创新，依托张家界旅游产业优势，组建“智慧旅游技术”专业群，开发智能导游系统等特色课程模块。在先进制造领域，联合中航工业集团等企业共建“航空装备制造”实训基地，引入工业机器人操作编程、增材制造技术等国际通用技能认证，近三年为张家界高新区输送机械设计、数控加工技术人才 156 名，其中 85% 毕业生进入规模以上企业就业。

案例 3-2 借力高端产业平台，拓展校企合作新空间

2025 年 3 月，学校积极参与省级航空航天及北斗产业专场对接活动，借助这一汇聚政府部门、龙头企业、科研院所与院校的高端平台，成功拓展了校企合作的广度与深度。通过参与活动，学校取得了两项重要合作成果：一是成功加入由航天之星长沙创新研究院发起成立的“湖南省空天产业联盟”，融入区域空天产业生态圈；二是与中国商飞上海飞机制造有限公司现场签订校企合作谅解备忘录，约定在实习就业、师资共培等领域开展深度合作。此次合作突破，标志着学校与航空制造领域头部企业的对接迈上了新台阶。通过加入省级产业联盟，学校在更高层面参与产业对话与资源整合；而与商飞上飞公司的合作，则为学生进入大飞机产业链实习就业、教师接触前沿制造工艺提供了直接通道。这些成果不仅提升了学校在航空领域的行业影响力，也为深化产教融合、精准服务制造强省战略开辟了更为广阔的空间。



图 3-5 学校参加航空航天及北斗专场对接活动

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校驻慈利县二坊坪镇占甲桥工作队，以志愿服务、实践育人、技能培训为抓手，构建了多层次、常态化的乡村服务机制，在助力乡村治理、培育乡村人才、促进产业发展等方面发挥了积极作用，体现了高职院校在服务美丽乡村建设中的责任担当与务实成效。驻村工作队拓宽思路，创新工作，联合学校团委组织 59 名师生赴慈利县占甲桥村开展“青春挺膺下乡暖民心，多元科普助力兴乡村”主题志愿服务。活动涵盖电器维修、普通话推广、航模科普、非遗文化、反诈宣传、阅读推广六大板块。维修队现场修复故障电器 20 余件，上门检修电路 4 户；推广团队通过趣味互动提升乡村儿童语言能力与阅读兴趣；航模科普与非遗手工艺体验深受欢迎，反诈宣传以情景问答增强村民防骗意识，切实将服务送到村民身边。



图 3-6 学校赴慈利县占甲桥村开展志愿服务

学校始终锚定“激发学生创新创业活力，为乡村振兴与地方经济发展注入青春动能”的核心目标，持续推动电商赋能乡村发展。学校师生凭借扎实的专业能力与出色的协作表现在第二届湖南省职业院校乡村振兴大赛中斩获二等奖一个，三等奖两个。为进一步深化产教融合，完善“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的人才培养模式，为乡村振兴战略实施与地方经济高质量发展培养更多高素质技术技能人才，学校在占甲桥村举办了为期两天的“电商赋能，筑梦乡村”电子商务技能培训班，围绕直播电商、AI文案创作、短视频拍摄等内容，对20余名村民进行系统培训。通过“理论+实战”模式，学员顺利完成直播带货演练，掌握了电商创业的基本技能，为农产品上行打开了新通路。



图 3-7 “电商赋能，筑梦乡村” 电商技能培训班

为深化青年马克思主义者培养工程实践育人成效，引导青年学子扎根基层、服务乡村，学校 100 余名“青马工程”学员走进占甲桥村，开展乡村实践课。学员们在听取乡村振兴政策讲解后，分组进行环境卫生整治，清扫主干道、清理卫生死角，并向村民普及垃圾分类知识，助力人居环境改善。课后，学员们走进橘园体验采摘，在劳动中感受农情农意，深化对乡村发展的认识。



图 3-8 “青马工程” ——走入乡村实践育人

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业人才培养培训

学校紧跟时代产业发展趋势，进一步突显立足航空、服务地方的办学定位。结合学校专业特点，积极作为，围绕产业人才培养与产业升级核心目标，全方位服务产业人才培养培训。学校牵头成立电子电气技术专业教学指导委员会，参与多项行业教学指导委员会，开展高质量职业培训总人数 1265 人，承担创新创业类和面向社区开展补贴性培训各 1 项，累计举办五期培训，覆盖人数 265 人，合同金额 18.3 万元，培训学时 874 学时。与多家企事业单位签署培训合作项目协议，助力服务产业升级，开展旅游咨询员培训、礼仪培训、优质服务培训、调酒师培训、培训葡萄酒品鉴等培训共计 872 人次。



图 3-9 学校面向企事业单位开展技术技能培训

3.3.2 助力产业提质增效

学校主动融入湖南省 4×4 现代化产业发展规划，在巩固与中航工业系统企业保持良好合作的情况下，积极开辟中国商飞民用航空制造企业

新的产业链条，在 2025 年初省工信厅举办的产业转移发展对接（湖南）——航空航天及北斗专场活动中，与中国商飞上海飞机制造有限公司签订合作备忘录，在师资培养和 student 实习等方面开展合作，为学校毕业生进入该公司开辟新通道，助力国产大飞机产业加速发展。2025 年横向技术服务到款 4 万元，校企合作攻克关键技术难题 1 项。

3.3.3 推动产业技术创新

学校始终秉承“立足航空，服务地方”的办学理念，积极对接航空产业，对传统的制造、维修大类专业进行数字化赋能，智能化升级，丰富完善课程教育教学体系，以适应现代航空制造产业转型升级的需要。充分利用学校地处世界闻名的旅游胜地张家界市为载体，深入贯彻国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出的战略任务，联合张家界市政府成功申报湖南省首个旅游市域产教联合体，凭借张家界市得天独厚的旅游资源，在联合体实体化运行，产教资源共建共享，人才多元共育培养，产教互促服务发展，数字赋能智慧治理等方面积极探索，深入推进，为全省乃至全国探索出可复制推广的经验，提供张家界范本。2025 年授权知识产权 15 件，校企联合申报科技成果 3 项。

3.4 具有本校特色的服务

3.4.1 服务军民融合

学校积极响应国家军民融合发展战略，于 2014 年成为中国人民解放军定向培养士官院校。现有空军、海军、陆军三个军种定向培养资质，开设航空发动机装配调试技术、电气自动化、飞机电子设备维修、飞机机电设备维修、飞行器数字化制造技术、无人机应用技术等 6 个定向培养军士专业。目前在校定向培养军士生 1800 余名，2025 年为部队输送

定向培养军士 637 人、义务兵 271 人，输送规模在湖南省内同类院校中位居前列，为军队现代化建设提供了有力的人才支撑。

3.4.2 服务军士人才培养

学校围绕定向培养军士生的目标，构建以准军事化管理为核心的“四位一体”培养体系，对标“四有”军人标准，实施“铸魂、强技、铁血、厚德”四大工程，系统推进政治教育、技能训练、作风养成与道德涵育，培养政治坚定、技能精湛、作风过硬的新时代军士人才。在此基础上，学校积极拓展育人平台，建成涵盖航空发动机拆装、无人机操控等功能的 6 个专业实训室，建成 1.3 万平方米军士综合训练场，打造军史长廊、航空文化广场等沉浸式文化阵地，并与多个红色教育基地共建校外实践基地，形成“校内+校外”双轨联动的育人格局。创新开展“军士说”成长分享会、“行走的思政课”等品牌活动，丰富育人载体。近年来，军士生在省级以上军事比武、法治素养竞赛等活动中屡获佳绩，并在各类国防教育主题活动和志愿服务中表现出色，展现了良好的综合素质与社会担当，逐步形成了“招得来、育得好、送得出、用得上”的特色育人品牌，持续提升学校的社会影响力与军事人才培养声誉。



图 3-10 陈益林校长主持联盟第四届军事比武竞赛开幕式

案例 3-3 在红色纪念活动中深化军士生培养的实践与成效

2025 年 11 月，学校组织定向培养军士生参与红二方面军长征出发 90 周年纪念活动，承担仪仗、宣讲及保障等任务，其表现获得高度认可。该活动成为学校融合“红色铸魂、军事强技、服务育人”培养理念的生动实践。学校围绕活动系统设计育人路径：活动前依托红色教育基地开展“行走的思政课”，并借助军史长廊、“军士说”分享会等形式强化思想引领；针对仪仗任务开展专项军事训练，无人机专业学生同步完成航拍保障任务，实现技能学用结合；活动中组织军士生深入社区开展红色宣讲，在服务中践行宗旨、塑造价值。本实践取得显著成效：参与学生中 85% 对长征精神有更深理解，其专业表现获“动作标准、处置得当”的评价。活动也进一步提升了“张航军士”品牌的社会影响力。该案例表明，将重大社会活动与军士生培养相结合，能够有效贯通思想政治教育、军事训练与社会实践，为培养高素质军士人才提供了可复制的实践模式。



图 3-11 军士生在纪念活动中执行仪仗任务

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 楚怡精神理论研究成果转化

学校高度重视“楚怡”工匠精神的挖掘与传承，在现有办学基础上，充分整合资源、塑造品牌，作为“双高”建设的重要举措统一部署和推进。目前，已初步建立各专业群校级专业智库6个、“楚怡”文化传承基地2个、“楚怡”职业教育精神传承人6人。积极组织专家学者进行深入研究，形成了一系列具有前瞻性和指导性的理论成果，今年新增“楚怡”文化精神研究成果3个，发表高质量论文2篇。成果转化方面，依托校内建有的湖南省航空知识科普基地和张家界市爱国主义教育基地和专业实训资源，扎实开展职业教育活动周、“楚怡”读书行动、“楚怡”职业教育相关宣讲活动，年接待张家界中小学研学人员4600余人次。



图 4-1 职业教育活动周点燃张家界少儿航空梦

4.1.2 课程体系构建

学校以楚怡工匠精神为引领，以“楚怡”工匠计划本科班为试点，全面梳理和优化专业课程体系。将楚怡精神所蕴含的“爱国、求知、创

业、兴工”等核心要素，与办学特色和地方资源深度融合，有机融入本科试点专业以及各专业人才培养方案与课程标准之中。2024年，学校获批本科层次技术技能型人才培养试点，与吉首大学联合培养机械设计制造及其自动化专业人才，首批招生规模50人。为了种好本科班“试验田”，学校与中航工业、通航等多家企业合作建立“楚怡工匠项目实训基地”，引入企业实际生产案例完善机械零部件加工、设备调试等课程内容。整合国家级教学资源库、省级资源库，打造“航空制造云课堂”，重点建设4至6门专业核心课程，实现“碎片化学习+集中实训”无缝衔接。开展“一丝不苟、从善如流”班级文化建设活动，从寝室文化渲染和《细节手账本》编辑入手，进行工匠意识的浸润式培养，同时定期开设“航空工匠大讲堂”，邀请航空行业领军人物、优秀校友进校宣讲，发挥从业榜样的激励引导作用。此外，航空类专业开设“航空文化概论”课程，厚植航空报国、航空强国情怀；模具设计与制造专业打造“楚怡工坊”理实一体化实训课程，推进产学研深度融合；旅游管理专业开设“大湘西红色文旅”精品网络课程，结合智慧旅游实训设施，让学生在校内实现红色资源云端漫游。同时，学校积极聘请企业行业专家参与课程建设，将企业实际生产案例和行业最新标准引入课堂，确保课程内容与职业岗位需求紧密对接。在教学方法上，积极构建线上线下混合式教学模式，利用现代信息技术手段，丰富课程教学资源，为学生提供更加便捷、高效的学习途径，全面提升学生的职业素养和综合能力。



图 4-2 模具设计与制造专业打造“楚怡工坊”理实一体化实训课

案例 4-1 种好本科班“试验田” 赋能高质量发展

作为湖南省教育厅“楚怡工匠计划”试点项目，学校机械设计制造及其自动化专业与吉首大学联合培养，两校共同制定人才培养方案，共享师资与实训资源。当前，学校已与中航工业、通用航空多家企业共建“楚怡工匠项目实训基地”，将企业生产案例融入教学，并聘请技术骨干授课。联合中国航发南方公司、上海飞机制造有限公司等企业，在学生实训、实习就业等方面开展长期合作，培养“楚怡航空现场工程师”。校内机械基础实训室改造、数字化工厂建设等项目稳步推进，为学生提供“学-训-赛”一体化成长平台。下一步将重点优化“数字工匠”培养体系，深化与头部企业的产教融合，及时调整专业建设、人才培养方案和学生管理模式，落实“楚怡工匠计划”的相关培养要求，为本科班学生搭建坚实的成长阶梯。



图 4-3 “楚怡工匠班”建设座谈会

4.1.3 大师工作室建设

学校聚焦航空产业高技能人才培养，通过引进行业领军人才、校企共建平台、传承技艺创新，形成“大师引领+项目驱动+成果转化”的闭环模式。新培育新时代职业学校名师2人，累计建设高技能人才专项公共实训基地3个，建设技能大师工作室5个，其中湖湘工匠1人。挖掘利用技能大师、工匠校友资源，在开学季、毕业季开展劳模工匠进校园活动2个。本学年共有95名学生获得高级工、技师等职业资格证书，在“双证书”毕业生中占比21.11%。

案例 4-2 大师工作室赋能文旅人才培养

2025年，学校谭冰导游技能大师工作室获市级认定后，先后走访、调研了7家旅游企业，工作室负责人立项为湖南省“楚怡教学名师”。团队中2人获餐厅服务员高级考评员资格，1人获旅游咨询员高级考评员资格，3人获旅游咨询员初级考评员资格；1人参加国培，1人参加省培；1人担任湖南省“楚怡杯”技能竞赛酒店服务赛项中职组裁判，2人参与“旅游咨询员”考评工作，6人担任全国导游资格证考试现场导游考官，2人受聘为张家界市庸城茶语培训学校“旅游咨询员”讲师。围绕文旅人才培养，工作室目前开发数字教材1本、线上实训模块12个，将真实导览任务转化为教学项目，真正实现“学用结合”，并指导学生获省级一等奖1项，二等奖2项、三等奖4项，真正做到以赛促练强化核心技能。此外，组织导游考证线上培训3次，覆盖1000余人次；开展志愿服务3次，服务时长30小时；策划景区、民宿推介直播5场，吸引2000余人观看，短视频浏览量超2万次，实现教学赋能行业、服务地方发展的双赢。



图 4-4 导游大师工作室服务张家界旅创周、乡村振兴事业

4.1.4 技能竞赛开展及品牌活动建设

学校大力推广岗课赛证综合育人模式，以“楚怡杯”技能竞赛及品牌活动建设为重要抓手，全面推进“三教”改革，在技能竞赛、人才培养、校园文化等方面取得了显著成效。在 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，荣获一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 22 项。在世界职业院校技能大赛中，机械设计与制造团队获得银牌，智能装备应用赛道和航空交通运输赛道团队获得铜牌。积极组织参加人社、行业、协会各类技能竞赛，荣获一等奖 4 个、二等奖 3 个、三等奖 12 个。打造了“楚怡”读书行动、“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛、职业教育活动周等 4 个品牌活动，大力弘扬“楚怡”工匠精神，展示职业教育发展成就和师生风采。精心组织开展“楚怡读书行动”，开展经典诵读、签名赠书激励、AI 知识竞技等活动，持续推动并形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。建有读书场馆 9 个，馆藏图书 82 万余册，累计开发“阅读+”课程数 16 个。今年开展“我是朗读者”等经典诵读

活动 19 个，形成“廉韵润初心”读书分享会等可推广的“楚怡”育人模式或典型案例 5 个。



图 4-5 无人机团队斩获国赛一等奖

案例 4-3 楚怡文化传张航，清风气朗润书香

为深入贯彻《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026 年）》及《关于开展 2025 年职业院校德育实践活动的通知》精神，学校围绕“弘扬楚怡精神·书香直达基层”主题，扎实推进阅读阵地建设、活动开展与品牌培育，2025 年共组织阅读活动 19 场，累计参与 21000 余人次，有效营造了爱读书、读好书、善读书的校园文化氛围。通过经典诵读、签名赠书、AI 知识竞技等方式，党委书记带头领诵，与近 500 名师生代表共同启动年度读书行动。组织 64 个班级开展读书主题黑板报创作与评比，评选优秀班级 30 个，参与学生约 2240 人，营造了班班参与、人人融入的读书氛围。推进“一天一诵读”常态机制，以学习通为媒介，组织 233 个班级持续 7 周开展每日诵读活动，累计提交作品 967 个，浏览量达 8850 次。创新开展 6 个“阅读+”主题阅读分享活动，涵盖茶文化、红色教育、廉洁教育、乡村振兴等多元内容，融合实践体验与思想教育，推动阅读与育人深度融合。指导学生参加全省“学术寻宝之旅·AI 知识闯关赛”，获一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名。参与省图书馆学会“掌阅精选”节假日打卡活动，培育“我是张航领读者”品牌活动。面向全校征集领读作品 117 个，累计浏览 3119 次，发挥师生阅读引领作用。



图 4-6 学校师生阅读实践活动

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 红色校本教材开发

习近平总书记曾赞誉湖南“十步之内，必有芳草”，湖湘大地上丰富的红色资源是学校开展红色文化教育的宝贵财富。学校地处革命老区张家界，内有湘鄂川黔革命根据地、红二方面军长征出发地、贺龙纪念馆等红色教育基地。学校加强校地联动，与张家界市范围内的红色教育基地等联合开展红色文化教育活动，注重将红色文化融入教育教学，在《中华优秀传统文化》课程以及旅游管理、导游等专业课程中加入湖湘红色文化内容。《湖湘红色资源实践育人功能及实践策略》课题获湖南省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题立项，《湖湘红色文化融入高校思政课“三维三环三推进”教学模式研究与实践》等 3 个课题研究获省级立项；《湖南红色资源与高职院校党史学习教育常态化的融合路径研究》获省级结项。



图 4-7 红色故事演绎舞台剧展演活动

4.2.2 实践基地共建

学校注重以文化人、以文育人，重视赓续红色血脉，传承红色基因。在校内建有军史长廊、航空文化长廊、国防教育长廊、航空知识科普基地等校本湖湘红色教育实践基地 5 个，与湘鄂川黔革命根据地纪念馆、红二方面军长征出发地纪念馆、贺龙元帅纪念馆等共建“爱国主义教育实践基地”6 个，张家界市共建省级航空科普基地 1 个。今年，与张家界市烈士陵园共同搭建红色教育基地，开展红色教育活动。学校自主开发“张航课程思政网”平台，及时更新红色资源，平台浏览量 5600 余人次。2025 年，开展以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源遴选活动，遴选出 28 个校级优质资源。



图 4-8 “张航思政网”平台的红色文旅地图

4.2.3 红色研学品牌打造及育人成效实证

学校积极打造红色研学品牌，依托“行走的思政课”“场馆里的思政课”等思政育人实践活动和“国旗下的讲话”、主题团日、“青春向党 强国有我”大中小学国防教育主题活动等，深入开展红色研学品牌活动。全年开展“红色读书会”等湖湘红色文化宣讲活动数3次，宣讲活动覆盖人数达4600余人。开展“行走的思政课”“场馆里的思政课”等红色文化特色实践活动8次，参与人数约3300人。爱我国防演讲、红色资源建设、场馆里的思政课等已在学校范围内形成湖湘红色文化品牌。

案例4-4 “场馆里的思政课”：在清明祭扫中传承红色记忆

为推进思政课教学改革创新，学校于2025年清明前夕组织师生代表赴张家界烈士陵园，开展了一堂以“新民主主义革命的张家界记忆”为主题的沉浸式思政实践课。本次活动将课堂延伸至红色场馆，充分挖掘本土红色资源。师生在讲解中深入了解盐税局的革命作用、先辈浴血奋战的事迹及杨松庭一家四烈士的英勇故事，使历史从书本中“走”出来，变得可感可触。通过实地参观、现场教学，实现了理论讲授与实景体验的深度融合，增强了思政课的感染力与说服力。活动中，学校红色合唱团在陵园唱响《没有共产党就没有新中国》，在庄严的氛围中强化了情感的共鸣与精神的传承。这堂“行走的思政课”不仅使学生深刻体悟了红色江山来之不易，也进一步坚定了他们作为新时代青年的使命担当。此次实践是学校推动思政课“活起来”“实起来”的有效尝试，通过创新教学场域、整合地方资源、丰富教学形式，显著提升了思政育人的实效性针对性，为深化“大思政课”建设提供了具象化的实践范例。



图 4-9 “场馆里的思政课” 传承红色记忆

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化传承创新

学校结合办学特色、学生特点和师生需求等，累计建成 4 个湖湘文化主题展馆、陈列室、文化长廊，全年接待校内外参观人员 9600 余人次。学校扎实推进湖湘文化精神研究，立项相关省级课题 4 个，发表相关学术论文 14 篇。学校将“湖湘”文化精神引入校训校风，以“厚德明志 求实创新”为校训，建设校史长廊，面向全校师生开展校史校情教育，累计接待参观师生上万人次。全年，学校以汉字书法大赛、廉洁读书分享会、铸牢中华民族共同体意识演讲比赛、同心共栽石榴树等活动为载体，进一步在全校范围内推动湖湘文化传承创新，参加湖湘文化专题活动学生数约 2100 余人。其中，“书香传廉韵 清风润张航”等活动等被省级以上媒体报道。

案例 4-5 融合非遗与廉洁教育，创新校园文化育人路径

为持续深化“清廉张航”品牌建设，学校于 2025 年 11 月创新举办“清风沐校园，廉洁润心田”廉洁文化进校园活动。本次活动突破传统宣教模式，巧妙将廉洁

主题教育与非物质文化遗产体验相结合，通过场景化、互动式、沉浸式的活动设计，探索文化育人新路径。活动设置了“齐绘廉洁扇、齐学竹本色、齐制艾香锤、齐着汉服秀、齐猜清廉谜”五大体验区域，将廉洁价值内涵具象化于非遗技艺与传统文化载体之中。师生通过亲手制作漆扇、绿植盆栽、艾草锤等非遗手作，在体验传统技艺的同时感悟“清廉如竹”“正气如艾”的精神象征；汉服展示与文物颂廉环节，则通过视觉与审美体验，强化对廉洁文化的认同。特别设计的廉政谜语竞猜，以趣味互动形式寓教于乐，使廉洁理念在轻松氛围中深入人心。活动吸引了 400 余名师生参与，现场反响热烈。此次实践是学校推动廉政教育融入校园文化、贴近师生生活的一次成功探索。它不仅丰富了“清廉张航”的建设内涵，也为持续创新“书香+廉洁”育人模式积累了经验，为培养德才兼备的新时代青年营造了崇廉尚洁、风清气正的校园文化生态。



图 4-10 “廉洁+非遗”打造校园文化活动品牌

4.3.2 非遗课程开设

学校重视传承中华优秀传统文化，在学校范围内开设《湖湘文化》《中华优秀传统文化》《大学语文》《桑植民歌》《大学美育》等课程。其中，桑植民歌为非物质文化遗产特色课程。自课程开展以来，多次在校内外开展“桑植民歌”为主的文化遗产资源调查研究和保护传承活动。2025 年，在大学生思政研究性学习中设置“文化遗产保护传承与新时代

青年使命研究”主题，多个小组围绕该主题展开具体研究。《探寻芦笙舞传承之道 展现文旅融合“青”作为》获校一等奖。



图 4-11 非遗传承研究性学习成果展示

4.3.3 传承平台建设

学校运用线上线下相结合的方式，积极搭建中华优秀传统文化传承平台，现有课程均已建设线上资源平台。学校与张家界市博物馆、湘鄂川黔革命根据地、贺龙纪念馆等共建文化传承平台，建成市级大师工作室1个，当年聘请3名地方非遗传承人、工艺大师驻校授课。运用校史文化长廊、宣传橱窗等开展中华优秀传统文化宣传展示，在学校校园文化艺术节、校园好声音等竞赛中融入中华优秀传统文化元素，为传承中华优秀传统文化提供了有力抓手，让中华优秀传统文化融入学生日常。



图 4-12 学生进行中华优秀传统文化表演活动

4.3.4 文创产品研发及校园文化特色培育

学校坚持以文化人、以文育人，大力弘扬中华优秀传统文化，着力探索构建航空精神、国防精神、工匠精神三位一体的特色文化育人模式。建设了航空文化长廊等多个校本湖湘红色教育实践基地，与湘鄂川黔革命根据地纪念馆等共建“爱国主义教育实践基地”。培育开发特色文化课程，建成5个文化资源平台，“1345”非遗美育实践品牌入选教育部优秀育人范例。坚持线上线下结合和校内校外联动，坚持名师引领和项目驱动，依托心理健康教育与咨询中心、易班发展中心、“一站式”学生社区、校园文明创建等平台，不断优化“规范+服务+赋能”的全链条管理体系，为学生成长成才筑基赋能。校园文化艺术节、读书月、学雷锋月、心理健康节、经典诵读大赛等8个校园文化活动品牌持续开展十年以上。

案例 4-6 以“五育融合”模式创新心理健康教育实践

为推进心理健康教育工作提质增效，学校在2025年“5·25”心理健康日期间，创新采用“德智体美劳”五育融合模式，以“心润生命，健康同行”为主题开展系列活动。本次活动突破了传统心理健康教育的单向宣导模式，通过沉浸式、互动式

体验设计，实现了心理健康教育的场景化与生活化。活动将 3500 余名师生参与的现场构建为“心灵乐园”，由各二级学院及心理社团设置七个主题展台，设计“你比我猜”“盲人敲锤”“协作投篮”等融合心理元素的互动游戏。学生在完成游戏任务的过程中，不仅释放压力、收获乐趣，更在无形中体验了情绪表达、人际信任、团队协作等心理健康核心要素。校领导亲临现场参与互动，进一步强化了师生对心理健康教育的认同。此次实践创新了心理健康教育的实施路径，将心理知识渗透于趣味活动中，有效激发了学生关注心理健康的主动意识，实现了从“外部引导”到“内生自觉”的转变。活动不仅提升了学生的心理调适能力，也为学校构建“五育融合”育人体系提供了生动范例，彰显了心理健康教育在促进学生全面发展中的基础性作用。



图 4-13 学生在“5·25”心理健康日活动现场合影留念

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 国际合作网络构建

学校在持续巩固现有国际合作关系的基础上，将拓展高水平合作网络作为提升国际化办学水平的重要战略方向。其中，与欧洲优质教育资源开展深度合作，成为学校推进国际化进程的关键着力点。近年来，学校在维持与德国霍夫应用科技大学、德国汉莎飞机维修公司等现有伙伴稳定合作的同时，不断探索更高层次、更宽领域的协同机制，并于2025年实现了高层互访与机制性对话的重要突破。7月，副校长倪士勇率团访问德国，参加“全球化背景下的职业教育”中德校长论坛，围绕智能时代的教学改革展开研讨。代表团深入肯普腾第一州立专科学校，系统考察其“双元制”运行、课程开发及师资培养模式，并就师生交流、课程共建、技能认证等议题达成系列合作意向。此次访问标志着学校国际合作从一般性交流向基于共同研发与标准对接的深度协作演进，为构建长期稳定的中欧职教合作网络奠定了基础。



图 5-1 “全球化背景下的职业教育”中德校长论坛

5.1.2 职教标准输出

学校积极参与国际职教治理，致力于推动中国职业教育成果转化为国际认可的标准与教学实践。作为“中越职业教育发展联盟”的创始成员，学校依托航空制造、机械加工等优势专业，主动开展标准开发与输出工作。2025年，学校主持开发的《焊接工程师职业标准》与《机械冷加工人员职业标准》正式获得越南国家有关部门的认证与采纳。同时，学校积极参与“中国—东盟2030职教精品百科共享计划”，航空维修学院《飞机构造》《航空发动机原理与结构》两门核心课程成功通过东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心（SEAMEO TED）的东盟专业标准认证，并纳入中国—东盟技术教育合作平台（CATECP）面向东盟国家开放共享。以此为基础，学校进一步推动标准与课程向教学实践转化，于2025年秋季学期，面向菲律宾、马来西亚等“一带一路”沿线国家的近百名职业院校学生，系统开展了“中文+飞机机电设备维修技能”、“中文+航空发动机原理与结构”等系列职业技能培训项目。这些成果标志着学校实现了从标准“引进”到“输出”、从课程“自建”到“国际认证”、从资源“共享”到人才“共育”的系统性跨越，为“一带一路”沿线国家技能人才培养提供了可复制、可实践的“中国方案”，显著提升了学校在国际职教领域的话语权与影响力。

案例 5-1 中国—东盟职教资源共享的“张航实践”

2025年，学校在“中国—东盟2030职教精品百科共享计划”框架下取得重要突破。航空维修学院《飞机构造》与《航空发动机原理与结构》两门核心课程，经过持续建设与严格评审，正式获得东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心（SEAMEO TED）的东盟专业标准认证，标志着学校航空类专业课程质量获得国际权威机构认可。认证课程将通过中国—东盟技术教育合作平台（CATECP）面向东盟国家院校与企业

开放共享，为区域职业教育资源共建提供优质内容支撑。课程团队张启元、罗伟超等五位教师凭借其突出贡献，受邀入选 SEAMEO TED 专家库，获得东盟行业专家认证，为后续参与国际师资培训与技术合作奠定基础。这一成果表明，学校通过参与区域性职教共享计划，系统推动课程资源、教学标准与师资力量的国际化输出。不仅提升了专业建设的国际认可度，更构建了可持续的资源共享与人才合作机制，为深化中国—东盟产教融合、服务企业“走出去”提供了教育支持。



图 5-2 学校课程获东盟专业标准国际认证

案例 5-2 从标准到课堂：“中文+技能”培训实录

为将已获国际认证的课程标准转化为实在的教学成效，2025 年 10 月至 11 月，学校飞机机电设备维修专业群骨干教师团队主动“走出去”，面向“一带一路”沿线国家成功实施了系列“中文+职业技能”培训项目。张启元、杜西立等教师先后为来自菲律宾、马来西亚等 12 个国家的 90 余名职业院校学生，开展了“中文+飞机机电设备维修技能”及“中文+航空发动机原理与结构”培训。培训创新采用“理论精讲+技能沉浸式体验”相结合的模式，不仅深度讲授航空维修专业知识，更将中文学习有机融入技术场景，使学员在掌握尖端技能的同时，深切感受中国技术与文化的魅力。项目吸引了东盟国家航空维修专业学生的积极参与，有效实现了中国优质职教资源与当地学习需求的精准对接。这一实践标志着学校的国际化合作从标准与课程的“输出”阶段，迈入了教学实施与人文交流的“深耕”阶段，为后续扩大海外培训、招收学历留学生及深化产教融合奠定了坚实的实践基础与人文纽带。

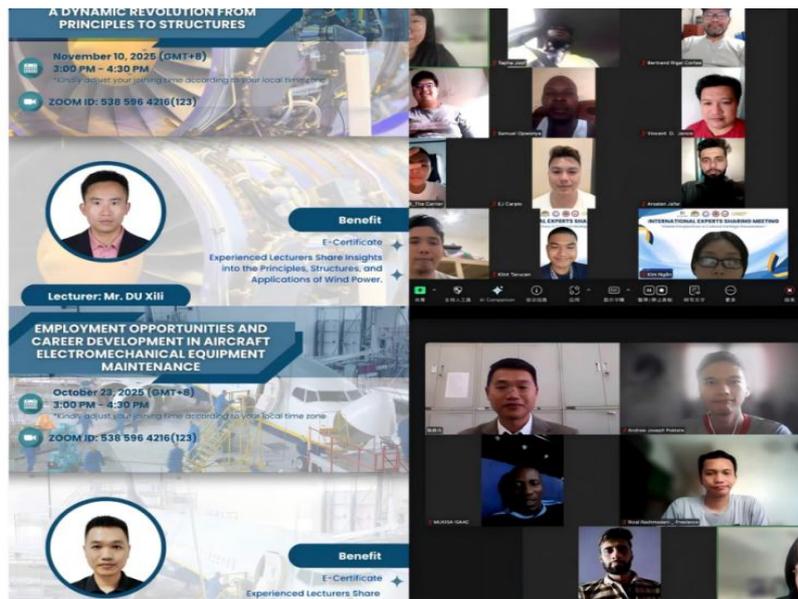


图 5-3 “一带一路” 沿线国家职业技能培训项目

5.1.3 校企协同出海

学校精准对接“走出去”企业的本土化人才需求，创新校企协同育人机制。学校与 Kilimall 洽谈合作升级，共同开设“中非跨境电商”订单班，从移动商务、国际商务等专业遴选学生，实施“双主体”培养。企业将真实的非洲市场运营案例、跨境支付与物流难题转化为教学项目，并派遣资深运营主管担任企业导师；学校教师则侧重理论提升与技能整合。这种“校内学习+企业实战项目演练+模拟运营”的培养模式，使学生未出校门即已具备解决非洲电商实际问题的初步能力。与 Kilimall 订单班首届毕业生已成为 Kilimall 拓展东非市场的重要后备力量。这一合作不仅为湘企出海提供了“人才提前量”，也为职业教育如何对接快速发展的数字经济、服务新兴市场探索出了一条新路。截至 2025 年底，学校已累计与 1 家海外中资企业建立了稳定的协同育人关系，并积极与其他“走出去”的工程机械、基础设施建设等领域湘企接洽，旨在将“Kilimall 模式”复制推广到更广阔的领域。

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学招生工作

学校系统推进留学生教育的基础能力建设。充分利用飞行器数字化制造技术、飞机机电设备维修等特色专业优势，全面开展了招收全日制留学生的系统性筹备。工作涵盖对教育部相关政策文件的深度研读、校内管理机制的初步设计、面向“一带一路”沿线重点国家的生源市场分析，以及首批试点专业的英文培养方案制定。2025年，相关筹备工作已取得阶段性进展，为正式启动留学生招生、打造“留学航空”特色品牌奠定了坚实的制度与教学基础。

5.2.2 精细化管理体系构建

学校为保障未来留学生教育质量，前瞻性地进行管理模式创新。规划设立实体化运行的留学生管理办公室，拟配备一支由3名兼具外语能力、跨文化沟通素养与学生事务经验的专职人员组成的专业化管理队伍。在运行机制上，学校探索构建“留学生管理办公室统筹协调、相关专业学院主导教学”的“行政-教学”协同管理模式，旨在打破部门壁垒，实现招生服务、学籍管理、教学运行、后勤保障及质量监控的全流程无缝衔接与资源高效整合。目前，已启动涵盖招生、学籍、教学、签证、住宿及突发事件应急处置等环节的规章制度草案拟定工作，致力于构建一套规范、高效、人性化的留学生管理与服务体系。

5.2.3 留学生培养质量

学校创新规划了“课程+环境+管理+实践”四位一体的来华留学生培养模式。该模式强调在专业课程教学中有机融入中国国情与文化精髓，实现知识传授与价值引导的统一；通过营造兼具中国风情与国际元素的

校园环境，加强文化浸润；通过配备专业的管理服务团队，帮助留学生适应在华学习生活；并设计系列沉浸式的湖湘文化体验与企业实践活动，深化其对中国的理解与认同。此模式旨在培养专业技能扎实、对中国友好、能促进中外交流的国际技术技能人才。

5.3 交流互鉴

5.3.1 国际合作平台建设

学校主动融入和共建高层次多边合作平台，拓展国际“朋友圈”。2025年1月，副校长万友良应邀参加“‘一带一路’应用科学教育产教融合”发展联盟论坛，与海外应用型高校、行业企业共商产教融合国际化路径。学校作为核心成员参与的“中越职业教育发展联盟”在本年度运行进入实质阶段。通过参与“中国—东盟2030职教精品百科共享计划”，学校进一步拓展了与东盟国家在职业教育标准认证、课程共享与师资交流方面的机制化合作渠道。此外，与哈萨克斯坦民航学院、乌克兰哈尔科夫国立航空航天大学等“一带一路”沿线国家高校的合作办学商讨工作持续稳步推进。通过这些平台，学校得以在更广领域、更高层级参与国际职教对话与合作。



图 5-4 副校长万友良应邀出席“一带一路”产教融合国际论坛

5.3.2 “湖湘文化+技能”品牌打造

学校将深厚的湖湘文化底蕴战略性地定位为国际化发展的独特软实力，通过系统化设计，着力推动“湖湘文化”与“职业技能”的深度融合，致力于打造特色鲜明的长期品牌工程。学校开发了文化资源，将红色文化、非遗技艺等资源课程化、数字化；此外，通过建设非遗实践工坊，并将湖湘文化元素深度嵌入职业教育活动周、读书月等常规活动，积极组织师生参与国际志愿服务与涉外服务实践，让参与者在沉浸式体验中感受“技能”与“文化”的交织魅力，2025年累计开展相关活动吸引校内外参与者超2000人次。这一系列举措使品牌理念落地为可执行的教学项目与文化模块，显著增强了师生的文化自信与职业认同，更为未来的国际交流储备了超越单纯技术培训、富含文化吸引力的特色“内容资本”，为拓展国际合作、服务湖湘文化“走出去”构建了可持续的内容输出体系。

案例5-3 双语志愿服务，文化传递温度

为践行“湖湘文化+职业技能”的品牌理念，将专业教学直接融入地方国际服务一线。2025年5月，学校谭冰大师工作室师生团队主动对接地方需求，在张家界荷花国际机场开展入境旅客双语志愿服务。工作室充分发挥其双语导游与旅游管理的专业优势，组建师生志愿服务队，在机场抵达厅、问询处、值机区等关键点位提供动线指引、票务协助、文化答疑及应急支持等全流程服务。服务过程中，师生们不仅凭借流利的外语和扎实的业务知识，高效破解了涉及多语种的沟通与协调难题，更以热情专业的职业风貌，成为展示地方友好形象的“流动名片”。此次活动超越了传统的校内实训，是师生将专业能力置于真实、复杂的国际交往场景中的一次成功淬炼。它直接提升了世界自然遗产地的国际旅游服务体验，获得了机场与旅客的广泛赞誉，并被地方媒体关注报道。这一实践表明，学校的专业力量能够深度参与

并提升城市的国际化服务水平，是“湖湘文化+技能”品牌从校内育人走向社会服务、产生直接社会价值的成功典范，为品牌建设提供了可复制、可推广的实践模型。



图 5-5 师生以双语志愿服务，暖心助力入境游客

5.3.3 培养师生国际素养

学校将师生国际素养作为参与全球竞争的核心能力进行系统性培育。师资方面，通过支持海外研修访学，累计具有相关经历的专任教师达 63 人；其中，2025 年先后组织“航空智能制造”专题培训团赴德国研修、骨干教师赴境外开展“中文+技能”培训等，显著提升了师资队伍的国际实践教学与项目执行能力。同时，学校拥有 99 名具备双语教学能力的教师，国际化教学团队初具规模。学生培养方面，构建了“语言基础、创新实践、竞赛淬炼”的立体化培养路径：以外语能力为基石，2024-2025 学年大学英语四级累计通过 70 人次，英语应用能力 A 级累计通过 799 人次；以创新精神为导向，积极组织学生参与“中国国际大学生创新大赛”等高等级赛事，2025 年两支学生团队凭借聚焦航空领域关键技术的项目在省赛中荣获三等奖，展现了应对国际产业竞争的创新潜力；同时，师生在国际技能竞赛舞台屡创佳绩，竞争力不断彰显，学校

教师团队在金砖国家职业技能大赛飞机维修赛项国际总决赛中荣获三等奖。近两年，师生在各类国际技能大赛中累计获奖 20 余项。此外，学校通过开设跨文化课程、举办国际文化节等活动，持续营造开放包容的校园氛围，全方位夯实师生的全球胜任能力。

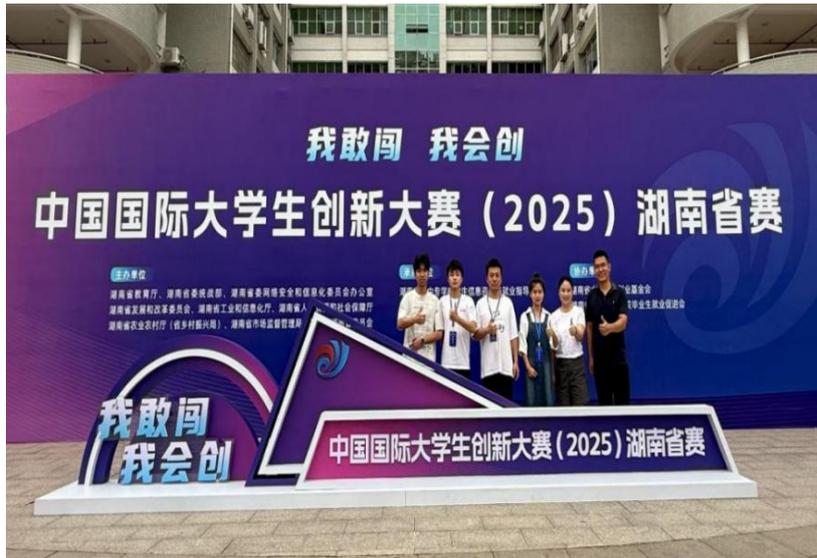


图 5-6 学生团队在中国国际大学生创新大赛省赛中荣获三等奖

案例 5-4 聚焦智能制造：开展中德职教深度研修

为精准提升师资队伍的国际视野与专业能力，2025 年 8 月至 9 月，学校党委副书记刘谦率领“航空智能制造专业群人才培养”培训团一行 15 人，赴德国开展系统研修。研修团行程密集、内容务实，先后深入西门子集团安贝格电子工厂、纽伦堡大学、慕尼黑应用技术大学以及 BBZ、ZAW 等多家知名职业培训中心。在工业 4.0 的标杆工厂，学员们亲身考察了“数字孪生”技术如何实现生产全流程的优化与透明化管理；在应用型大学和培训中心，团队与德方教师、培训师围绕“双元制”中企业培训大纲与学校教学计划的衔接细节、行动导向教学法的课堂实施等核心问题进行了深入研讨。德方专家 Gabriel 教授专门为研修团作了中德职业教育体系比较分析报告，并就双方融合创新的可行路径提出了具体建议。此次高密度、高质量的沉浸式研修，不仅是一次对智能制造前沿技术与企业实践的深入学习，更是一次对德国职业教育核心理念与教学方法的深度剖析。它成功地将学校对德合作从高层战略

对话，延伸并落实到骨干教师团队的能力建设与教学反思之中，为学校相关专业群的持续改进、课程体系的优化以及人才培养模式的创新，积累了宝贵的国际经验。



图 5-7 培训团与 Gabriel 教授交流职业教育经验

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学校坚持政治统领和思想引领，落实“第一议题”、专题党课、专题研讨等制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育、党的二十届三中全会精神宣讲以及习近平《论教育》和全国、全省教育大会精神等重点，全年开展党委理论学习中心组学习 11 次，党委会跟进学习贯彻习近平总书记重要讲话 32 篇，组织举办专题读书班 1 期、宣讲报告会 2 场。各党支部开展“一月一课一片一实践”主题党日 12 次、教职工政治学习 8 次，党委班子成员、党支部书记上专题党课 74 次，普通党员上微党课 52 次，开展党性锻炼活动 53 次。积极推进“三进”工作，思政课教师荣获省高校思政课教学展示活动特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 1 个，2 个教学团队获评省级优秀教学团队，学生荣获研究性学习成果展示竞赛二、三等奖各 1 个。共青团广播站开辟“时政微课堂”专栏，每日午间播报“习近平金句”、时政新闻要点以及廉洁文化知识，着力提升青年学子时政理论素养和廉洁自律意识。



图 6-1 学校召开党的二十届三中全会精神宣讲会



图 6-2 共青团广播站开辟“时政微课堂”专栏

6.1.2 加强党的全面领导

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，牢牢把握育人方向，以习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国、全省教育大会精神为指引，坚持以高质量党建引领高质量发展。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，抓细抓实学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育等重点工作，深入开展“走找想促”，一体推进学查改，累计召开师生座谈会 3 次，开展个别谈话 83 次，投入资金 4700 余万元解决师生急难愁盼问题 14 个，集中整治清单中 7 个突出问题全部销号，健全作风建设有关制度机制 15 个。胜利召开学校第三次党代会，选举产生新一届党委、纪委领导班子，提出跨越式发展目标和以“双高”为核心的“12345”高质量发展思路。同时完成基层党组织调整和换届选举工作，现有党总支 9 个、直属党支部 5 个、党支部 24 个，共有教师党员 403 人，占比 64.4%。贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行党委会议事规则和校长办公会议事规则，落实“三重一大”事项集体决策制度，全年召开党委会

16次、校长办公会12次，校领导专题会、工作推进会70余次，研究布置重点工作，有效确保了上级决策部署在学校落地生根、见行见效。



图 6-3 学院第三次代表大会胜利闭幕



图 6-4 深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题读书班

6.1.3 党建品牌打造

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于加强党的建设的重要思想，充分发挥学校党委的领导核心和政治核心作用，研究制定了《关于推动创建“党建工作示范高校”的工作方案》《“对标争先”建设计划和“双带头人”教师党支部书记工

作室建设工作的实施方案》，启动了校级“对标争先”建设计划和“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作。学校重视总结提炼航空管理学院学生党支部国家级样板党支部创建经验，强化校内经验交流、分享与示范引领作用，在高校党组织“对标争先”建设计划第三批、第四批项目评选中，累计获评国家党建工作样板支部1个、省级高校党建标杆院系2个、样板党支部2个，见表6-1。2025年开办发展党员系列培训班19期，确定入党积极分子365名，发展学生党员174名，教师党员5名，预备党员转正123名，为党组织注入了新鲜血液。



图 6-5 学校举办基层党务工作者培训班

表 6-1 学校党建标志性成果表

序号	成果名称	级别	授予部门	数量
1	国家党建工作样板支部	国家级	教育部	1
2	湖南省高校党建标杆院系	省级	湖南省委教育工委	2
3	湖南省高校党建样板支部	省级	湖南省委教育工委	2

数据来源：张家界航空职院党校

案例 6-1 党建“双创”彰显组织育人成效

学校着力提高党支部的组织力、感召力、引领力与执行力，积极探索新时代党建工作规律，不断推进党建示范创建和质量创优工作，探索打造具有办学特色的党建品牌，全年累计开展党建活动 55 次，组织育人、实践育人质量显著提升。学生工作部聚焦“以法治利剑 护网络晴空”主题组织开展沙龙活动，全体辅导员齐聚一堂，共商网络育人良策；后勤管理处、工会、团委等部门联合组织“我为食堂提建议”活动，结合学生食堂突出问题专项整治工作收集师生意见建议；马克思主义学院组织 100 余名学生代表在张家界烈士陵园开展“场馆里的思政课”实践教学活 动，引导学子传承优良作风，担负强国使命；校团委组织青年志愿者走进社区开展老年人反诈宣传，增进为民情怀。各二级学院党组织坚持党建带团建，充分融入专业特色，师生累计开展助农直播活动 53 场，义务维修家电 160 余台，为来自境外的多国游客提供旅游咨询、行李托运、景点指引等暖心志愿服务 9 次，开展 SYB 创业培训 1500 余人次，面向数千名中小 学生开展航空科普活动，高校党建引领辐射作用进一步凸显。



图6-6 学生党支部社区义务维修活动

6.2 政策落实

6.2.1 推进现代职业教育体系建设改革

为深度对接省域现代职业教育体系改革，学校紧密围绕湖南“三高

四新”战略，从政策落地、条件支撑与校企协同三方面系统筑牢发展根基。学校严格落实国家职教改革部署，积极融入“楚怡”双高建设，动态对接湖南省“4×4”产业体系与张家界“122”现代化产业布局，持续优化专业结构、修订培养方案，着力构建与航空航天产业和区域旅游发展相匹配的职业教育体系。在办学条件上，学校持续加强基础设施与教学设备投入，合理配置资金用于师资培训、课程改革与科研转化，如选派教师赴德研修、鼓励教改成果进课堂，切实提升育人保障能力。同时，学校深化校企协同，与中航工业、中国航发等 200 余家单位开展深度合作，共建产业学院与产教融合平台；作为张家界旅游产教联合体牵头单位，联合开发《民航旅客运输》《民航概论》等国家级、省级规划教材，开展“送培到岗”“直播助旅”等实践项目，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，在提升专业建设与师资水平的同时，不断增强服务区域发展的能力与社会声誉。

6.2.2 专业布局优化

在服务区域经济发展的过程中，学校以服务航空产业与地方需求为双重导向，将专业布局的系统性优化作为增强办学适应性与贡献度的重要抓手。学校制定并实施《办学定位和学科专业设置优化调整实施工作方案》，明确以湖南省“4×4”现代化产业体系及张家界市重点产业布局为参照，规划了分阶段推进的专业动态调整路径。近期，学校对现有专业开展结构性梳理，逐步退出与产业趋势脱节、就业支撑弱的专业，同步强化与区域主导产业关联紧密的专业建设。2025 年，学校撤销 5 个与办学定位衔接不紧的专业，新增“卫星通信与导航技术”专业，成为省内高职院校中较早布局北斗技术应用领域的院校之一。面向中长期，

学校着力推动建立专业设置与产业发展联动的响应机制，持续完善人才培养方案，实现专业结构随产业升级而同步优化，从而为航空产业与区域经济社会发展持续输送契合需求的高素质技术技能人才。

6.2.3 人才培养贯通模式创新和重点任务牵引

学校在深化职业教育改革过程中，以贯通培养与内部治理双轮驱动高质量发展。一方面，着力强化类型特色，推进“中-高-本”有效衔接，与吉首大学联合举办机械设计制造及其自动化专业“楚怡工匠”班，2025年招生规模达100人，并通过定期交流、竞赛共办等形式深化协同育人；同时与慈利县职业中专在数控技术应用专业开展“3+2”分段制贯通培养，招收新生50人，持续拓宽人才成长通道。另一方面，学校强化重点任务牵引，建立任务目标考核与全员绩效激励体系，出台《年度工作要点》等系列文件，形成目标清晰、责任到人、激励有效的运行机制，充分激发办学活力和内生动力，为学校持续高质量发展提供坚实支撑。

6.3 条件支持

6.3.1 办学条件改善

学校坚持以“合理布局、改善条件”为导向，系统优化教学实训空间布局与功能，持续加强办学条件建设，拓展多元化办学空间。在生活服务保障方面，积极推进3#学生宿舍楼建设，建成后将新增1998个床位；4#学生宿舍楼已获省教育厅立项，相关手续正在办理中。在规划引领方面，学校科学制定“十五五”基本建设规划，见表6-2。在空间拓展方面，张家界有色山庄已划入学校，正在推进土地及建筑用途变更，未来将建设成为市级旅游产业开放型产教融合实践中心。学校持续加大投入，优化资源配置，彰显航空与旅游办学特色。目前生均图书达94.69

册，拥有 CNKI、超星等丰富数字资源；生均教学科研仪器设备值 1.07 万元，满足理实一体化教学需要；并聘请 203 余名行业专家兼职授课，“双师型”教师队伍结构合理、能力突出，为技术技能人才培养提供了坚实保障。

表 6-2 学校“十五五”基本建设项目清单

序号	项目名称	建筑面积 (平方米)	投资估算 (万元)
1	产教融合大楼	20000	8000
2	航空实训厂房	8500	2975
3	双创中心(国防教育基地)	7000	2800
4	公共实训基地	21000	8400
5	军士生海训基地	500	800
6	运动场提质改造	1000	500
7	学生士官楼 2#楼 B 栋	16514	6935
8	学生宿舍 4#楼	9778	4106
9	大学生活动中心	8700	3480
10	第二食堂	4500	1800

数据来源：张家界航空职院发展规划处

案例 6-2 多方联动破局，推进学生宿舍建设夯实办学基础

为破解因办学规模扩大导致的学生宿舍严重不足问题，学校于 2025 年将学生宿舍 3#楼建设列为重点攻坚任务，通过主动谋划、积极协调，成功将其推动为省、市重点建设项目，为改善基本办学条件提供了示范。学校主要领导牵头，多次向省教育厅、发改委等主管部门专题汇报，充分阐述学校“十四五”发展目标与实际困难，精准对接政策支持方向，最终在项目立项与资金安排上获得了关键支持。该项目规划建筑面积 18491.2 平方米，设计为地上 10 层，致力于打造功能完善、环境舒适的现代化学生公寓。目前，项目建设已全面启动，建成后将提供 1998 个床位，可显著缓解长期存在的住宿紧张局面，直接改善学生的居住体验与生活质量。该案例不仅

体现了学校在破解发展瓶颈上的主动性与执行力，也为持续优化办学条件、吸引和稳定生源、推动学校可持续发展奠定了坚实的硬件基础。



图6-7 学生宿舍3#楼规划效果图

6.3.2 多元经费机制构建

为保障学校高质量、可持续发展，学校着力构建并完善了“政府主导、校企协同、服务创收、管理增效”的多元经费保障机制。通过积极争取各级财政支持、深化产教融合拓展社会资源、盘活校内资产开展服务创收、强化内部管控提升资金效益等途径，为人才培养、教学改革与内涵建设提供了持续有力的财力支撑。在财政主渠道方面，学校积极争取各级支持，如表 6-3 所示，2024 年总收入达 29890.08 万元，其中财政收入 18528.33 万元，生均拨款 17565.54 万元，并精准申报获得“先进制造业高地建设”等专项资金 3515.45 万元。同时，学校通过深化产教融合拓展社会资源，吸引企业累计投入 367.05 万元共建实训基地，并通过技术服务、社会培训等实现创收 40.62 万元。此外，学校有序盘活校内资源，通过场地租赁、考务服务等实现收入 79.4 万元，增强了自我发展能力。在资金管理方面，学校全面实施零基预算改革，强化全过程

绩效监控，2024年重点专项资金绩效自评合格率达100%，并通过健全审计监督与信息公开机制，持续提升财务管理的规范性与公信力，形成了结构多元、运行高效、监管严密的经费保障格局。



图表 6-3 学校近两年总收入统计

数据来源：张家界航空职院计划财务处

6.4 质量保障

6.4.1 办学质量监测与关键办学能力评价

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，构建了常态化、制度化的办学质量监测体系。通过成立由党委书记、校长牵头的评价工作领导小组，学校建立了系统化的监测机制，涵盖校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等4个一级指标、25个达标监测点，形成了完整的评价框架。2025年，学校办学条件监测指标达标点从19个提升至20个，教学工作评估观测点从25个增至26个，体现了整体办学质量的稳步提升。在此基础上，学校依托质量管理平台强化数据驱动的决策机制，通过全面自查精准识别出在生均占地面积、教学行政用房面积、体育场地设施等方面的短板，并针对生均年进书量不足等问

题制定了专项经费投入计划，着力构建具有职业教育特色的馆藏体系。同时，学校建立了“监测—诊断—改进”的闭环质量管理模式，针对未达标项系统制定包括“科学调控招生规模”“加速硬件配套设施建设”“优化师资队伍结构”在内的系统性整改方案，明确责任部门、时间表与路线图，确保问题切实解决，推动办学条件与人才培养质量持续提升。在关键办学能力建设方面，学校围绕高素质技术技能人才培养目标取得了一系列进展。教学标准体系不断完善，累计制定校级专业技能考核标准和毕业设计考核标准各 37 个；2025 年组织校级专业技能考核 1982 人次，合格率达到 98.5%，展现了扎实的教学质量基础。师资队伍建设成效显著，具有研究生学位教师占比 49.91%，高级专业技术职务教师占比 22.98%。学校还通过举办职业教育“五金”建设专项培训等举措，深化教育教学改革，为教师专业成长搭建平台，全面提升人才培养质量保障能力。



图6-8 学校开展职业教育“五金”建设专项培训

6.4.2 数字化赋能质量保障体系

学校积极推动教育数字化建设，将信息技术全面融入教学与质保过程，着力构建数据驱动的智能治理体系，持续提升管理效能与育人质量。

依托智慧校园，已实现无线网络全覆盖，互联网出口带宽达 5300Mbps，并建成智慧黑板 200 余台，配备运维管理系统，保障教学环境智能、稳定运行。在质量监控方面，深化人工智能与大数据应用，通过学术邦等平台实现毕业设计全流程在线管理与查重，形成闭环管控。2025 年新建 AI 赋能治理平台 3 个，逐步用于教学分析、学生预警与资源优化。学校同步加强师生数字素养，全年开展 AI 培训 2 场，7 名教师获相关证书；各二级学院组织“AI 赋能教学创新”专题培训，助力教师掌握智慧课程设计与智能工具，推动教学方式创新。数字化手段全面强化了“全员、全过程、全方位”质量保障机制，通过多级联动反馈渠道实现质量信息实时闭环处理。大数据分析使教学督导与评价更精准，不仅提升管理效率，也为专业建设、课程改革与教师发展提供科学支撑，推动质量保障体系向智能化、精细化持续迈进。



图6-9 学校举办“AI赋能教学”专题培训

案例 6-3 创新智慧教学评价模式，驱动教学质量动态提升

学校立足职业教育数字化转型趋势，探索构建基于数据智能的教学质量评价新机制。2025 年，学校以“数据驱动、精准画像、动态改进”为理念，依托智慧校园

平台建设，创新建立“三位一体”智慧教学评价体系。该体系融合课堂教学行为数据、学习过程数据与教学效果数据，通过智能分析技术实现教学质量的动态监测与精准诊断。学校成立由质量管理处牵头，教务处、网络信息中心及各二级学院协同参与的智慧评价专项工作组。通过引入智能巡课系统、课堂互动分析工具和学习行为追踪平台，实现教学过程的全维度数据采集。该智慧评价模式的实施取得了显著成效。2025年，教师课堂教学互动频率平均提升42%，数字化教学资源使用率增长65%。基于系统数据反馈，学校针对性开展了3轮专项教学能力提升培训，教师教学满意度显著提升。在当年省级教学能力比赛中，学校获奖总数较上年增长30%，其中教学设计创新类奖项占比显著提高。智慧评价不仅实现了教学质量的精准管理，更形成了“数据驱动-精准改进”的教学质量提升新生态，为学校教育教学改革注入了智能化动能。



图6-10 学校课堂教学实时数据监控

7. 面临挑战

挑战 1：深化产教融合，服务区域旅游产业升级

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要》精神，紧扣张家界建设“世界一流旅游目的地”战略，学校在深化产教融合方面面临系统性提升需求。核心挑战在于专业布局、课程教学与合作机制与产业升级的适配度。首先，专业结构的前瞻性有待加强。旅游产业正向智慧化、数字化、文创化快速转型，催生了新兴人才需求，而学校现有专业体系与之的动态契合机制有待完善。其次，课程内容对行业实战的响应不够敏捷。理论教学与实践的融合深度，以及数字营销等前沿技能的导入时效性有待提升，以弥合教学与市场应用的间隙。再者，作为区域产教联合体的牵头单位，学校在整合资源、发挥“头雁”引领作用方面潜力尚待充分释放。校企合作在向技术研发、标准制定等深层次、实体化模式演进中面临瓶颈。

解决措施：学校将推动专业集群的动态优化，重点围绕产业数字化转型，打破学科壁垒，着力培育智慧旅游管理、数字文旅营销等特色专业群，培养复合型人才。着力推进课程与教学模式的深化改革，通过建立“行业专家共建课程”机制，将新技术、新案例快速转化为教学资源，并全面推广项目式教学，深化“岗课赛证”融合。持续创新合作模式以增强平台效能，以产教联合体为核心，深化与龙头企业的战略合作，共建实体化产业学院或创新中心，联合开展技术攻关与人才共育，将学校打造成为驱动区域旅游产业创新的核心引擎。

挑战 2：突破资源约束，科学适配机制保障办学高质量发展

随着学校办学规模的稳步扩大与办学层次的不断提升（如在校生成人数增长及承担“楚怡工匠计划”本科层次人才培养试点任务），如何实现内涵建设与条件保障的同步提质，成为学校高质量发展进程中需要审慎应对的议题。对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标》，学校在生均教学行政用房、校舍建筑面积等基础办学硬件指标的保障方面，面临持续提升的压力，这对教学实训空间的拓展与育人环境的优化提出了更高要求。与此同时，师资队伍规模、结构与发展质量，也需与规模扩张及本科层次职业教育试点的需求相匹配，“双师型”教师比例与高层次人才引育工作亟待进一步加强。展望“十五五”时期国家关于稳步发展本科层次职业教育的战略部署，学校如何在现有资源条件下，通过科学规划与精准投入，实现办学规模、层次提升与基础条件保障之间的动态平衡与协同增效，是关乎长远可持续发展的核心课题。

解决措施：学校将启动实施办学条件提质增效专项计划。科学制定并推进《办学条件达标与提质专项规划》，通过评估需求、拓展资源、优化内部空间布局，稳步改善硬件条件。深入推进师资队伍“扩容提质”工程，依据发展目标制定师资建设规划，加大高层次与实践型人才引育力度，完善校企双向流动与教师实践制度，构建系统的“双师型”教师发展体系。建立资源动态适配与监测调控机制，定期评估规模、目标与资源的匹配度，实现招生计划、资源配置的联动优化，确保教育教学质量与内涵建设水平同步提升。

挑战 3：实施精准赋能，打通航空领域高质量就业通道

在当前航空产业深刻变革与职业教育竞争日趋激烈的宏观背景下，如何有效提升毕业生的就业质量，已成为学校面临的一项系统性挑战。学校在引入行业尖端实训设备、与产业链核心企业构建深度战略合作方面，因地域等客观因素受到一定制约，这直接影响了毕业生在高端就业市场的初始竞争力。与此同时，毕业生群体内部的能力构成与快速升级的产业需求之间出现错配，部分学生在职业规划、核心专业技能及数字化素养等方面存在不足，难以完全满足现代航空企业对复合型人才的全面要求。此外，“慢就业”心态在部分学生中有所显现，其对一线技术岗位的认知偏差和审慎的择业态度，导致校园招聘关键期的人岗匹配效率受到影响，进一步增加了实现高质量充分就业目标的复杂性。

解决措施：为应对就业挑战，学校将着力构建融合“能力提升、分类指导、全程服务”的支持体系。深化与航空龙头企业的战略合作，通过共建前沿实践基地、开拓中西部等新兴市场，切实拓宽高质量就业渠道。学校将同步实施毕业生能力精准赋能，为潜力学生搭建参与尖端项目的高端平台，为需强化群体提供核心技能、数字化应用等专项训练与个性化辅导。此外，通过开展“工匠进校园”、校友分享等活动引导学生树立务实择业观，并联合举办专场招聘、建立动态数据库实施“一生一策”精准对接，全程护航毕业生实现更高质量就业。

张家界航空工业职业技术学院 职业教育质量报告

厚德明志、求实创新

